



T.C.
ADYAMAN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ
KALİTE, AKREDİTASYON VE STRATEJİK PLAN
KOMİSYONU

2025 YILI FAALİYET RAPORU

2025

1. Amaç

Bu faaliyet raporunun amacı, Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü bünyesinde görev yapan komisyonların 2025 yılı içerisinde yürüttükleri faaliyetleri kalite güvencesi, kurumsal gelişim ve akreditasyon hazırlıkları açısından bütüncül olarak değerlendirmek; bu faaliyetlerin bölümün stratejik amaç ve hedeflerine katkısını ortaya koymak; 2026 yılı için planlanan iyileştirme ve geliştirme alanlarını belirlemektir. Kalite, Akreditasyon ve Stratejik Plan Komisyonu, bölümde yürütülen tüm akademik, idari, öğrenci odaklı ve destekleyici süreçleri yalnızca izleyen değil, aynı zamanda bu süreçlerin birbirleriyle ilişkisini değerlendirerek bölüm düzeyinde ortak kalite yönetişimi oluşturan çatı yapı olarak çalışmaktadır. Bu nedenle rapor, komisyonların münferit çalışmalarını değil; bu çalışmaların bölümün eğitim kalitesi, şeffaflığı, izlenebilirliği ve sürdürülebilir gelişimi üzerindeki etkisini de ortaya koymayı hedeflemektedir.

2. Kapsam

Bu rapor, Ebelik Bölümünde 2025 yılı boyunca faaliyet gösteren Akademik Danışmanlık, Bilimsel Araştırma ve Etkinlik, Bologna, Bölüm Tanıtımı ve Oryantasyon Programı Düzenleme, Burs, Ders Programı ve Sınav, Eğitim ve Müfredat, Engelsiz ADYÜ, Kariyer Planlama, Mezun Takip, Mezuniyet Kriterleri, Mezuniyet Töreni Düzenleme, Ölçme ve Değerlendirme, Sosyal-Kültürel ve Spor Etkinlikleri, Uluslararası İlişkiler, Uygulama Eğitim ve Beceri Geliştirme, Web Sayfası ve Sosyal Medya ile Yatay Geçiş-Muafiyet-İntibak-Af Değerlendirme Komisyonlarının 2025 yılı faaliyet raporlarında yer alan veriler esas alınarak hazırlanmıştır. Rapor; söz konusu komisyonların kuruluş ve işleyiş süreçlerini, toplantı ve karar mekanizmalarını, 2025 yılı içinde tamamladıkları faaliyetleri, kalite güvence sistemine sundukları katkıları ve 2026 yılı için ortaya koydukları hedefleri kapsamaktadır.

Ebelik Bölümünde kalite güvencesi ve akreditasyon süreçleri Kalite, Akreditasyon ve Stratejik Plan Komisyonu koordinasyonunda, üniversitenin kalite güvence sistemi ile eşgüdüm içinde ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda yürütülmektedir. Bu komisyon, bölüm bünyesinde faaliyet gösteren alt komisyonlar aracılığıyla eğitim-öğretim, uygulama eğitimi, öğrenci destek hizmetleri, araştırma faaliyetleri ve kurumsal görünürlük süreçlerini izlemekte, değerlendirmekte ve bu süreçlerin bölümün kalite hedefleri doğrultusunda geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

3. Dayanak

Bu rapor; 26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği, Adıyaman Üniversitesi Kalite Komisyonu Yönergesi ve Ebelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği ile ilişkili akreditasyon yaklaşımı esas alınarak hazırlanmıştır. Kalite, Akreditasyon ve Stratejik Plan Komisyonunun görev tanımında; stratejik plan hedefleri doğrultusunda program kalitesinin geliştirilmesi, kalite güvence sisteminin belirlenmesi ve sürdürülmesi, diğer komisyonlarla eşgüdüm içinde çalışılması ve yıllık faaliyet raporunun hazırlanarak ilgili mercilere sunulması temel sorumluluklar arasında sayılmıştır.

