



BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2025

İçindekiler Tablosu

ÖZET.....	4
KURUM HAKKINDA BİLGİLER.....	5
1. İletişim Bilgileri	5
2. Tarihsel Gelişimi	5
3. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler	5
A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE	6
A.1. Liderlik ve Kalite.....	6
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapısı	6
A.1.2. Liderlik	7
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	7
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	8
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	8
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	8
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar.....	8
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	9
A.2.3. Performans yönetimi.....	9
A.3. Yönetim Sistemler	9
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi.....	9
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	10
A.3.3. Finansal yönetim	10
A.3.4. Süreç yönetimi.....	11
A.4. Paydaş Katılımı	11
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	11
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri.....	12
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi.....	12
A.5. Uluslararasılaşma	13
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi.....	13
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları.....	13
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	14
B. EĞİTİM ÖĞRETİM	14
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	14
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	14
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	15
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu	16
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	17
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	18

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	19
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	20
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri.....	20
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	21
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	22
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	23
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	25
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları.....	25
B.3.2. Akademik destek hizmetleri.....	26
B.3.3. Tesis ve altyapılar	27
B.3.4. Dezavantajlı gruplar.....	28
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler.....	28
B.4. Öğretim Kadrosu	29
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri.....	29
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	30
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	31
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	33
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	33
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi.....	33
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	35
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar	36
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	36
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	36
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	38
C.3. Araştırma Performansı	38
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	38
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	39
D. TOPLUMSAL KATKI	40
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	40
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	46
D.1.2. Kaynaklar	46
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	47
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	47
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	47

ÖZET

Sağlık Bilimleri Fakültesi 2025 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (3.2.1) esas alınarak hazırlanmıştır. Rapor, Fakültemizin 2025 yılı içerisinde Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) ve Toplumsal Katkı alanlarında yürütmüş olduğu faaliyetlerin sistematik biçimde değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme süreçlerinin izlenmesini amaçlamaktadır. Raporun hazırlanma süreci, Fakültemiz Akreditasyon Komisyonunun koordinasyonunda yürütülmüş; akademik ve idari personel, öğrenci temsilcileri, iç ve dış paydaşların katkı ve görüşleriyle desteklenmiştir. Süreç boyunca, şeffaf ve bütüncül bir yaklaşım benimsenmiş, Fakültemizin kalite güvence sistemi doğrultusunda PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınmıştır. Hazırlık aşamasında, Fakültemizin 2025 yılı Birim Faaliyet Raporu, kalite komisyonu toplantı tutanakları ve paydaş geri bildirimleri temel veri kaynakları olarak kullanılmıştır. Değerlendirme sürecinde, Fakültemizin kurumsal kapasitesi, yönetim yapısı, iç paydaş katılım düzeyi, eğitim-öğretim süreçlerinin etkililiği, araştırma faaliyetlerinin niteliği ve sürdürülebilirliği, ayrıca toplumsal katkı çalışmaları ayrıntılı biçimde incelenmiştir. Raporun her bir alt başlığında, Fakültemizin güçlü yönleri ve geliştirmeye açık alanları belirlenmiştir. Sonuç bölümünde ise 2025 yılı boyunca yürütülen çalışmalar ışığında, Fakültemizin eğitim kalitesini artırmaya, araştırma kapasitesini geliştirmeye ve topluma katkı sağlayan projeleri yaygınlaştırmaya yönelik kazanımlar özetlenmiştir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Sağlık Bilimler Fakültesi Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Süleyman BAYRAM

Adres: Adıyaman Üniversitesi (ADYÜ), Altınşehir Mah. Atatürk Bulvarı No:102040, Merkez /ADİYAMAN

Tel: (0416) 2233805

e-posta: sbayram@adiyaman.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Sağlık Yüksekokulu, Yüksek Sağlık Şurasının 23.05.1995 tarih ve 18/1 sayılı kararı doğrultusunda Sağlık Bakanlığının talebi ve Yüksek Öğretim Kurulunun teklifi ile 96/8616 sayılı Bakanlar Kurulu kararının 2 Kasım 1996 tarih ve 22805 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmesi ile İnönü Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. Yüksekokulumuz 1997/1998 öğretim yılında eğitime başlamış ve 01.03.2006 tarihli 5467 sayılı kanunun ek-68 maddesi (b) fıkrası gereğince yeni kurulan Adıyaman Üniversitesine bağlanmıştır.

