



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Ebelik Bölüm Başkanlığı



Sayı :E-19262070-100--261393

Konu :Eğitim Müfredat Hk.

EBELİK BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Bölümümüz 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Ebelik Bölümü mezuniyet öncesi program çıktılarına ulaşma düzeyi analiz ile ilgili Eğitim Müfredat Komisyonumuz tarafından yapılan inceleme sonucu ekte yer almaktadır.

Bilgilerinize ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Semiha AYDIN ÖZKAN
Bölüm Başkanı

Ek:Dilekçe ve Ekleri

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSPK4STMHE

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5350&eD=BSPK4STMHE&eS=261393>

Adres:Altınşehir Mh. 3005 Sokak No:13 02040 ADIYAMAN

Telefon:04162233802 Faks:04162233005

Web Adresi:www.adiyaman.edu.tr

Bilgi için: İsmail TEKİN

Unvanı: Bölüm Sekreteri



Sayı : 19262070/100/261263
Konu : Mezuniyet öncesi program
çıktıları Hk.

23.06.2026

EBELİK BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Bölümümüz 2025-2026 Eğitim ve Öğretim Yılı Ebelik Bölümü Mezuniyet öncesi program çıktılarına ulaşma düzeyi analiz sonuçları Eğitim Müfredat Komisyonu tarafından hazırlanarak ekte sunulmuştur

Bilgilerinize ve Gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Semiha AYDIN ÖZKAN
Öğretim Üyesi

2025-2026 Eğitim- Öğretim Yılı Ebelik Bölümü Mezuniyet Öncesi Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Analiz Sonuçları

Öğrenci Ad Soyad	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	S1	S2	S3	S4	S5
B**A**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E**A**	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
İ**A**	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
M**K**	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
M**N**	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4
E**A**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4
M**Ö**	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4
Ş**Y**	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
H**A**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4
A**K**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4
M**Ç**	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
D**F**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	2	5	4	5
N**K**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E**D**	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5
S**Y**	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R**E**	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4
E**K**	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
E**R**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R**A**	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
E**A**	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Ş**E**	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4
İ**A**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
F**U**	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S**Ş**	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
B**E**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
B**K**	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
E**D**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Z**K**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
D**E**	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Z**K**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
İ**K**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C**K**	2	2	2	3	3	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
I**A**	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4
S**P**	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
L**S**	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ş**A**	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
F**S**	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
N**Ç**	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

R**Ç**	3	3	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S**K**	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
H**Ö**	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D**A**	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4
A**D**	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
N**K**	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5
M**P**	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4
İ**K**	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4
S**D**	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4
S**B**	4	2	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4
Y**A**	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4
A**Ç**	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5
M**Y**	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S**T**	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
M**Y**	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Z**K**	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
H**K**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D**E**	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
S**P**	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S**B**	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
M**P**	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4
H**K**	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E**A**	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
*3 ve üzeri cevap verenler %	% 91.6	% 86.6	% 86.6	% 93.3	% 88.3	% 86.6	% 93.3	% 90.0	% 93.3	% 91.6	% 91.6	% 93.3	%90.0	%90.0	%91.6	%100	%81.6	%80	%78.3	%86.6
2 ve altı cevap verenler %	% 8.4	% 13.4	% 13.4	% 6.7	% 11.7	% 13.4	% 6.7	% 10.0	% 21.6	%6.7	%8.4	%6.7	%10.0	%10.0	%8.4	%0.0	%18.4	% 20.0	%21.7	%13.4

* Program çıktılarının gerçekleşme düzeyi, öğrencilerin öz değerlendirmelerine dayalı olarak 5'li Likert tipinde değerlendirilmiştir. Her bir program çıktısı için 3 ve üzeri puan veren öğrenciler, ilgili çıktıya ulaştığını düşünen öğrenciler olarak kabul edilmiş ve bu öğrencilerin oranı program çıktısına ulaşma oranı olarak hesaplanmıştır. Öğrenci görüşlerine göre hesaplanan bu oranın %70 ve üzerinde olması, ilgili program çıktısının yeterli düzeyde gerçekleştirildiği şeklinde yorumlanmıştır.

Program çıktılarından sonra sorulan S1, S2, S3, S4, S5 maddelerinin soruları;

S1: Genel olarak ebelik lisans programının mesleki yeterlilik kazanmama katkı sağladığını düşünüyorum.

S2: Klinik uygulamalar mesleki becerilerimi geliştirmede yeterli olduğunu düşünüyorum.

S3: Mezuniyet sonrasında ebe olarak çalışmaya hazır hissediyorum.

S4: Program süresince bilimsel araştırma yapma ve kanıta dayalı uygulamaları kullanma becerimin geliştiğini düşünüyorum.

