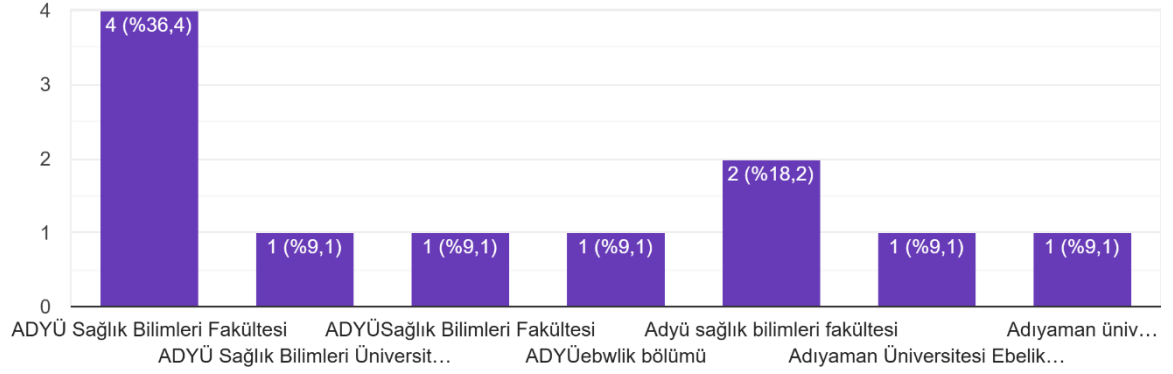


Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü Program Çıktıları İç Paydaş Değerlendirme Sonuç Grafikleri

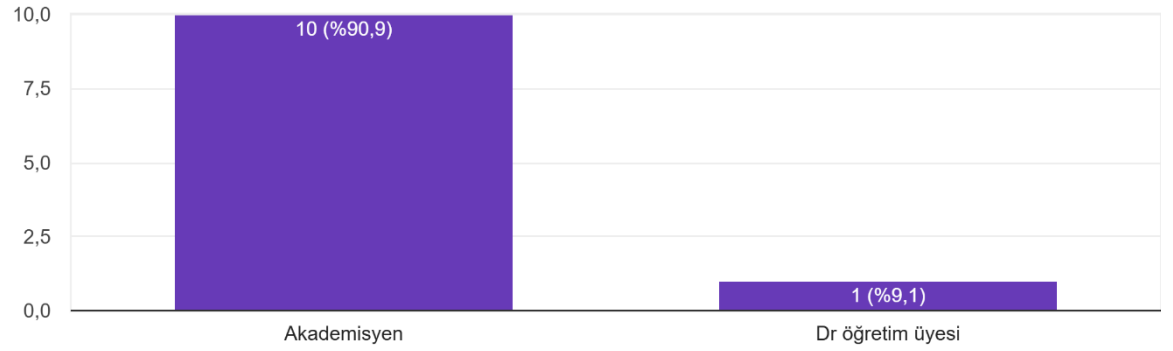
Çalıştığınız Kurum/Servis

11 yanıt



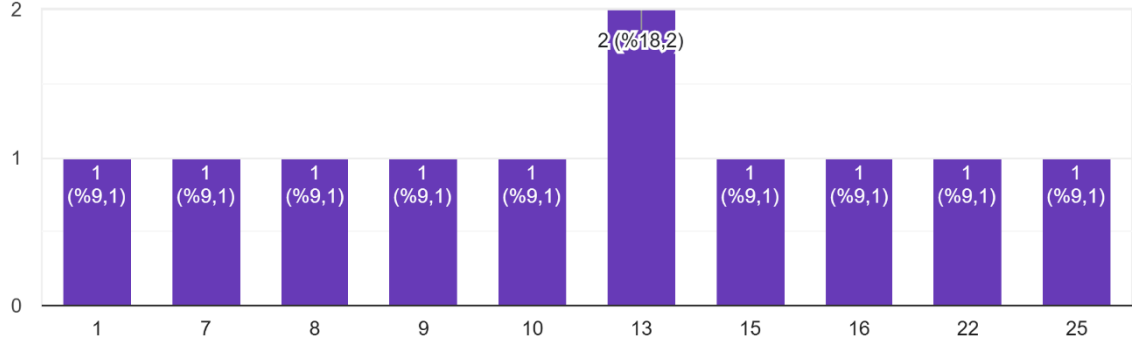
Göreviniz

11 yanıt



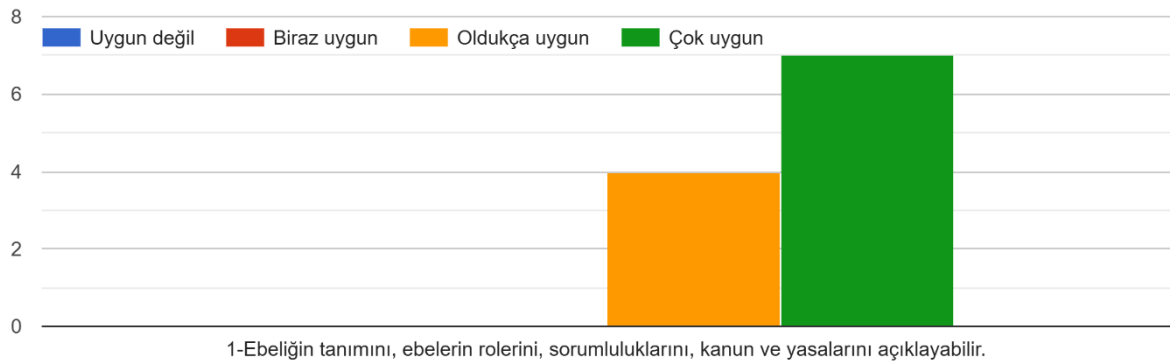
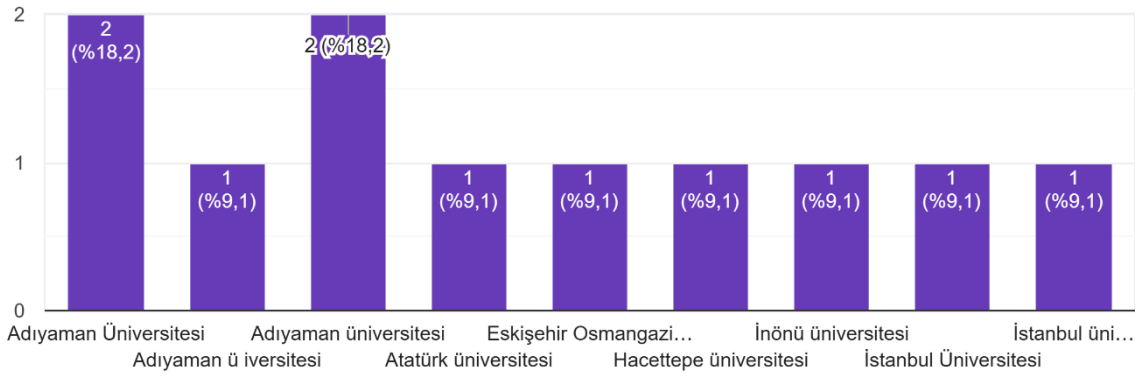
Çalışma yılınız