Daha sonra 4 Mart 2020 tarih ve 31058 sayılı Resmî Gazete de Cumhurbaşkanlığının 2222 karar numarasıyla Sağlık Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne dönüştürülmüştür.

Sağlık Bilimleri Fakültemiz; Hemşire ve Ebe yetiştiren bir kurumdur. Fakültemiz 2 Profesör, 7 Doçent, 12 Dr. Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Doktor ve 8 Araştırma Görevlisi ile 906 öğrenciye hizmet vermektedir. Besni ilçemizde 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibariyle fakültemiz bünyesinde sağlık bilimleri fakültesi hemşirelik ve ebelik Besni şubeleri eğitim öğretime başlamıştır. Besni şubesinde 83 hemşirelik ve 79 ebelik öğrencisine hizmet vermektedir. Hemşirelik ve Ebelik Bölümlerinde 4 yıllık lisans eğitimi verilmektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı olarak Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı ve Ebelik Anabilim Dalı Yüksek Lisans programlarında 72 yüksek lisans öğrencisi aktif olarak lisansüstü eğitimini sürdürmektedir.

2025 yılında Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı ve Kadın Doğum Hemşireliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans programları açılmıştır. Bu programların 2025-2026 eğitim öğretim yılı Bahar yarıyılında öğrenci alımına başlamaları planlanmaktadır.

3. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler

Misyon

Birey, aile ve toplumun sağlığını korumak, sürdürmek ve geliştirmek amacıyla; bilim ve teknolojiyi kullanabilen, araştırma yapabilen, araştırmalardan elde edilecek bilgiyi paylaşarak meslek alanına katkı sağlayabilen, sağlık disiplinleri arası iş birliği yapabilen, ekip çalışmasına açık, etik ve insani değerlere saygılı, mesleki rollerini etkin ve etkili yerine getirecek sağlık profesyonelleri yetiştirmektedir.

Vizyon

Alanı ile ilgili bilgiyi üreten ve paylaşan, çalışanlar ve öğrenciler tarafından ulusal düzeyde tercih edilen, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan, engelsiz, çevre dostu ve değer yaratan bir fakülte olmak.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapısı

Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, örgütsel yapılanmasını yükseköğretim mevzuatının ilgili düzenlemeleri doğrultusunda şekillendirmiştir. Fakültenin akademik yönetim yapısı, “Üniversitelerin Akademik Teşkilat Yönetmeliği” kapsamında belirlenen kurullar aracılığıyla yürütölmekte; mali ve idari işleyiş ise “Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” uyarınca faaliyet göstermektedir.

Fakülte, Adıyaman Üniversitesi bünyesindeki diğer fakültelerle benzer bir yönetim modeli benimsemekte olup, idari ve akademik süreçlerin en üst düzeyde yürütölmesinden Dekan sorumludur. Fakülte yönetim organları arasında yer alan Fakülte Kurulu, eğitim-öğretim ve bilimsel faaliyetlere ilişkin politikaları belirlerken; Fakülte Yönetim Kurulu, bu politikaların uygulanmasına yönelik karar alma ve yürütme işlevini üstlenmektedir ([1_OD4](#)).

İdari görev dağılımı çerçevesinde, fakültenin bürokratik ve organizasyonel süreçleri Fakülte Sekreteri tarafından koordine edilmekte olup, Dekan ile birlikte yürütölen bu faaliyetler fakülte içi işleyişin düzenli ve etkin bir şekilde sürdürölmesini amaçlamaktadır.

Bunun yanı sıra, fakülte bünyesinde oluşturulan çeşitli kurul ve komisyonlar, ilgili mevzuat ve iç yönergeler doğrultusunda belirledikleri gündemlerle düzenli toplantılar gerçekleştirmekte ve fakültenin akademik-idari gelişimine katkı sağlamaktadır ([2_OD3](#)).

A.1.2. Liderlik

Fakültemizde katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. Kalite güvencesi süreçleri, Dekan, Dekan Yardımcıları ve Bölüm Başkanları tarafından sahiplenilmekte; bu süreçlerde yüksek düzeyde iş birliği ve koordinasyon sağlanmaktadır ([3_OD3](#)).

Fakülte Kalite Komisyonu, tüm bölümler ve anabilim dallarıyla yakın iş birliği içinde çalışmakta, kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına öncülük etmektedir. Fakültemizde lisans eğitimleri, alanında uzman öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Bölümlerle ilgili kararlar bölüm kurulları ve akademik kurullar aracılığıyla alınmaktadır ([4_OD4](#)).