4. 2025 Yılında Gerçekleştirilen Faaliyetler

4.1. Komisyon yapılanmasının kurumsallaştırılması ve kalite döngüsünün başlatılması

2025 yılı, bölüm bünyesindeki komisyonların yalnızca işlevsel olarak değil, aynı zamanda belgeye dayalı ve hesap verebilir bir kalite sistemi içinde yapılandırıldığı bir dönem olmuştur. Birçok komisyonda yılın ilk toplantılarında çalışma usul ve esasları hazırlanmış, görev-yetki-sorumluluk alanları netleştirilmiş, toplantı sıklıkları belirlenmiş ve faaliyetlerin toplantı tutanakları ile yıllık faaliyet raporları üzerinden kayıt altına alınması karara bağlanmıştır. Bu yönüyle 2025 yılı, bölümde komisyon temelli dağınık işleyişten, sistematik ve izlenebilir komisyon yönetimine geçiş yılı niteliği taşımaktadır. Eğitim ve Müfredat Komisyonu, Uygulama Eğitim ve Beceri Geliştirme Komisyonu, Bilimsel Araştırma ve Etkinlik Komisyonu, Burs Komisyonu ve diğer komisyon raporlarında bu kurumsallaşma süreci açık biçimde görülmektedir.

Bu kurumsal yapılanma, Kalite, Akreditasyon ve Stratejik Plan Komisyonu açısından iki nedenle önemlidir. Birincisi, akreditasyon sürecinde kanıt üretiminin tesadüfi olmaktan çıkarılarak planlı ve sistematik bir biçimde yürütülmesidir. İkincisi ise, bölüm faaliyetlerinin bireysel çabalara dayalı olmaktan çıkarılarak komisyonlar aracılığıyla yürütülen, sorumlulukları tanımlanmış ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulmasıdır. Böylece 2025 yılı içerisinde bölümde yürütülen hemen her temel işlev için bir komisyon sorumluluğu tanımlanmış, faaliyetler raporlanmış ve iyileştirme alanları belirlenmiştir.

4.2. Eğitim-öğretim süreçlerinin gözden geçirilmesi ve program niteliğinin güçlendirilmesi

Eğitim ve Müfredat Komisyonu tarafından 2025 yılı içerisinde lisans programına ait ders planları ve ders içerikleri gözden geçirilmiş, öğrenme çıktıları ile ders kazanımları arasındaki ilişkiler analiz edilmiş, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri değerlendirilmiş ve eğitim-öğretim bileşenleri EPDAK akreditasyon süreci açısından izlenerek raporlanmıştır. Bu çalışmalar, yalnızca mevcut müfredatın idamesini değil, programın amaç-çıktı-öğrenme deneyimi ekseninde yeniden okunmasını sağlamıştır. Özellikle PUKÖ temelli izleme yaklaşımının raporda yer alması, müfredat yönetiminin kalite güvence mantığına bağlandığını göstermektedir.

Ders Programı ve Sınav Komisyonu ile Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından yürütülen çalışmalar da eğitim kalitesinin standartlaştırılmasına önemli katkı sunmuştur. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu 2025 yılı içinde sınav, ödev ve uygulama değerlendirme süreçlerini sistematik biçimde ele almış; özellikle her sınav için belirtke tablosu hazırlanmasını zorunlu hale getirerek sınavların öğrenme çıktılarıyla uyumunun gösterilmesini ve değerlendirme süreçlerinin izlenebilir hale gelmesini sağlamıştır. 2025 itibarıyla bölümde yapılan tüm sınavlar için belirtke tablosu talep edilmeye başlanması, bölümün ölçme-değerlendirme kültüründe önemli bir yapısal dönüşüm olarak değerlendirilmelidir.

Bu gelişmeler, Kalite, Akreditasyon ve Stratejik Plan Komisyonu açısından programın sadece içerik bakımından değil, aynı zamanda değerlendirme mantığı bakımından da akreditasyon ölçütlerine yaklaştırmaya başladığını göstermektedir. 2025 yılında başlayan bu standartlaşma, programın “ölçülebilir öğrenme çıktıları”, “çıktıya dayalı değerlendirme”, “kanıta dayalı iyileştirme” ve “program bütünlüğü” ilkeleri açısından güçlendiğine işaret etmektedir.