11 yanıt

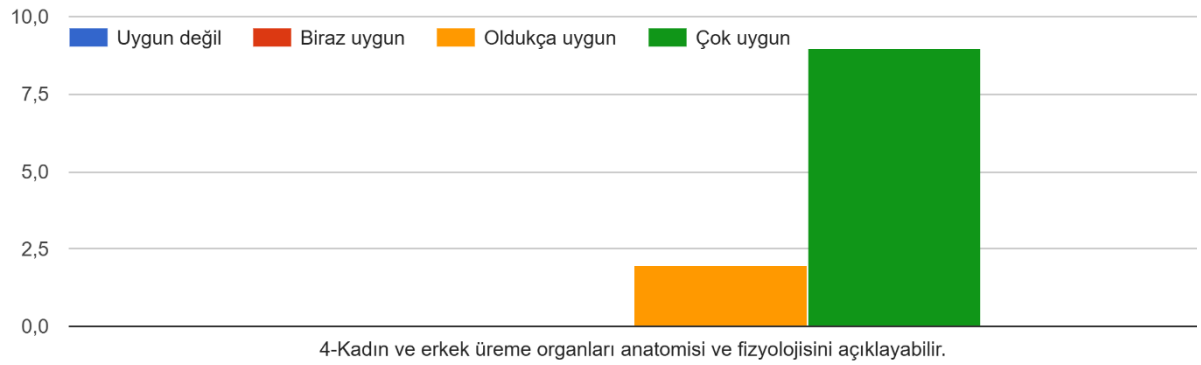
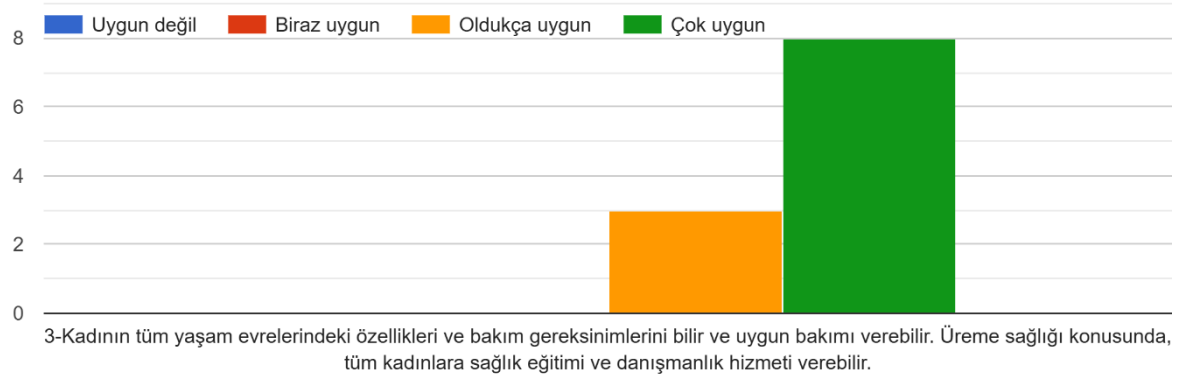
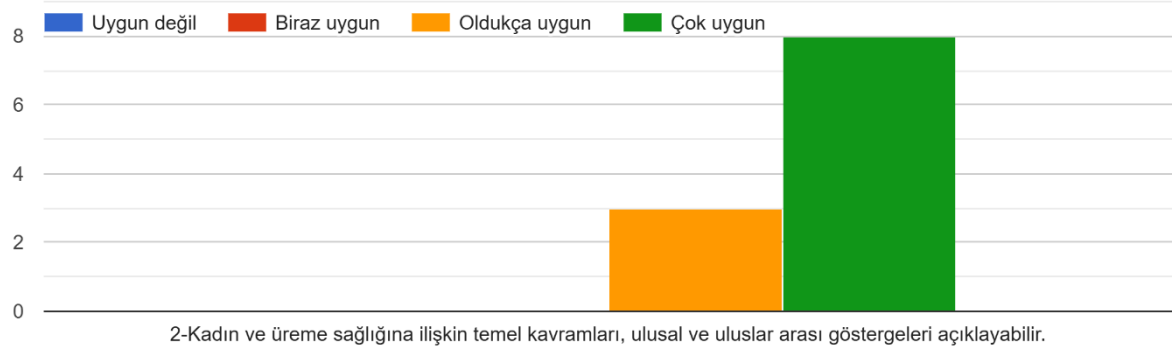