Öğrenciler, sınıf temsilcileri aracılığıyla fakülte yönetiminde temsil edilmekte; fakülte komisyon ve kurullarında aktif rol almaktadır. Ayrıca, e-posta grupları, duyuru sistemleri ve sosyal medya platformları üzerinden etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Bu sayede öğrenciler, akademik ve idari birimler arasında katılımcı karar alma süreçlerine dâhil edilmektedir ([5_OD4](#)).

Fakültemiz Dekanının üniversite Kalite Komisyonu çalışmalarına aktif katılımı, kalite kültürünün üniversite genelinde yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır. Fakültemiz öğretim üyeleri, akreditasyon değerlendirme süreçlerinde görev alarak kurumsal kalite anlayışının gelişimine destek olmaktadır.

Kalite kültürünün sürdürülebilirliği amacıyla kalite komisyonlarında akademik ve idari personel, öğrenciler ve dış paydaşlar yer almakta; süreçler bu paydaşlarla birlikte yürütülmektedir. Fakültemizde liderlik, katılımcılık ve sürekli iyileştirme anlayışı yerleşmiş olup, elde edilen veriler doğrultusunda düzenli değerlendirmeler yapılmakta ve gerekli iyileştirme önlemleri alınmaktadır ([6_OD4](#)).

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültemiz, öğrencilerin mesleki beceri eğitimlerinin güvenli ve kontrollü bir ortamda en üst düzeyde gerçekleştirilebilmesi için ileri düzey Klinik Simülasyon Kapasitesini aktif olarak kullanmaktadır. Bu merkezler, güncel eğitim ihtiyaçlarına yanıt verecek şekilde sürekli geliştirilmekte; özellikle yeni teknolojilere adaptasyon çalışmaları ile öğrencilerin klinik yetkinlikleri en güncel metotlarla artırılmaktadır. Simülasyon Merkezlerimizin detayları, Fakültemiz web sayfasında kamuoyunun erişimine sunulmaktadır ([1_OD4](#)).

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemizde kalite güvence sisteminin işleyişini koordine etmek amacıyla, fakültemiz bünyesinde, kalite yönetim süreçlerinin ekip çalışması ruhuyla işletilmesi ve bu çalışmaların tüm birimlere yaygınlaştırılması amacıyla (2 OD3) (<https://sbf.adiyaman.edu.tr/tr/fakultemiz/kalite-politikasi>, kalite yönetim sistemi komisyonu kurulmuştur. Bu komisyonlar, kalite görevlileri ve sorumlularının yanı sıra diğer komisyon üyelerinden oluşmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Sağlık Bilimleri Fakültesi, yürüttüğü eğitim-öğretim programları ile araştırma-geliştirme faaliyetlerine dair tüm süreçleri; mali sorumluluk ve hesap verebilirlik ilkesi çerçevesinde şeffaf bir şekilde yönetmektedir. Bu kapsamda Fakültemize ait tüm faaliyetler; anlaşılır, doğru, güncel ve kolay erişilebilir bir formatta Fakültemiz web sayfasında düzenli olarak yayımlanmakta ve kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır (3 OD4).

Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, kamuoyundaki izlenim ve algısını sürekli takip ederek, kurumun daha etkin tanıtılmasına ve saygınlığının yükseltilmesine yönelik stratejik çalışmalar gerçekleştirmektedir. Ayrıca, Fakültemiz tarafından yürütülen çalışmalar ve bilimsel etkinlikler, basın ve dijital kanallar aracılığıyla düzenli olarak kamuoyuna tanıtılmakta ve duyurulmaktadır (4 OD4). Fakülte Yönetimi, habercilik etik kuralları çerçevesinde kamuoyuna sunulan bilgilerin tarafsızlığını ve nesnelliğini güvence altına almaktadır.

Fakülte Yönetimimiz tarafından personel ve kurumsal işleyişe dair alınan kararların büyük bir kısmı, Stratejik Planlar, Faaliyet Raporları ve Fakülte İç Değerlendirme Raporları gibi temel dokümanlarla birlikte (5 OD4); Fakültemiz web sayfası üzerinden veya kurumsal e-posta yoluyla öncelikli olarak çalışanlar, öğrenciler ve diğer tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır (6 OD4).

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakültemizin Misyon, Vizyon ve Stratejik Amaçları, ilgili tüm iç ve dış paydaşların erişimine açık olacak şekilde Fakülte resmî web sayfasında ilan edilmiştir. Bu belgeler, Üniversitemizin genel Eğitim-Öğretim Politikası ile bütünleşmek te olup, bu politikada şeffaflık ilkesi gereği Üniversite web ana sayfasında yayınlanmaktadır.