4.3. Uygulamalı eğitim, klinik süreçler ve mesleki beceri gelişiminin güçlendirilmesi

Uygulama Eğitim ve Beceri Geliştirme Komisyonu raporu, 2025 yılı içinde bölümün uygulama odaklı eğitim yapısının güçlendirilmesine yönelik önemli adımlar atıldığını göstermektedir. Komisyon üç toplantı gerçekleştirmiş; klinik uygulama süreçleri, laboratuvar güvenliği, rehber ebe eğitimi, olay ve iş kazası bildirim sistemleri gibi uygulama eğitiminin niteliğini doğrudan etkileyen başlıklarda kararlar almıştır. Komisyon raporunda klinik ve laboratuvar uygulamalarının niteliğini artırma, uygulama alanlarına ilişkin iyileştirme süreçlerini değerlendirme ve kalite güvence sistemine katkı sağlama hedefi açık biçimde ifade edilmiştir.

4.4. Öğrenci yönelimli destek mekanizmalarının geliştirilmesi

2025 yılı faaliyet raporları, bölümde öğrenciyi yalnızca öğrenen birey olarak değil; ekonomik, sosyal, akademik ve mesleki gereksinimleri olan bütüncül bir paydaş olarak ele alan bir yaklaşımın geliştiğini göstermektedir. Burs Komisyonu tarafından burs süreçlerinin planlanması, değerlendirme kriterlerinin oluşturulması, danışman görüşlerinin değerlendirme sürecine dahil edilmesi, kalite kayıt formlarının sisteme bağlanması ve Google Form üzerinden veri toplama/izleme çalışmalarının yürütülmesi; sosyal destek süreçlerinin daha şeffaf ve izlenebilir hale getirildiğini ortaya koymaktadır.

Bölüm Tanıtımı ve Oryantasyon Programı Düzenleme Komisyonu ise 1. sınıf öğrencileri, klinik uygulama öncesi gruplar ve yeni başlayan akademik personel için uyum süreçlerini planlamıştır. Oryantasyon içeriğinde kurum ve bölüm tanıtımı, organizasyon yapısı, akreditasyon ve kalite süreci, iş sağlığı ve güvenliği, eğitim-öğretim takvimi ve öğrenci sorumlulukları gibi başlıkların yer alması; oryantasyon faaliyetlerinin yalnızca tanıtıcı değil, aynı zamanda kalite kültürü kazandırıcı nitelikte tasarlandığını göstermektedir. 26.09.2025 tarihli 1. sınıf oryantasyon programının değerlendirme puan ortalamasının 92,60 olarak raporlanması da bu faaliyetin etkililiğine işaret etmektedir.

Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri Komisyonu tarafından iftar yemeği, piknik organizasyonu ve bayramlaşma töreni gibi bölüm aidiyetini güçlendiren faaliyetler yürütülmüştür. Bu etkinlikler görünürde sosyal içerikli olsa da, öğrenci memnuniyeti, kurumsal bağlılık ve öğrenme topluluğu oluşturma açısından kalite güvence sisteminin önemli bir boyutunu oluşturmaktadır.

4.5. Kariyer gelişimi, mezun izleme ve mezuniyet süreçlerinin sistematik hale getirilmesi

Kariyer Planlama Komisyonu 2025 yılında kariyer planlama seminerleri, mezun buluşmaları ve kariyer gelişim eğitimleri düzenleyerek öğrencilerin akademik ve klinik kariyer yolları, lisansüstü eğitim olanakları, özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri ve liderlik alanlarında farkındalığını artırmayı hedeflemiştir. Bu faaliyetler, öğrencilerin bölümde edindikleri eğitimi mezuniyet sonrası yaşamla ilişkilendirmelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca kariyer mentorluk programı ve iş dünyası ile iş birliklerinin artırılması yönündeki 2026 hedefleri, bölümün öğrencileri istihdama hazırlama konusundaki stratejik niyetini göstermektedir.