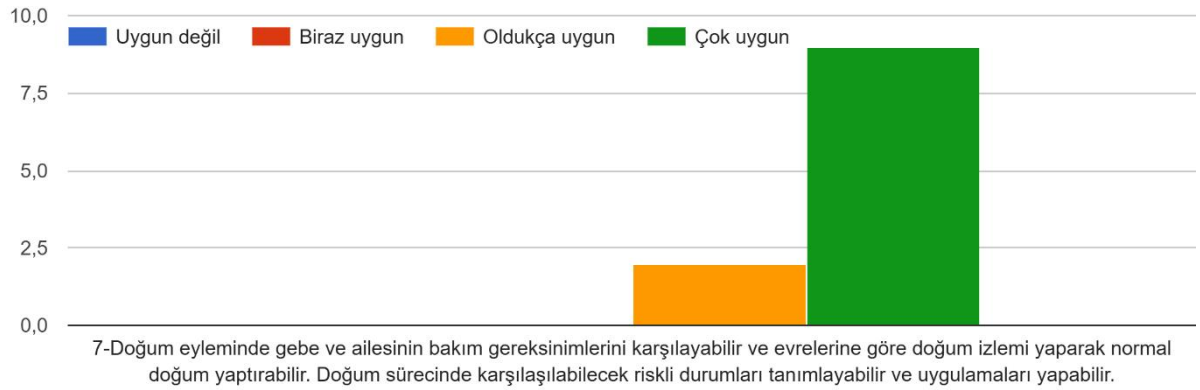
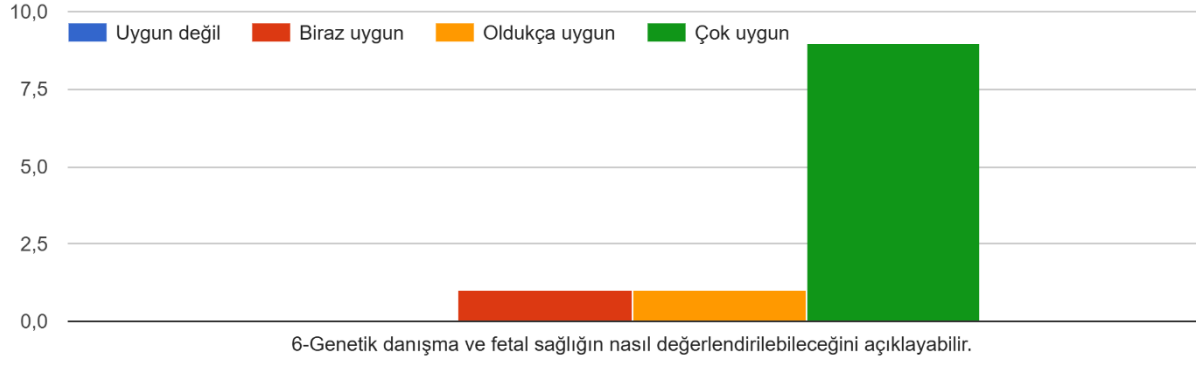
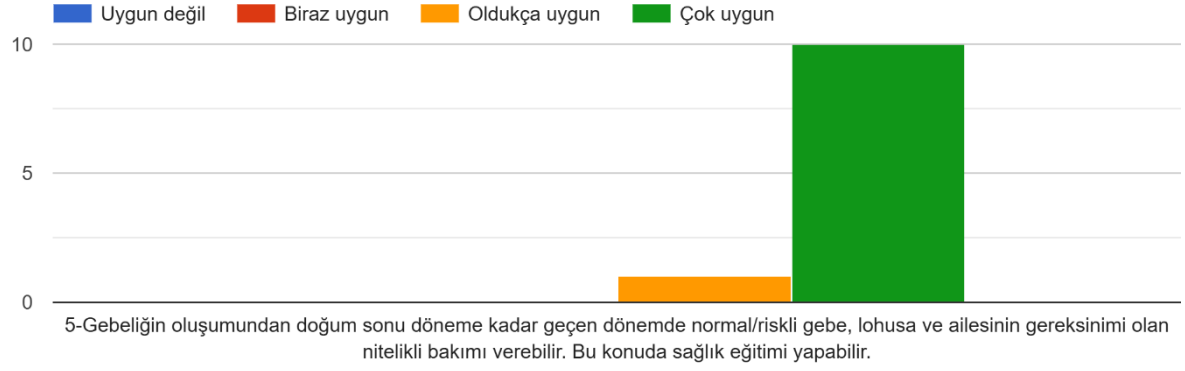
Mezun olduğunuz üniversite

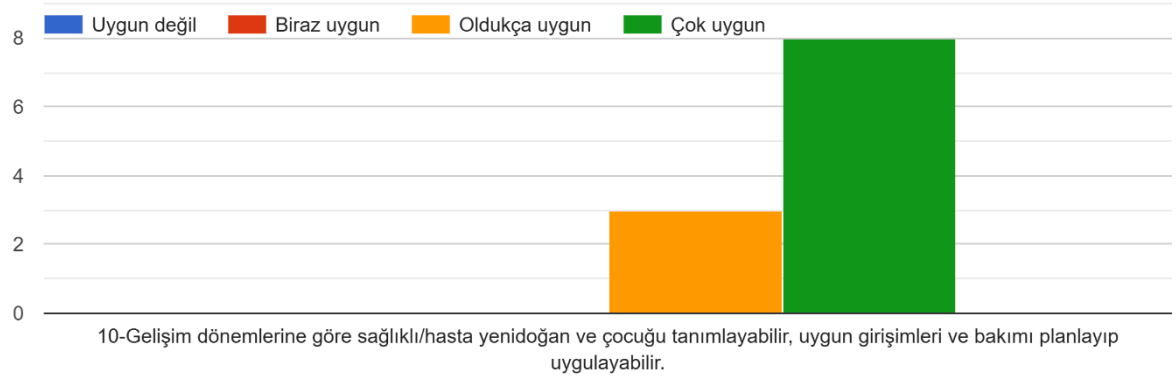
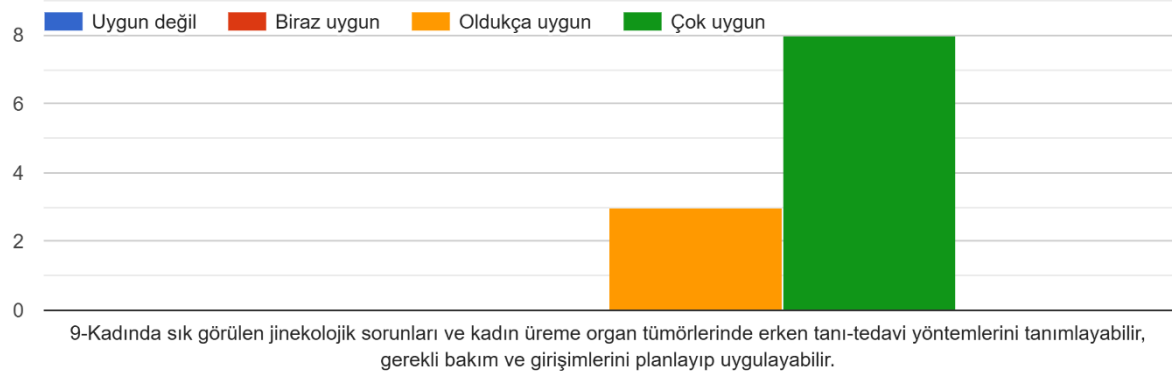
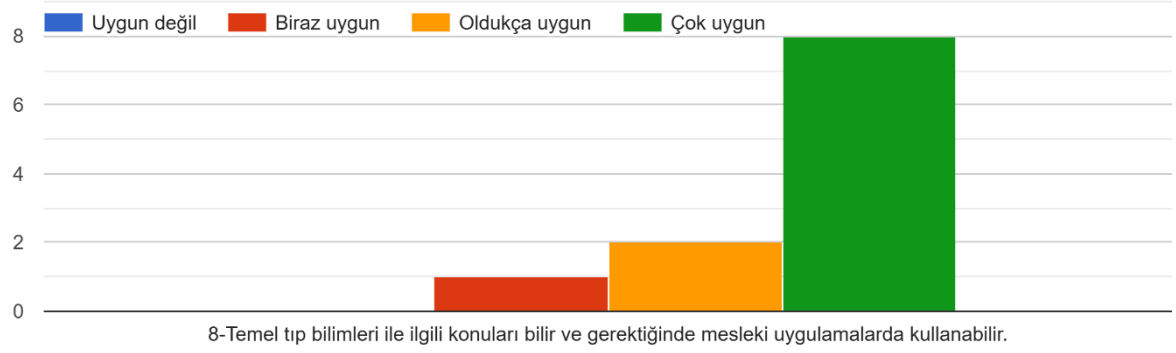
11 yanıt