Fakültemizin misyonu, sadece sağlık profesyoneli yetiştirmeye odaklanmak yerine, öğrencilerin etik değerlere bağlılık, disiplinler arası iş birliği, araştırma yetkinliği ve topluma

hizmet gibi kritik becerileri kazanmasını vurgular. Vizyonumuz ise, Fakültenin ulusal düzeyde tercih edilirliliğini ve toplum sağlığı politikalarına yön verme kabiliyetini önceliklendirerek üniversitenin genel hedefleriyle bütünleşir ([1 ÖDR3](#)).

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemiz, 2021-2026 stratejik planı kapsamında, Misyon ve Vizyonunu gerçekleştirmeye yönelik toplam 8 Stratejik Amaç ve bu amaçlara ulaşmayı sağlayacak spesifik 29 Stratejik Hedef belirlemiştir. Bu amaç ve hedefler, üniversitenin genel stratejik planlama sürecine entegre edilmiş ve detaylı hedef kartları ile izlenmeye başlanmıştır ([1 OD3](#)).

A.2.3. Performans yönetimi

Sağlık Bilimleri Fakültesi performans yönetim mekanizmasını stratejik amaçları iyileştirme doğrultusunda izlemektedir ([1 OD3](#)). Eğitim proses planlaması kapsamında değerlendirilmekte ve kayıt altına alınan izlenceler (toplam yayın, SCI, SSCI yayınlar, ders veren öğretim elamanına düşen ders saati gibi) kayıt altına alınıp analizler yapılmaktadır. Kayıtlar ayrıca üniversitemiz toplam kalite yönetim birimi ile de paylaşılmaktadır ([2 OD3](#)).

A.3. Yönetim Sistemler

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde bilgi yönetim süreçleri, kurum genelinde kullanılan Entegre Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS)([1 OD4](#)), Öğrenci bilgi sistemi (OBS) ([2 OD4](#)), akademik bilgi yönetim sistemi (ABYS))([3 OD4](#)) kullanılmaktadır. Bu sistemlere ilgili kişilerce gerekli bilgiler ve şifre aracılığıyla giriş yapılmaktadır. Ayrıca üniversitemiz, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerin etkin, verimli ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini güvence altına almak amacıyla gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak toplamaktadır. Toplanan veriler, sistematik analiz süreçlerinden geçirilmekte ve elde edilen bulgular, kurum içi süreçlerin sürekli iyileştirilmesi ve karar alma mekanizmalarının güçlendirilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Üniversite bünyesinde yapılması planlanan araştırmalar için Teknoloji Transfer Ofisi birimi ([4 OD4](#)) ve Bilimsel araştırma projeleri uygulama koordinatörlüğü bünyesinde otomasyon sistemi ([5 OD4](#)) bulunmaktadır. Fakülte, ayrıca kalite süreçleri, iç değerlendirme raporları ve paydaş memnuniyet anketleri için Kalite Koordinatörlüğü Bilgi Yönetim Sistemi ([6 OD4](#)) ile entegre biçimde çalışmaktadır.

Yazılımların etkin bir şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Birimlerden toplanan talepler, Bilgi İşlem Daire

Başkanlığı tarafından düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, insan kaynakları yönetimini; akademik ve idari personelin yetkinliklerinin geliştirilmesi, görev dağılımının adil ve şeffaf yapılması, performansın izlenmesi ve çalışan memnuniyetinin artırılması esaslarına dayandırmaktadır. Fakültemizde insan kaynağı planlaması, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda yapılmakta, nitelikli akademik kadronun istihdamı ve sürekliliği için şeffaf ve liyakat temelli süreçler uygulanmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesinde insan kaynakları yönetimi süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve Adıyaman Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir (1 OD4).