Mezun Takip Komisyonu tarafından “Mezun İzleme Formu”nun dijital ortamda oluşturulması ve bölüm web sayfasında erişime açılması, son üç yılı kapsayan mezun veri tabanının güncellenmesi ve toplam 94 mezunla veri toplama sürecinin yürütülmesi; bölümün çıktı izleme kapasitesini ciddi biçimde güçlendirmiştir. Raporlarda, mezunların istihdam durumu, işe

yerleşme süresi ve lisansüstü eğitim hareketliliğine ilişkin analizlerin yapıldığı; mezun verilerinin eğitim müfredatı ve geleceğe dönük stratejik hedefler için kullanıldığı açıkça belirtilmektedir. Bu durum, kalite güvence sisteminde mezun geribildirimlerinin aktif veri kaynağı olarak kullanılmaya başlandığını göstermektedir.

Mezuniyet Kriterleri Komisyonu ise mezuniyet sürecinin şeffaf, izlenebilir ve öğrenci odaklı hale getirilmesine yönelik çalışmalar yürütmüştür. Öğrencilerin mezuniyet kriterleri konusunda erken bilgilendirilmesi, danışman öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi ve mezuniyet kriterlerinin çevrimiçi platformda doldurulup izlenmesini sağlayacak sistem için Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile iş birliği yapılması, mezuniyet süreçlerinin dijital ve kanıta dayalı yapıya dönüştürülmesi bakımından önemlidir.

Mezuniyet Töreni Düzenleme Komisyonu tarafından ise mezuniyet töreni tarihinin planlanması, tören akışının oluşturulması, mezun listelerinin öğrenci işleri ile koordineli hazırlanması, kep-cübbe temini, teknik altyapı düzenlemeleri ve görev dağılımlarının belirlenmesi sağlanmıştır. Bu komisyonun çalışmaları her ne kadar organizasyonel görünse de, mezuniyet sürecinin resmiyet, görünürlük ve mezun bağlılığı boyutları açısından bölüm kimliğine katkı sunmaktadır.

4.6. Bilimsel araştırma kültürü, görünürlük ve uluslararasılaşma çalışmalarının desteklenmesi

Bilimsel Araştırma ve Etkinlik Komisyonu, 2025 yılı içinde iki toplantı gerçekleştirerek çalışma usul ve esaslarını oluşturmuş, komisyon faaliyetlerinin kayıt altına alınması ve yıllık raporlama yaklaşımının benimsenmesine yönelik kararlar almış, öğrenci ve öğretim elemanlarını bilimsel faaliyetlere teşvik etmeye yönelik planlamalar yapmıştır. Öğretim elemanlarının 2025 yılı akademik faaliyetleri incelendiğinde; 9 uluslararası yayın, ulusal indekslerde taranan 11 yayın, 20 kitap bölüm yazarlığı, 1 kitap editörlüğü ve uluslararası kongrelerde sunulan 3 tam metin bildiri gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu veriler, bölüm öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğinin ve araştırma faaliyetlerinin bölümün akademik gelişimine katkı sağlayacak şekilde sistematik biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Web Sayfası ve Sosyal Medya Komisyonu ise bölümün dijital görünürlüğünün artırılması, akreditasyon sürecinde oluşturulan kanıtların web sayfasında uygun başlıklar altında paylaşılması, bölümün akademik, bilimsel ve sosyal faaliyetlerinin sosyal medya üzerinden düzenli olarak duyurulması ve web sayfasının belirli aralıklarla güncellenmesi yönünde çalışmalar yürütmüştür. Özellikle akreditasyon kanıtlarının görünür kılınması ve web

sayfasının şeffaflık aracı olarak kullanılması, kalite güvence sisteminin dış paydaşlara açılması açısından önemli bir adımdır.

Uluslararası İlişkiler Komisyonu tarafından da uluslararasılaşma stratejileri, değişim programları koordinasyonu ve Erasmus+ bilgilendirme faaliyetleri yürütülmüştür. Raporda kurumsal yapılanma, değişim programlarına yönelik bilgilendirme ve yıl sonu değerlendirmesi yer almakta; bu durum bölümün ulusal kalite çerçevesine ek olarak uluslararası açılım arayışında olduğunu göstermektedir.