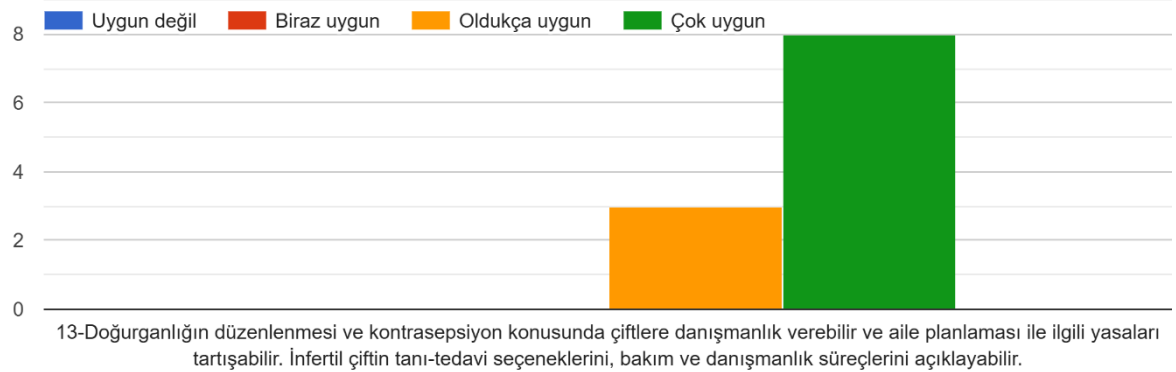
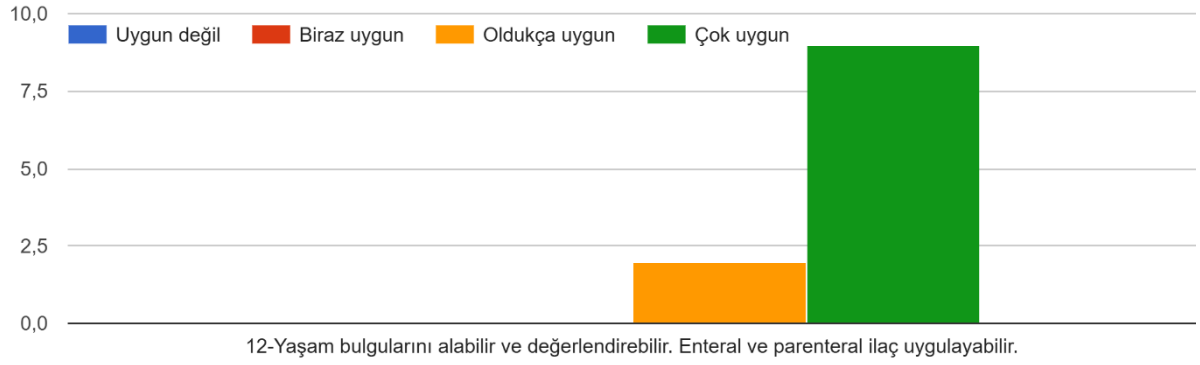
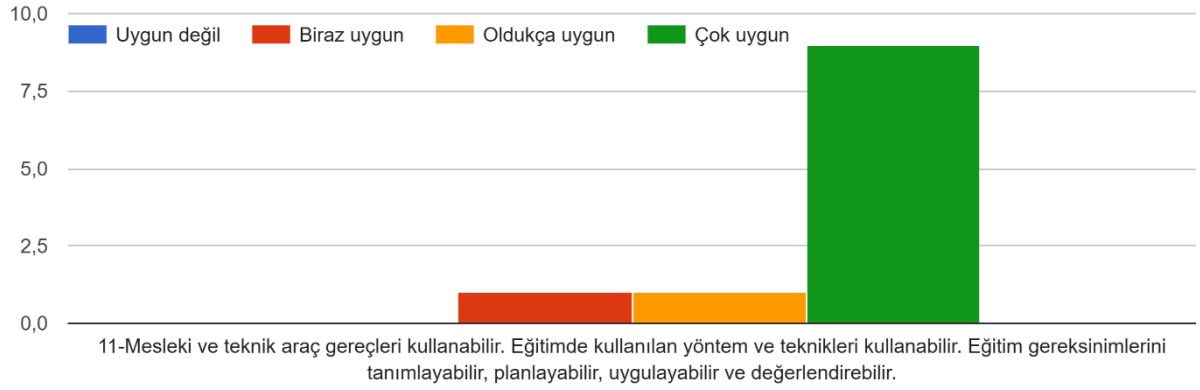


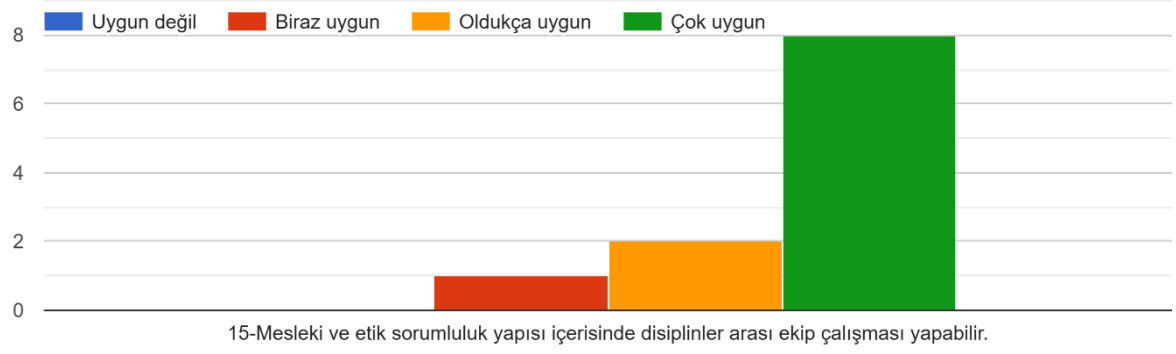
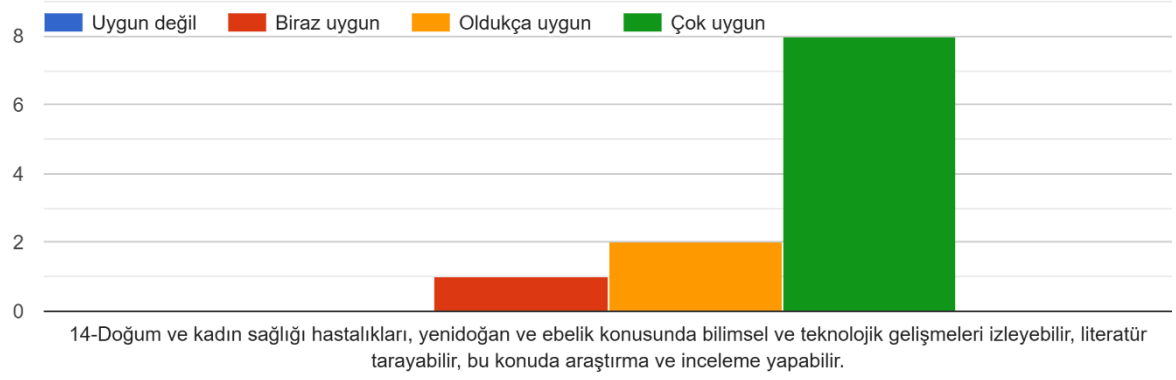
1-Ebeliğin tanımını, ebelerin rollerini, sorumluluklarını, kanun ve yasalarını açıklayabilir.