Akademik personel ihtiyaçları, Fakültemizin mevcut eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrenci sayıları, programların akademik gereksinimleri ve stratejik plan hedefleri doğrultusunda belirlenmektedir. Bu kapsamda birimlerden alınan akademik personel talepleri, Fakülte Yönetim Kurulunda değerlendirilmekte ve uygun bulunan talepler Rektörlüğe sunulmaktadır. Akademik personel alımları, 2547 sayılı Kanun'un ilgili maddeleri uyarınca ve Resmî Gazete ile Üniversitemiz web sayfasında yayımlanan ilanlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. İlan sürecinde adaylardan istenen belgeler ve değerlendirme kriterleri ilgili mevzuata uygun biçimde belirlenmekte; başvuru ve atama süreçleri şeffaflık, eşitlik ve liyakat ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir (2 OD4). Akademik ve idari personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitimler, bilimsel araştırma teşvikleri, proje destek mekanizmaları ve danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır (3 OD4; 4 OD4). Görev süresi dolan öğretim elemanlarının performans değerlendirmeleri, belirli aralıklarla talep edilen "Öğretim Üyesi ve Öğretim Görevlisi Süre Uzatması ile İlgili Ders ve Çalışma Yüğü Bildirim Formu" (5 OD4) aracılığıyla yapılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri yıllık olarak Birim Faaliyet Raporuna eklenmekte ve izlenmektedir (6 OD4). Fakülte yönetimi, insan kaynakları süreçlerinin etkinliğini artırmak, çalışan memnuniyetini güçlendirmek ve kalite odaklı kurumsal performansı desteklemek amacıyla düzenli olarak izleme ve değerlendirmeler gerçekleştirmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Üniversitemiz, merkezi yönetim kapsamındaki bir kamu idaresi olup mali kaynakların kullanımı; ilgili yasa, Bütçe Kanunu ve diğer mali mevzuat hükümleri ile süreçlerine uygun

olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda, Orta Vadeli Program, Bütçe, Yatırım Programı, Ayrıntılı Finansman Programı ve ilgili düzenlemelere göre tahsis edilen mali kaynaklar, kurumun öncelikleri ve ihtiyaçları doğrultusunda planlanmakta ve kullanılmaktadır. Üniversite bütçesinin büyük kısmı Hazine yardımı ödeneklerinden, kalan kısmı ise tezsiz yüksek lisans, uzaktan eğitim, kira, bağış ve döner sermaye gelirlerinden oluşmaktadır. Tüm mali işlemler harcama yetkilileri, gerçekleştirme görevlileri ve taşınır kayıt kontrol yetkilileri aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca, iç kontrol süreçleri kapsamında harcama öncesi kontrol, ön mali kontrol ve iç denetim uygulamaları aktif olarak uygulanmaktadır.

Fakültenin mali işlemleri, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca yürütülmektedir. 5018 sayılı Kanun gereğince bütçeler, kalkınma planı ve programlarda yer alan politika, hedef ve önceliklere uygun olarak; stratejik plan, performans göstergeleri ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda hazırlanmakta, uygulanmakta ve kontrol edilmektedir. Birim, Adıyaman Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın rehberliğinde bütçe, harcama, tahakkuk ve muhasebe işlemlerini gerçekleştirmektedir ([1_OD3](#)).

A.3.4. Süreç yönetimi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde tüm akademik ve idari faaliyetler PUKO döngüsü kapsamında yönetilmektedir. Bu çerçevede her yıl belirlenen stratejik hedefler, faaliyet planları ve performans göstergeleri kalite yönetimi sistemi üzerinden raporlanmaktadır. Süreçler; eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı, idari hizmetler ve mali yönetim olmak üzere beş ana başlıkta tanımlanmıştır. Her süreç için sorumlu kişi, performans göstergesi, izleme yöntemi ve düzeltici faaliyet formları tanımlanmıştır ([1_OD4](#)). Kalite Komisyonu, süreçlerin uygulanmasını izleyerek her yıl sonunda izleme ve Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlanmaktadır. İyileştirme ihtiyaçları, paydaş toplantılarında belirlenerek yeni hedeflere entegre edilir ([2_OD4](#)).

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültemizde katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. Hemşirelik Bölümü'nde kalite güvencesi süreçlerinin etkin yürütülmesi amacıyla iç ve dış paydaşların eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve idari süreçlere katılımını sağlayacak mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu kapsamda iç paydaşlar; öğretim elemanları, idari personel ve öğrenci temsilcilerinden, dış paydaşlar ise Sağlık Bakanlığı temsilcileri, kamu hastaneleri

yöneticileri, özel sağlık kuruluşları, meslek örgütleri ve sektörel iş birliği yapılan kurum temsilcilerinden oluşmaktadır (1_OD3).