4.7. İdari ve akademik süreçlerde standartlaşma ve izlenebilirliğin artırılması

Yatay Geçiş-Muafiyet-İntibak-Af Değerlendirme Komisyonu tarafından başvuru takviminin belirlenmesi, duyuruların hazırlanması, çevrimiçi başvuruların incelenmesi, eksik başvuruların kontrolü, ön değerlendirme süreçlerinin yürütülmesi ve kontenjan planlamasının akademik takvimle uyumlu biçimde yapılması; öğrenci hareketliliğine ilişkin süreçlerin daha düzenli hale getirildiğini göstermektedir. 2026 için bu süreçlerin dijitalleştirilmesi, değerlendirme kriterlerinin standardize edilmesi ve raporlama sisteminin kurulması hedefleri, komisyonun kalite yönetimi boyutunu güçlendirme yönünde ilerlediğini ortaya koymaktadır.

Aynı şekilde Burs Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Mezuniyet Kriterleri Komisyonu tarafından yürütülen dijital form, izleme, veri toplama ve standartlaştırma girişimleri; bölümde süreç bazlı kalite yönetimine geçişin yalnızca eğitim alanında değil, idari ve destek süreçlerinde de geliştiğini göstermektedir.

4.8 Kalite, Akreditasyon ve Stratejik Plan Komisyonu Koordinasyon ve Değerlendirme Toplantıları

2025 yılı içerisinde Kalite, Akreditasyon ve Stratejik Plan Komisyonu tarafından bölümde yürütülen kalite güvencesi ve akreditasyon hazırlık süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve koordinasyonunun sağlanması amacıyla çeşitli toplantılar gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılar yalnızca komisyon üyelerinin katılımıyla sınırlı kalmamış; üniversite yönetimi, fakülte yönetimi ve bölüm öğretim elemanlarının da katılımıyla daha geniş paydaşlı değerlendirme toplantıları şeklinde yürütülmüştür.

Bu kapsamda, kalite güvence sistemi ve akreditasyon hazırlıklarının üniversite düzeyinde değerlendirilmesine yönelik olarak rektör yardımcıları ve üniversite kalite komisyonu başkanının katılımıyla bir değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Söz konusu toplantıda üniversitenin kalite yönetim sistemi, akreditasyon süreçlerinde izlenen kurumsal politikalar ve program düzeyinde yürütülen çalışmalar ele alınmış; bölümün yürüttüğü kalite faaliyetleri hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Bunun yanı sıra fakülte yönetimi ile koordinasyonu güçlendirmek amacıyla dekan, dekan yardımcıları, fakülte sekreteri ve bölüm öğretim elemanlarının katılımıyla bir değerlendirme toplantısı düzenlenmiştir. Bu toplantıda bölümün akreditasyon hazırlıkları, komisyon yapılanması, kalite güvence sistemi ve Öz Değerlendirme Raporu hazırlık süreci ele alınmış; bölümde yürütülen çalışmaların fakülte düzeyindeki kalite politikaları ile uyumlu biçimde sürdürülmesine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

2025 yılı içerisinde ayrıca Kalite, Akreditasyon ve Stratejik Plan Komisyonu tarafından gerçekleştirilen çok sayıda toplantı ile EPDAK Öz Değerlendirme Raporu hazırlık süreci yürütülmüştür. Bu toplantılarda akreditasyon ölçütleri doğrultusunda bölümün mevcut durumu değerlendirilmiş, ölçütlere ilişkin kanıtların belirlenmesi, komisyonlar arası veri paylaşımı, rapor yazım süreçleri ve bölümün güçlü yönleri ile gelişime açık alanlarının ortaya konulmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Gerçekleştirilen bu toplantılar sayesinde bölümde kalite güvencesi yaklaşımının yalnızca komisyon düzeyinde değil, bölüm ve fakülte yönetimi ile üniversite kalite yönetim sistemi arasında da eşgüdümlü biçimde yürütülmesi sağlanmıştır. Ayrıca EPDAK Öz Değerlendirme Raporu'nun hazırlanması sürecinde bölümde yürütülen akademik, idari ve öğrenci odaklı faaliyetlerin sistematik biçimde değerlendirilmesine katkı sunulmuştur.