İÇ PAYDAŞ ANKET ANALİZ SONUÇLARI

1. Katılımcı Profili (Toplam 11 Yanıt)

- **Çalıştığı Kurum/Servis:** Katılımcıların %100'ü (11 kişi) ADYÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi ebelik bölümünde çalıştığını belirtmiştir.
- **Görevi:** Katılımcıların tamamı akademisyen iken, %54,5'i (6 kişi) Dr. öğretim üyesi, %27,3'sini araştırma görevlileri, %18,2'ini doçent olarak görev yapmaktadır.
- **Mezun Olduğu Üniversite:** Katılımcıların % 45,4'ü (5 kişi) Adıyaman Üniversitesi, mezunudur. %18,2'si İstanbul Üniversitesi (2 kişi), diğer üniversiteler Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, İnönü Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi her biri % 9,1 (1'er kişi) oranında temsil edilmektedir.
- **Çalışma Yılı:** Katılımcıların çalışma yılları aşağıdaki gibidir:
 - Minimum Çalışma Yılı: 1 yıl
 - Maksimum Çalışma Yılı: 25 yıl

Çalışma yılı dağılımı çeşitlilik göstermekle birlikte, katılımcılar arasında hem yeni başlayanlar hem de uzun süredir kurumda görev yapan deneyimli personel bulunmaktadır.

2. Program Çıktıları Değerlendirmesi iç paydaş

Anket sonuçlarına göre, Ebelik Bölümü'nün tüm program çıktıları iç paydaşlar tarafından büyük ölçüde "Oldukça Uygun" veya "Çok Uygun" olarak değerlendirilmiştir. "Uygun Değil" veya "Biraz Uygun" seçeneklerine çok az veya hiç yanıt verilmemiştir.

Program Çıktıları	Çok uygun (%)	Oldukça uygun (%)	Biraz uygun (%)	Uygun değil (%)
1-Ebeliğin tanımı, ebelerin rollerini, sorumluluklarını, kanun ve yasalarını açıklayabilir.	64%	36%	0.00%	0.00%
2-Kadın ve üreme sağlığına ilişkin temel kavramları, ulusal ve uluslar arası göstergeleri açıklayabilir.	70%	30%	0.00%	0.00%
3-Kadının tüm yaşam evrelerindeki özellikleri ve bakım gereksinimlerini bilir ve uygun bakımı verebilir. Üreme sağlığı konusunda, tüm kadınlara sağlık eğitimi ve danışmanlık hizmeti verebilir.	73%	27%	0.00%	0.00%
4-Kadın ve erkek üreme organları anatomisi ve fizyolojisini açıklayabilir.	82%	18%	0.00%	0.00%
5-Gebeliğin oluşumundan doğum sonu döneme kadar geçen dönemde normal/riskli gebe, lohusa ve ailesinin gereksinimi olan nitelikli bakımı verebilir. Bu konuda sağlık eğitimi yapabilir.	91%	9%	0.00%	0.00%

6-Genetik danışma ve fetal sağlığın nasıl değerlendirilebileceğini açıklayabilir.	80%	10%	10%	0.00%
7-Doğum eyleminde gebe ve ailesinin bakım gereksinimlerini karşılayabilir ve evrelerine göre doğum izlemi yaparak normal doğum yaptırabilir. Doğum sürecinde karşılaşılabilecek riskli durumları tanımlayabilir ve uygulamaları yapabilir.	82%	18%	0.00%	0.00%
8-Temel tıp bilimleri ile ilgili konuları bilir ve gerektiğinde mesleki uygulamalarda kullanabilir.	73%	18%	9%	0.00%
9-Kadında sık görülen jinekolojik sorunları ve kadın üreme organ tümörlerinde erken tanı-tedavi yöntemlerini tanımlayabilir, gerekli bakım ve girişimlerini planlayıp uygulayabilir.	73%	27%	0.00%	0.00%
10-Gelişim dönemlerine göre sağlıklı/hasta yenidoğan ve çocuğu tanımlayabilir, uygun girişimleri ve bakımı planlayıp uygulayabilir.	73%	27%	0.00%	0.00%
11-Mesleki ve teknik araç gereçleri kullanabilir. Eğitimde kullanılan yöntem ve teknikleri kullanabilir. Eğitim gereksinimlerini tanımlayabilir, planlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir.	82%	9%	9%	0.00%
12-Yaşam bulgularını alabilir ve değerlendirebilir. Enteral ve parenteral ilaç uygulayabilir.	82%	18%	0.00%	0.00%
13-Doğurganlığın düzenlenmesi ve kontrasepsiyon konusunda çiftlere danışmanlık verebilir ve aile planlaması ile ilgili yasaları tartışabilir. İnfertil çiftin tanı-tedavi seçeneklerini, bakım ve danışmanlık süreçlerini açıklayabilir.	73%	27%	0.00%	0.00%
14-Doğum ve kadın sağlığı hastalıkları, yenidoğan ve ebelik konusunda bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilir, literatür tarayabilir, bu konuda araştırma ve inceleme yapabilir.	73%	18%	9%	0.00%
15-Mesleki ve etik sorumluluk yapısı içerisinde disiplinler arası ekip çalışması yapabilir.	73%	18%	9%	0.00%

Genel Değerlendirme Özeti:

Anket sonuçlarından yola çıkarak Adıyaman Üniversitesi Ebelik Bölümü'nün değerlendirmesi aşağıdaki gibi özetlenebilir:

1. Olumlu Yönler:

- Yüksek Yeterlilik Algısı: İç paydaşlar tarafından değerlendirilen tüm yeterlilik alanlarında, iç paydaşlarca genel olarak "Çok uygun" veya "Oldukça uygun" olarak değerlendirilmesi, programın başarılı olduğunu göstermektedir.
- Kapsamlı Temel Bilgi ve Uygulama Becerileri: Ebeliğin temel tanımı, rolleri, yasal çerçevesi, kadın ve üreme sağlığı kavramları, anatomi ve fizyoloji gibi temel bilgi alanlarında yüksek oranda "Çok uygun" değerlendirmeleri alınmıştır. Ayrıca, gebelik takibi ve doğum süreci yönetimi (Gebeliğin oluşumundan doğum sonu döneme kadar geçen dönemde normal/riskli gebe, lohusa ve ailesinin gereksinimi olan nitelikli bakımı verebilir. Bu konuda sağlık eğitimi yapabilir: %91 çok uygun %9'u oldukça uygun, yeni doğan ve çocuk bakımı, jinekolojik sorunlara yaklaşım ve ilaç uygulama gibi pratik becerilerde de iç paydaş uygunluk oranı oldukça yüksektir.
- En Yüksek Başarı Alanı: Özellikle "Gebeliğin oluşumundan doğum sonu döneme kadar geçen dönemde normal/riskli gebe, lohusa ve ailesinin gereksinimi olan nitelikli bakımı verebilir. Bu konuda sağlık eğitimi yapabilir" yeterlilik alanında %91'lik "Çok uygun" oranı ile en yüksek uygunluk oranını sağlamıştır.

2. Geliştirilebilecek Alanlar:

- Belirli Konularda Hafif Gelişim İhtiyacı: Genel başarının yüksek olmasına rağmen, bazı yeterlilik alanlarında az sayıda da olsa "Biraz uygun" yanıtları bulunmaktadır. Bu alanlar şunlardır:
 - Genetik danışma ve fetal sağlığın nasıl değerlendirilebileceğini açıklayabilir (%10 biraz uygun).
 - Temel tıp bilimleri ile ilgili konuları bilir ve gerektiğinde mesleki uygulamalarda kullanabilir. (%9 biraz uygun).
 - Mesleki ve teknik araç gereçleri kullanabilir. Eğitimde kullanılan yöntem ve teknikleri kullanabilir. Eğitim gereksinimlerini tanımlayabilir, planlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir. (%9 biraz uygun).
 - Doğum ve kadın sağlığı hastalıkları, yenidoğan ve ebelik konusunda bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilir, literatür tarayabilir, bu konuda araştırma ve inceleme yapabilir. (%9 biraz uygun).
 - Mesleki ve etik sorumluluk yapısı içerisinde disiplinler arası ekip çalışması yapabilir (%9 biraz uygun).
- Bu oranlar düşük olsa da, belirtilen yeterlilik alanlarında mezunların bilgi ve becerilerini daha da güçlendirmek için ek çalışmalar faydalı olabilir.

3. Sonuç

Adıyaman Üniversitesi Ebeler Bölümü, iç paydaş anket sonuçlarına göre, mezunlarının ebeliğin temel prensiplerinden karmaşık klinik uygulamalara, bilimsel gelişmeleri takipten etik

sorumluluklara kadar geniş bir yelpazede yüksek düzeyde yetkinliğe sahip olduğunu göstermektedir. Elde edilen bu güçlü sonuçlar, bölümün eğitim kalitesini ve mezunlarının sektördeki ihtiyaçları karşılama kapasitesini teyit etmektedir. Akreditasyon süreci açısından, bu sonuçlar bölümün güçlü yönlerini vurgulamakta ve sürekli iyileştirme için küçük gelişim alanlarını belirlemektedir.

DIŞ PAYDAŞ ANKET SONUÇLARI

Sağladığımız tüm verilerin (57 yanıtın tamamını ve açık uçlu önerileri) dikkate alarak Adıyaman Üniversitesi Ebelik Bölümü Dış Paydaş Anket sonuçlarının güncel ve detaylı analizini aşağıdaki gibidir.

1. Katılımcı Profili (Toplam 57 Yanıt)

Anket, mezunlarımızın da dahil olduğu 57 katılımcının görüşlerini yansıtmaktadır. Katılımcıların çalıştığı kurumlar, görevleri, çalışma yılları ve mezun oldukları üniversiteler hakkında demografik bilgiler sunulmaktadır. Ayrıca, ebelik program çıktılarının uygunluğuna ilişkin 15 madde üzerinden geri bildirimler alınmıştır.

Demografik Bilgilerin Analizi:

- Çalıştığınız Kurum/Servis: Katılımcıların çalıştığı kurumlar oldukça çeşitlidir. Bu kurumlar birinci basamak sağlık kurumları (ASM, TSM, Sağlıklı Yaşam Merkezleri, KETEM), Üniversite hastaneleri, çeşitli üniversitelerin ebelik bölümü akademik birimleri, Sağlık Bakanlığına bağlı hastaneler ve çok az sayıda özel hastanelerden oluşmaktadır.
- Göreviniz: Katılımcıların büyük çoğunluğu (%63 ile 36 kişi) sağlık kurumlarında ebe olarak görev yapmaktadır. Katılımcıların %37'si (21 kişi) ise farklı üniversitelerde akademisyen olarak görev yapmaktadır.
- Çalışma Yılı: Katılımcıların çalışma yılları aşağıdaki gibidir:
- Minimum Çalışma Yılı: 1 yıl
- Maksimum Çalışma Yılı: 30 yıl
- Çalışma yılı dağılımı çeşitlilik göstermekle birlikte, katılımcılar arasında hem yeni başlayanlar hem de uzun süredir kurumda görev yapan deneyimli personel bulunmaktadır. Bu durum, anketin farklı deneyim seviyelerindeki profesyonellerden geri bildirim aldığını göstermektedir.
- Mezun Olduğunuz Üniversite: Katılımcılar farklı üniversitelerden mezun olmuştur. Bu çeşitlilik, program çıktılarının farklı akademik geçmişlere sahip dış profesyonellerin beklentileriyle ne kadar örtüştüğünü değerlendirmek için önemlidir.

2. Program Çıktıları Değerlendirmesi (57 Yanıt Bazında)

Aşağıda her bir program çıktısı için 57 paydaşın verdiği yanıtların yüzdelik dağılımı sunulmaktadır.