İç ve dış paydaş listesi oluşturulmuş olup, paydaş yapısı fakülte web sayfasında şeffaflık ilkesi doğrultusunda yayımlanmıştır. Bölüm düzeyinde karar alma süreçlerine paydaşların katılımını sağlamak amacıyla danışma kurulu yapılanması planlanmış olup, 2025 yılı itibarıyla düzenli toplantıların başlatılması hedeflenmektedir. Bu toplantılarda alınacak kararların eğitim müfredatına, klinik uygulamalara, toplumsal katkı süreçlerine ve öğrenci memnuniyetine doğrudan yansıtılması sağlanacaktır.

Öğrenci temsilcileri kalite süreçlerinde aktif görev almakta olup, paydaş görüşlerinin toplanması amacıyla dijital anket ve odak grup görüşmesi yöntemlerinin kullanılması planlanmıştır. Dış paydaşların kalite süreçlerine katılımıyla, mezuniyet sonrası istihdam, klinik uygulama niteliği ve sektörel beklentilere uyumun artırılması hedeflenmektedir. Tüm bu faaliyetler PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü doğrultusunda izlenecek ve kalite güvence kültürü kurumsal düzeyde içselleştirilecektir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, eğitim kalitesinin artırılması ve sürekli iyileştirme süreçlerinin desteklenmesi amacıyla öğrencilerden düzenli geri bildirim almaktadır. Öğrenci geri bildirimleri elektronik geri bildirim sistemleri aracılığıyla toplanmakta (1_OD4) ve sonuçlar analiz edilmektedir (2_OD4). Öğrencilere uygulanan anketlerin sonuç raporuna göre öğretim elemanları tarafından sürekli iyileştirme planları hazırlanmaktadır.

Ayrıca, danışman öğretim üyeleri/elemanları aracılığıyla yapılan öğrenci görüşmelerinde alınan geri bildirimler öğrencilerin eğitim sürecine aktif katılımını desteklerken, fakülte yönetiminin karar alma mekanizmalarında şeffaflık ve katılımcılığı güçlendirmektedir. Bu nedenle öğrenciler ile görüşme esnasında geri bildirimin kalıcılığını sağlamak amacıyla “Akademik Danışman Öğrenci Görüşme Kayıt Formu (3_OD4)” kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 / Fakültede bulunan bölümlerde öğrenci geri bildirimleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımını artıracak şekilde değerlendirilerek iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmektedir. Geri bildirimler karar alma mekanizmalarına entegre edilmektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Hemşirelik ve ebelik mezunlarımızla sürekli iletişimin sağlanması, mezun bilgilerinin düzenli olarak izlenmesi, istihdam durumlarının değerlendirilmesi ve elde edilen geri bildirimlerin eğitim ve kalite süreçlerine yansıtılması amacıyla kurumsal düzeyde çalışmalar başlatılmıştır.

Fakültemiz mezunlarına ilişkin veriler, Adıyaman Üniversitesi Mezun Bilgi ve Kariyer Takip Sistemi üzerinden dijital ortamda toplanmakta olup, mezunların iletişim ve kariyer bilgilerine ilişkin veri tabanı oluşturulmuştur ([1 OD3](#)).

2025 yılı itibarıyla bu sistemin etkin kullanımının artırılması, mezunlara yönelik anket uygulamaları, çevrim içi mezun buluşmaları ve kariyer etkinliklerinin düzenlenmesi planlanmaktadır. Mezunlardan elde edilecek geri bildirimlerin ders içeriklerinin güncellenmesinde, klinik uygulama alanlarının değerlendirilmesinde ve bölümün stratejik planlama süreçlerinde kullanılmasına yönelik mekanizmalar oluşturulacaktır. Bu doğrultuda, kalite güvencesi sistemi kapsamında mezun temsilcisinin Fakülte Kalite Komisyonu'na dahil edilmesi ve paydaş katılım yapısında aktif rol alması sağlanacaktır.

Mezun izleme süreçleri PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) çerçevesinde yürütülecek olup, mezun verileri her yıl raporlanarak iyileştirme faaliyetlerine entegre edilecektir. Bu çalışmalarla, mezun memnuniyetinin artırılması, istihdam oranlarının takip edilmesi ve mezunların kuruma olan aidiyet duygusunun güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçleri, Adıyaman Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü'ne bağlı Erasmus ve Mevlâna gibi uluslararası değişim programları aracılığı ile yürütülmektedir ([1 OD4](#)). Adıyaman Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü'ne bağlı olarak çalışan Fakülte ve Bölümler bazında komisyonumuz mevcut olup temsilciler bulunmaktadır ([2 OD3](#)). Fakültemiz stratejik planları içerisinde de uluslararasılaşma önemi vurgulanmaktadır ([3 OD3](#)). Bu kapsamda 2024 yılı içerisinde fakültemiz hemşirelik bölümü öğretim üyelerinden Doç. Dr. Yasin Çetin KA171 projesi kabul almış böylelikle Arnavutluk'ta hem öğrenci hem de öğretim üyesi değişimi kapsamında yararlanma imkânı sağlanmıştır ([4 OD4](#)). Ayrıca üniversitemizin hem hemşirelik hem de ebelik bölümlerine yönelik ikili anlaşmaları mevcuttur ([5 OD4](#)).