5. Genel Değerlendirme

2025 yılı komisyon raporları birlikte değerlendirildiğinde, Ebelik Bölümünde kalite güvence sisteminin önemli ölçüde yapılandığı ve komisyon temelli yönetim anlayışının kurumsallaşmaya başladığı görülmektedir. Ayrıca 2024 yılı faaliyet raporunda 2025 yılı için belirlenen hedeflerin önemli bir kısmının 2025 yılı içerisinde gerçekleştirildiği veya kurumsal mekanizmalar aracılığıyla hayata geçirildiği görülmektedir.

Alt komisyonlar yıl boyunca sadece kendi görev alanlarına ilişkin faaliyet yürütmekle kalmamış; usul ve esas oluşturma, görev tanımı netleştirme, kanıt üretme, raporlama ve izleme gibi kalite döngüsünün temel unsurlarını da sistematik biçimde işletmiştir. Özellikle eğitim-müfredat, ölçme-değerlendirme, uygulamalı eğitim, mezun izleme ve web/sosyal medya alanlarında görülen gelişmeler, akreditasyon süreci açısından doğrudan kanıt niteliğindedir.

Bununla birlikte, komisyon raporları incelendiğinde bazı alanlarda süreçlerin henüz başlangıç veya geçiş aşamasında olduğu da anlaşılmaktadır. Özellikle dijitalleşme, ölçülebilir performans göstergeleri oluşturma, komisyonlar arası veri entegrasyonu, izleme sonuçlarının doğrudan iyileştirme kararlarına bağlanması ve bazı süreçlerde standardizasyonun tamamlanması 2026 yılı için öncelikli gelişim alanları olarak görülmektedir. Örneğin mezuniyet kriterlerinin

çevrimiçi izlenmesi, yatay geçiş değerlendirmelerinin dijitalleştirilmesi, kariyer mentorluk programının kurulması ve belirtke tablosu uygulamasının tüm sınavlarda sürdürülebilir biçimde işletilmesi gibi hedefler, 2025 yılında başlatılan kalite döngüsünün 2026 yılında derinleştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Bu çerçevede Kalite, Akreditasyon ve Stratejik Plan Komisyonu, 2025 yılında alt komisyonlar tarafından yürütülen faaliyetlerin birbiriyle ilişkili biçimde değerlendirilmesini sağlayan çatı yapı işlevini yerine getirmiştir. Ayrıca komisyon çalışmaları, bölümün stratejik gelişim başlıklarının görünür hale gelmesine katkı sağlamıştır. Bununla birlikte akreditasyon hazırlıklarının yalnızca belge üretiminden ibaret olmadığı; eğitim-öğretim, araştırma ve uygulama süreçlerinde kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme kültürünün kurumsallaşmasına hizmet ettiği ortaya konmuştur. Bu yaklaşım doğrultusunda bölümümüzde yürütülen kalite çalışmaları akreditasyonu bir amaç olarak değil, eğitim programının niteliğini geliştirmeye yönelik sürdürülebilir kalite güvencesi faaliyetlerinin doğal bir sonucu olarak değerlendirilmektedir.

6. 2026 Yılı İçin Planlanan Faaliyetler

2026 yılında Kalite, Akreditasyon ve Stratejik Plan Komisyonu tarafından öncelikle bölümdeki tüm komisyonların faaliyetlerinin ortak performans göstergeleri üzerinden izlenmesi, yıllık planların dönem başında hazırlanması ve dönem sonlarında faaliyet-gerçekleşme düzeylerinin karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi planlanmaktadır. Böylece komisyon faaliyetleri yalnızca nitel anlatımlarla değil, ölçülebilir sonuçlarla da takip edilecektir. Bu yaklaşım, stratejik plan hedefleri ile komisyon faaliyetleri arasındaki ilişkiyi daha görünür hale getirecektir.