S5: Programdan genel olarak memnunum

Nitel Soru Analizleri

Öğrencilere yöneltilen "**Programın en güçlü yönü sizce nedir?**" açık uçlu sorusuna verilen yanıtlar tematik olarak incelenmiştir. Öğrenci görüşlerinin ağırlıklı olarak;

Uygulama ve klinik deneyim olanakları,

- Çok fazla uygulama fırsatı yakaladık.
- Kliniklere çıkmış olmamız.
- Bilginin uygulama ile desteklenmesi.
- Deneyim kazandırma.
- Hastalarla birebir iletişimde olması.

Mesleki bilgi ve yeterlilik kazandırma,

- Teorik bilgiler.
- Teorik olarak yeterli bilgiye ulaşabilmemiz.
- Yenidoğan ve kadınlara yönelik bakımların ayrıntılı işlenmesi.
- Her konuya değinmesi.
- Mesleki bilgi ve becerileri geliştirmesi.

Mesleki kimlik ve meslek bilinci geliştirme,

- Ebelik mesleğini en ileri seviyeye taşıma hedefi.
- Ebelik duygusunu ve temelini aşılama.
- Mesleğin kutsallığını hissettirmesi.
- Doğumu doğal bir süreç olarak görmek.

Kişisel ve profesyonel gelişimi destekleme,

- Kendine güvenme.
- Sorumluluk kazandırıyor.
- Kendi eksik ve güçlü yönlerini görüyorsun.
- Sağlam bir mental oluşturma.
- Cesaretli ebe adayları yetiştirmek.

Öğretim elemanlarının rehberlik ve desteği

- Hocalarımız ve destekleri.

temalarında toplandığı belirlenmiştir.

Öğrenciler özellikle uygulama alanlarında elde ettikleri deneyimlerin, teorik bilgilerin uygulama ile bütünleştirilmesinin, sorumluluk ve özgüven kazanmalarının ve mesleki kimlik gelişimlerinin programın güçlü yönleri arasında olduğunu ifade etmişlerdir.

Öğrencilere yöneltilen "**Programın geliştirilmesi gereken yönleri sizce nelerdir?**" açık uçlu sorusuna verilen yanıtlar tematik olarak analiz edilmiştir. Analiz sonucunda öğrenci görüşlerinin ağırlıklı olarak;

Uygulamalı eğitim ve klinik deneyim olanaklarının artırılması,

- Teorikten çok uygulamaya ağırlık verilmeli.
- Daha fazla uygulama dersleri.
- Daha çok uygulamada bulunmak.
- Uygulamalı eğitimlerin ve stajların geliştirilmesi.
- Kliniklerde bireysel uygulama fırsatlarının artırılması.
- Vaka bazlı inceleme yapılması.

Laboratuvar ve simülasyon uygulamalarının geliştirilmesi,

- Laboratuvar odaklı dersler artabilir.
- Laboratuvarı daha etkin kullanabilmek.
- Uygulama öncesi laboratuvara daha fazla önem verilmeli.
- Dersler daha çok laboratuvar ortamında işlenebilir.
- Laboratuvar daha fazla kullanılmalı.

Klinik rehberlik ve öğretim süreçlerinin güçlendirilmesi,

- Hastane personelleri daha öğretici olmalı.
- Uygulamada daha aktif öğretici olunmalı.
- Öğretim elemanları uygulamada daha fazla rehberlik etmeli.
- Kliniklerde öğrencilerle daha fazla ilgilenilmeli.

Kriter formları ve belge yükünün gözden geçirilmesi,

- Kriter formları.
- Kriter yoğunluğunun azalması.
- Formlara gereğinden fazla önem veriliyor.
- Belge ve kriterlere verilen önemin azaltılması.
- Formları doldurmak hastaya ayrılan zamanı azaltıyor.

Klinik öğrenme ortamı ve Öğrenci Destek Süreçleri ,

- Hastane personelinin daha anlayışlı olması.
- Öğrenciye verilen değerin artırılması.
- Vizit süreçlerinin aşırı stres oluşturmaması.
- Klinik öğrenme ortamının iyileştirilmesi.

temalarında toplandığı belirlenmiştir.

Öğrenciler özellikle uygulama ve staj süreçlerinde daha fazla aktif rol almak istediklerini, uygulama öncesi laboratuvar çalışmalarının artırılmasının yararlı olacağını ve klinik uygulamalarda kullanılan kriter formu ve belge yükünün öğrenme süreçlerini zaman zaman olumsuz etkilediğini ifade etmişlerdir. Ayrıca klinik rehberlik süreçlerinin geliştirilmesi ve öğrenciye yönelik destekleyici öğrenme ortamlarının güçlendirilmesine yönelik önerilerde bulunmuşlardır.

Bu rapor Bölüm Eğitim-Müfredat Komisyonu tarafından hazırlanmış olup, rapor sonuçları bölüm toplantılarında görüşmek üzere Ebelik Bölüm Başkanlığı ile paylaşılmıştır.

Ebelik Bölümü Eğitim-Müfredat Komisyonu