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakülteye ait uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklar Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğünün onayı ile eğitim-öğretimle ilgili olarak Erasmus ve Mevlana değişim programlarından, akademik teşvik ve BAP kaynaklarından, ayrıca kurum dışı kaynaklardan (TÜBİTAK) sağlanmaktadır ([6 OD4](#)).

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğü tarafından Akademik Teşvik ile personelin uluslararası çalışmaları ve bilimsel toplantılara katılımları desteklenmektedir. Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere 6 aylık ve yıllık performans ölçümleri yapıp üniversitemiz kalite yönetim birimiyle paylaşılmaktadır. Üniversitemiz kalite yönetim birimi performansları ölçüp değerlendirmektedir.

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

Birimimizde yer alan bölümlerin (Ebelik, Hemşirelik) programları, Yüksek Öğretim Kurulu Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (OD4) ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim programına (OD4) göre Fakültemiz misyonu (OD4) ve vizyonu (OD4) esas alınarak yapılmıştır. Bölümlerin program içerikleri Adıyaman Üniversitesi, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS-ECTS) Uygulama Yönergesine göre düzenlenmektedir (OD4). Programların güncelliğinin ve yeterliliğinin kontrolü bölümlerin Eğitim ve Öğretim Komisyonları (OD4) tarafından oluşturulduktan sonra üniversitenin eğitim komisyonundan sağlanmaktadır (OD4). Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle Ebelik bölümünün program çıktılarına ulaşma irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir (OD4). Her dersin kazanımlarının program çıktıları ile uyumu Bologna ders bilgi paketinde verilmiştir (OD4). Ayrıca Öğretim elemanlarına yönelik Bologna bilgi paketinin adım adım kullanılmasına ilişkin kullanım rehberi de sunulmuştur (OD4). Programların yürütülme şekli (uzaktan, örgün) Üniversitemiz tarafından alınan kararlar doğrultusunda belirlenmektedir (OD4) Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi çerçevesinde eğitim ve uygulamalarını (staj) sürdürmektedir (OD4). Programların tasarımında, Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinin fiziksel ve teknolojik olanakları dikkate alınmıştır. Bu kapsamda, öğrenciler dersliklerde, farklı uygulama alanlarında, laboratuvarlarda örgün veya uzaktan eğitim olanaklarıyla eğitimlerini sürdürmüşlerdir (OD4) Fakültemiz Bölümlerinde seçmeli dersler ve bölüm dışı derslere yönelik düzenlemelerin olması, kurum akreditasyon çalışmaları çerçevesinde istikrarlı bir şekilde ilerleme sağlanması, programların tasarım ve karar süreçlerinin sistematik olarak izlenmesi ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilme çalışmalarının sürdürülmesi Fakültemizin güçlü yönüdür (OD4) (OD4), (OD4), (OD4).

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bölümlerimiz programlarının ders dağılım dengesi, “Yüksek Öğretim Kurulu Ebelik ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programları” standartları göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#). Programların ders dağılımları akademik personelin uzmanlık alanları dikkate alınarak yapılmaktadır. Fakültemiz lisans programları, 8 yarıyıla yayılan 4 yıllık bir müfredattan oluşmakta ve toplam 240 AKTS krediyi kapsamaktadır [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#). **Hemşirelik Bölümü** ders dağılımı, temel bilim derslerinden mesleki uzmanlık derslerine kadar dengeli bir yapı göstermektedir. İlk yıl ağırlıklı olarak Anatomi, Fizyoloji, Histoloji gibi temel tıp bilimleri ve Psikoloji, Sosyoloji, İngilizce gibi destekleyici dersler yer alırken, ilerleyen yıllarda hemşirelik mesleğinin ana disiplinlerine yönelik dersler yoğunlaşmaktadır. Programda Hemşirelik Esasları, Dahili Hastalıklar Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim gibi alan dersleri bulunmaktadır [\(OD4\)](#). Bu derslerin bir kısmı teorik eğitimle birlikte laboratuvar uygulamalarını içerirken, büyük bir kısmı da klinik uygulama içermektedir. Programda zorunlu derslerin yanı sıra öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçebileceği seçmeli dersler de yer almaktadır. Her iki dönemde belirli sayıda seçmeli ders alınması gerekmekte olup, bu dersler arasında Tamamlayıcı ve Alternatif Bakım Uygulamaları, Toplumsal Duyarlılık Çalışması, Hemşirelikte Liderlik, Kanıta Dayalı Hemşirelik gibi mesleki ve genel gelişime yönelik dersler bulunmaktadır [\(OD4\)](#).