6.1 Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Geliştirilmesi

2026 yılı içerisinde eğitim-öğretim süreçlerinin kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik aşağıdaki faaliyetlerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır:

- Lisans programında yer alan derslerin en az %30'unun ders içeriklerinin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi
- Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin yılda en az bir kez Eğitim ve Müfredat Komisyonu tarafından değerlendirilmesi
- Tüm derslerde yapılan sınavlar için %100 oranında belirtke tablosu hazırlanması

- Uygulamalı derslere ait sınav evraklarının sınav tarihinden önce Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından incelenmesi
- Bologna bilgi paketlerinde yer alan ders içeriklerinin her eğitim öğretim döneminde Bologna Komisyonu tarafından kontrol edilip, güncellenmesi

6.2 Uygulama Eğitimi ve Mesleki Beceri Süreçlerinin Güçlendirilmesi

Ebelik eğitiminin uygulama boyutunun geliştirilmesi amacıyla aşağıdaki faaliyetlerin yürütülmesi planlanmaktadır:

- Klinik uygulama süreçlerinin yılda en az bir kez Uygulama Eğitim ve Beceri Geliştirme Komisyonu tarafından değerlendirilmesi
- Klinik uygulama alanları ile ilgili en az bir değerlendirme toplantısı yapılması
- Rehber ebe eğitim modelinin geliştirilmesine yönelik en az bir eğitim programının düzenlenmesi
- Klinik uygulama süreçlerine ilişkin olay ve iş kazası bildirim sisteminin oluşturulması ve izlenmesi
- Laboratuvar ve klinik uygulama protokollerinin yılda en az bir kez gözden geçirilmesi

6.3 Öğrenci Destek Hizmetlerinin Geliştirilmesi

Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla aşağıdaki faaliyetlerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır:

- Her eğitim öğretim yılı başında 1. sınıf öğrencileri için oryantasyon programı düzenlenmesi
- Klinik uygulama öncesi öğrencilere yönelik yılda en az bir uygulama oryantasyonu yapılması
- Akademik danışmanlık görüşmelerinin her dönem en az bir kez gerçekleştirilmesi
- Kariyer planlama kapsamında yılda en az iki kariyer gelişim etkinliği düzenlenmesi
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kapsamında yılda en az üç öğrenci etkinliği düzenlenmesi
- Öğrenci spor faaliyetleri kapsamında bölüm düzeyinde en az iki spor branşında takım oluşturulması

6.4 Mezun İzleme ve Paydaş İlişkilerinin Güçlendirilmesi

Bölüm mezunları ile ilişkilerin sürdürülmesi ve mezun geri bildirimlerinin eğitim süreçlerine yansıtılması amacıyla aşağıdaki faaliyetlerin yürütülmesi planlanmaktadır:

- Mezun veri tabanının yılda en az bir kez güncellenmesi
- Mezun-öğrenci buluşmalarının yılda en az bir kez düzenlenmesi

- Mezunlara yönelik çevrim içi geri bildirim anketinin uygulanması
- Mezuniyet kriterlerinin çevrim içi izlenmesine yönelik pilot uygulamanın başlatılması

6.5 Kurumsal Görünürlük ve Uluslararasılaşma Faaliyetlerinin Geliştirilmesi

Bölümün akademik faaliyetlerinin görünürlüğünü artırmak ve uluslararası iş birliklerini geliştirmek amacıyla aşağıdaki faaliyetler planlanmaktadır:

- Bölüm web sayfasının en az üç ayda bir güncellenmesi
- Bölüm faaliyetlerine ilişkin yılda en az 20 sosyal medya paylaşımı yapılması
- Akreditasyon sürecine ilişkin kanıtların web sayfasında sistematik olarak paylaşılması
- Erasmus ve uluslararası değişim programlarına ilişkin yılda en az bir bilgilendirme toplantısı düzenlenmesi

6.6 Kalite Güvence ve Akreditasyon Süreçlerinin Koordinasyonu

Kalite, Akreditasyon ve Stratejik Planlama Komisyonu tarafından bölümde yürütülen kalite güvencesi çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak amacıyla aşağıdaki faaliyetlerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır:

- Alt komisyon faaliyetlerinin değerlendirilmesine yönelik yılda en az iki koordinasyon toplantısı yapılması
- Bölüm komisyonlarının faaliyet raporlarının yılda bir kez konsolide edilerek değerlendirilmesi
- Bölüm kalite güvence sistemine ilişkin kanıt dosyalarının standart bir formatta düzenlenmesi
- Bölümde yürütülen faaliyetlerin PUKÖ döngüsü doğrultusunda izlenmesi ve raporlanması

Prof.Dr. Semiha AYDIN ÖZKAN

Ebelik Bölüm Başkanı