Madde Mevcut İfade		Çok Uygun (%)	Oldukça Uygun (%)	Biraz Uygun (%)	Uygun Değil (%)	Öne Çıkan Öneriler
1	Ebeliğin tanımı, ebelerin rollerini, sorumluluklarını, kanun ve yasalarını açıklayabilir.	40%	49%	9%	2%	Genel ve giriş niteliğinde olmalı; 1. ve 2. madde birleştirilebilir; mevzuat kısa ve öz tanımlanmalı. Son madde olmalı; tanım, rol, sorumluluk, etik yönler, sorunlar, kanun ve yasaları içermeli; staj imkanları geliştirilmeli.
2	Kadın ve üreme sağlığına ilişkin temel kavramları, ulusal ve uluslararası göstergeleri açıklayabilir.	42%	45.5%	10.5%	2%	Üreme sağlığı kavramları tekrarından kaçınılmalı; mesleğe başlamadan önce deneyim süresi ve takibi olmalı.
3	Kadının tüm yaşam evrelerindeki özellikleri ve bakım gereksinimlerini bilir ve uygun bakımı verebilir. Üreme sağlığı konusunda, tüm kadınlara sağlık eğitimi ve danışmanlık hizmeti verebilir.	%45.6	45.6%	8.8%	0%	2. PÇ ile birleştirilebilir; kadın sağlığı ve hastalıkları, perinatal süreç, yenidoğan ve ebelik mesleği ile ilgili bilimsel gelişmeleri içerecek şekilde toparlanabilir.
4	Kadın ve erkek üreme organları anatomisi ve fizyolojisini açıklayabilir.	45.6%	42.1%	8.8%	3.5%	Perinatal dönemi ve doğurganlıkla ilgili tüm süreçleri kapsamalı; 7. maddedeki öneri ile birleştirilebilir.
5	Gebeliğin oluşumundan doğum sonu döneme kadar geçen dönemde normal/riskli gebe, lohusa ve ailesinin gereksinimi olan nitelikli bakımı verebilir. Bu konuda sağlık eğitimi yapabilir.	53%	35%	12.0%	0%	Danışmanlık ile ilgili PÇ'ye entegre edilebilir; 10. maddedeki öneri ile birleştirilebilir; genetik danışmanlık yapabilme ve fetal
6	Genetik danışma ve fetal sağlığın nasıl değerlendirilebileceğini açıklayabilir.	33%	49%	16%	2%	

7	Doğum eyleminde gebe ve ailesinin bakım gereksinimlerini karşılayabilir ve evrelerine göre doğum izlemi yaparak normal doğum yaptırabilir. Doğum sürecinde karşılaşılabilecek riskli durumları tanımlayabilir ve uygulamaları yapabilir.	54%	30%	16%	0%	sağlığı değerlendirilme odaklı olabilir. Perinatal dönemin tüm zamanlarındaki sapmaları belirleme odaklı olmalı; kültürel olarak duyarlı, kanıt temelli ve bireyselleştirilmiş bakım ve müdahaleleri içermeli; uygulama eğitimleri geliştirilmeli. Madde çıkartılarak "Yetkileri dahilinde düşük riskli gebelerde doğumu yönetir, gerekli müdahaleleri yapar ve ilaç dışı yöntemleri kullanır." şeklinde yeni bir madde eklenmelidir.
8	Temel tıp bilimleri ile ilgili konuları bilir ve gerektiğinde mesleki uygulamalarda kullanabilir.	38.5%	44%	14%	3.5%	Jinekolojik kanserler yerine kadın sağlığının her alanında görev alma vurgulanmalı; madde 4'teki öneri ile kapsanabilir.
9	Kadında sık görülen jinekolojik sorunları ve kadın üreme organ tümörlerinde erken tanı-tedavi yöntemlerini tanımlayabilir, gerekli bakım ve girişimleri planlayıp uygulayabilir.	35%	33%	25%	7%	"0-6 yaş çocuk izlemi yapar" gibi daha genel bir ifade kullanılmalı; aile merkezli bakım, izlem, riskli durum tespiti, erken tanı ve tedavi için sevk maddesi önerilmiştir.
10	Gelişim dönemlerine göre sağlıklı/hasta yenidoğan ve çocuğu tanımlayabilir, uygun girişimleri ve bakımı planlayıp uygulayabilir.	47%	35%	18%	%	Diğer PÇ'ler içerisinde dağılmış durumda, gerek yok; "Yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanarak problem
11	Mesleki ve teknik araç gereçleri kullanabilir. Eğitimde kullanılan yöntem ve teknikleri kullanabilir. Eğitim gereksinimlerini tanımlayabilir, planlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir.	51%	37%	10.5%	1.5%	

						çözme" gibi daha genel bir ifade önerilmiştir.
12	Yaşam bulgularını alabilir ve değerlendirebilir. Enteral ve parenteral ilaç uygulayabilir.	60%	26%	9%	5%	Çok spesifik olduğu için ebelik bakımının vurgulandığı bir PÇ'ye entegre edilebilir veya kesinlikle çıkartılmalıdır.
13	Doğurganlığın düzenlenmesi ve kontrasepsiyon konusunda çiftlere danışmanlık verebilir ve aile planlaması ile ilgili yasaları tartışabilir. İnfertil çiftin tanı-tedavi seçeneklerini, bakım ve danışmanlık süreçlerini açıklayabilir.	54%	32%	14%	0%	Spesifik, bunun yerine kadın sağlığı, perinatoloji dönemlerinde eğitim ve danışmanlık veren bir PÇ daha uygun olabilir; 2. maddedeki kadın sağlığı konusu bu maddeyi kapsar, çıkartılabilir.
14	Doğum ve kadın sağlığı hastalıkları, yenidoğan ve ebelik konusunda bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilir, literatür tarayabilir, bu konuda araştırma ve inceleme yapabilir.	54%	28%	16%	2%	Ebelik uygulama alanlarında teknolojik gelişmeler, güncel literatür, kanıt temelli bakımın birleştirildiği bir PÇ oluşturulabilir; tekrara girdiği için çıkartılabilir.
15	Mesleki ve etik sorumluluk yapısı içerisinde disiplinler arası ekip çalışması yapabilir.	52%	39%	7%	2%	Etik, iletişim, disiplinlerarası çalışma, savunuculuk ile ilgili bir PÇ birleştirilerek hazırlanmalı; 2. maddedeki öneri bu maddeyi de kapsadığından çıkartılması gerektiği düşünülmektedir.

Genel Değerlendirme Özeti:

- Adıyaman Üniversitesi Ebelik Bölümü'nün dış paydaş anket sonuçlarına göre güçlü yönleri, geliştirilebilecek alanları ve önemli önerileri aşağıda belirtilmiş, en sonunda da genel bir sonuca bağlanmıştır:

- **Güçlü Yönler:**
- **Mevcut Program Çıktılarının Uygunluğu:** Ankete katılan paydaşlar, sunulan 15 program çıktısının büyük çoğunluğunu 'Oldukça uygun' ve 'Çok uygun' olarak değerlendirmiştir. Özellikle 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14 ve 15. Maddelerin 'Çok uygun' derecelendirmesini en yüksek, onu izleyen ikinci yüksek değerlerin 'Oldukça uygun' seçeneğinde olması yüksek bir memnuniyet ve uygunluk olduğunu göstermektedir. Bu durum, mevcut program çıktılarının ebelik mesleğinin gerekliliklerini büyük ölçüde karşıladığına işaret etmektedir.
- **Temel Yetkinliklere Verilen Önem:** Ebeliğin tanımı, rolleri, sorumlulukları, kanun ve yasaları (PÇ1) ile kadın ve üreme sağlığına ilişkin temel kavramlar (PÇ 2) gibi mesleğin temelini oluşturan konular yüksek oranda uygun (çok uygun + oldukça uygun) bulunmuştur. Bu, programın mesleğin çekirdek bilgilerini ve yetkinliklerini kazandırma konusunda başarılı olduğunu göstermektedir.
- **Kadın ve Yenidoğan Sağlığına Odaklanma:** Gebelik, doğum, lohusalık ve yenidoğan bakımı gibi (PÇ 5 , 7 ve 10) alanlardaki çıktılar, katılımcılar tarafından özellikle 'Çok uygun-oldukça uygun' bulunmuştur. Bu, ebelik eğitiminin ana konularına güçlü bir vurgu yapıldığını ve bu alanlarda yetkinlik sağlamada başarılı olunduğunu düşündürmektedir.
- **Geliştirilebilecek Alanlar:**
- **Program Çıktılarının Sayısı ve Kapsayıcılığı:** Paydaşlar tarafından program çıktısı sayısının (15 madde) fazla olduğu ve akreditasyon sürecinde zorluk yaratacağı belirtilmiştir. Daha az sayıda (maksimum 8-10 arası), daha genel ve kapsayıcı çıktılar planlanması önerilmiştir.
- **İfadelerin Kısa ve Öz Olması:** Mevcut program çıktılarının cümlelerinin uzun olduğu ve daha kısa, öz ve net ifadelerle yeniden düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- **Tekrar Eden ve Spesifik Maddeler:** Bazı maddeler arasında içeriksel tekrarlar olduğu belirtilmiştir (örneğin PÇ 2 ve 3'teki üreme sağlığı kavramları , PÇ 4 ve ilgili önerilerdeki kadın sağlığı konuları , PÇ 6 ve 10'daki danışmanlık/çocuk izlemi). Ayrıca, Yaşam bulguları (PÇ 12) ve Genetik danışmanlık (PÇ 6) gibi çok spesifik maddelerin daha genel çıktılarla entegre edilmesi veya çıkarılması gerektiği önerilmiştir.
- **Uygulama ve Staj İmkanları:** Öğrenci başına düşen hasta sayısının artırılması, staj yeri imkan ve olanaklarının genişletilmesi ve öğrencilerin gözetimli yetkinliklerinin artırılması gerektiği vurgulanmıştır.
- **Mesleki Hazırlık ve Deneyim:** Mesleğe başlamadan önce bir deneyim süresi ve bu süreçte ayrı bir uzman tarafından görev ve sorumlulukların takip edilmesi önerilmiştir.
- **Önemli Öneriler:**
- **Program Çıktılarının Yeniden Yapılandırılması:** Program çıktıları, CANMEDS çerçevesine uygun olarak, daha az sayıda, daha kapsayıcı ve genel ifadelerle yeniden

formüle edilmelidir. Bu, her bir çıktının daha geniş bir yetkinlik alanını temsil etmesini sağlayacaktır.

- Tekrarın Önlenmesi ve Entegrasyon: Benzer veya birbiriyle ilişkili olan program çıktıları birleştirilmelidir. Örneğin, kadın sağlığı, üreme sağlığı, perinatal süreç ve yenidoğan bakımı gibi konuları kapsayan daha bütüncül çıktılar oluşturulabilir. Spesifik konular, genel çıktıların alt başlıkları veya öğrenim hedefleri olarak ele alınabilir.
- Pratik Eğitim ve Deneyim Geliştirme: Öğrencilerin klinik deneyimlerini artırmak için staj ve uygulama eğitimlerinin kalitesi ve niceliği iyileştirilmelidir. Hasta sayısı, staj imkanları ve gözetim altındaki yetkinlik kazanımı önceliklendirilmelidir.
- Mevzuat ve Mesleki Sorumlulukların Netleştirilmesi: Ebeliğin tanımı, rol ve sorumlulukları, kanuni ve yasal çerçevede kısa, öz ve herkes tarafından anlaşılır şekilde ifade edilmelidir.
- Etik, İletişim ve Ekip Çalışmasının Vurgulanması: Disiplinlerarası ekip çalışması, etik sorumluluklar, etkili iletişim ve savunuculuk gibi yatay becerilerin program çıktılarında daha güçlü bir şekilde yer alması sağlanmalıdır.

3. Genel Sonuç:

Adıyaman Üniversitesi Ebelik Bölümü'nün akreditasyon süreci kapsamında gerçekleştirilen dış paydaş anketleri ve değerlendirmeler sonucunda, mevcut 15 program çıktısının mesleki yeterlilikler ve sektör beklentileri ile yüksek düzeyde uyumlu olduğu tespit edilmiştir.

Program çıktıları, ebelik mesleğinin temel bileşenleri olan kadın sağlığı, doğum yönetimi, etik sorumluluk, temel tıbbi bilgi uygulamaları ve ekip çalışması gibi alanlarda öğrencilere güçlü bir mesleki altyapı sağlamaktadır. Paydaş geri bildirimlerine göre, program çıktılarının içerik açısından kapsamlı ve mesleki yeterliliklerle uyumlu olduğu, dolayısıyla halen yürürlükte olan bu çıktılarla eğitimin başarıyla sürdürülebileceği net olarak ortaya konmuştur. Bu durum, mevcut çıktıların yeniden kullanılabilirliğini ve geçerliliğini desteklemektedir.

Bununla birlikte, gelecekteki akreditasyon süreçlerinin daha verimli ilerlemesi ve çıktılar arasında bütünlük ile anlaşılabilirliğin artırılması amacıyla; ifade sadeleştirilmesi, içerik bütünleştirilmesi ve gereksiz tekrarların azaltılması yönünde öneriler getirilmiştir. Ayrıca, klinik uygulama ve staj olanaklarının nitelik ve nicelik bakımından güçlendirilmesi, öğrenci kazanımlarını daha da artıracaktır. **Sonuç olarak**, mevcut program çıktılarının güçlü yönleri ve mesleki uygunluğu nedeniyle halen kullanılabilir olduğu kanaatine varılmıştır. Bu durum, akreditasyon sürecinde bölümün güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

sorumluluklara kadar geniş bir yelpazede yüksek düzeyde yetkinliğe sahip olduğunu göstermektedir. Elde edilen bu güçlü sonuçlar, bölümün eğitim kalitesini ve mezunlarının sektördeki ihtiyaçları karşılama kapasitesini teyit etmektedir. Akreditasyon süreci açısından, bu sonuçlar bölümün güçlü yönlerini vurgulamakta ve sürekli iyileştirme için küçük gelişim alanlarını belirlemektedir.