Ebelik Bölümü ders dağılımı, mesleğin gerektirdiği kuramsal bilgi ile klinik uygulama deneyimini dengeli şekilde sunacak biçimde düzenlenmiştir. Ebelik programının ilk yılı Temel Tıp Bilimleri (Anatomi, Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Patoloji vb.) ve Temel Ebelik İlke ve Uygulamaları derslerinden oluşmaktadır. İkinci sınıfta normal gebelik ve riskli gebelik uygulamalı derslerin yanında zorunlu ve seçmeli meslek derslerinden oluşmaktadır. Üçüncü sınıf Normal doğum, riskli doğum, Yenidoğan sağlığı ve hastalıkları, Kadın sağlığı uygulamalı derslerinin yanı sıra zorunlu ve seçmeli meslek derslerinden oluşmaktadır. Dördüncü sınıf İntörnlük programı I ve İntörnlük programı II uygulama dersleri ile birlikte zorunlu ve seçmeli derslerinde oluşmaktadır. Programda toplam yaklaşık 45 zorunlu ders bulunmakta ve öğrencilerin mezuniyet için belirli sayıda seçmeli ders almaları gerekmektedir [\(OD4\)](#). Seçmeli dersler, öğrencilere farklı alanlarda bilgi sunmayı amaçlayan ve müfredatı zenginleştiren dersler olup Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım, Adli Ebelik, Sağlık Okuryazarlığı, Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı, Toplumsal Duyarlılık Projeleri, Sağlık Hizmetlerinde Kalite gibi konu

başlıklarını içermektedir (OD4) . Ebelik müfredatında teorik ve uygulama saatleri dengeli bir dağılım göstermektedir: Programın toplam ders saati yaklaşık 3262 saat olup bunun 1778 saati teorik, 1400 saati klinik uygulama ve 84 saati laboratuvar çalışmalarından oluşmaktadır (OD4). Özellikle programın son yılında öğrenciler, İntörnlük Programı kapsamında hastanelerde kapsamlı klinik staj yapmaktadır (haftada 24 saat uygulama) ve mesleki becerilerini gerçek sahada geliştirmektedirler (OD4). Bu yapı, ders dağılım dengesinin hem teorik bilgi edinimini hem de pratik beceri kazanımını destekleyecek biçimde kurgulandığını göstermektedir.

Bölüm başkanlıklarımız ders yükleri dağılımını, “Yüksek Öğretim Kurulu Ebelik ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programları” ve Üniversitemizin 2023 yılında güncellenen “Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde yer alan eğitim-öğretim standartlarına göre yapmaktadır (OD4) .

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu

Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi **Hemşirelik Programı**: Hemşirelik bölümünde her ders için tanımlanan **öğrenme kazanımları**, programın genel **program çıktıları (program öğrenme çıktıları)** ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir (OD4). Bölümün hedeflediği mezun yeterlilikleri, müfredattaki tüm derslerin katkılarıyla karşılanmaktadır (OD4). Bu amaçla, her dersin öğretim planında o dersin kazandıracığı bilgi ve becerilerin hangi program çıktısına katkıda bulunduğu açıkça işaretlenir. Üniversitenin Bologna bilgi sistemi üzerinde “**Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi**” veya benzeri başlıklarda sunulan tablolar, her dersin ilgili program çıktılarıyla eşleştirildiğini göstermektedir (OD4). Örneğin, Hemşirelik programında mesleki etik, kanıta dayalı uygulama, eleştirel düşünme, iletişim ve liderlik gibi çeşitli alanlardaki yeterlilikler program çıktıları olarak tanımlanmıştır; bu yeterliliklerin her biri ilgili derslerin öğrenme kazanımlarına yansıtılmıştır. Hemşirelik programı özelinde ders bazında program çıktısı eşleştirme bilgileri, kalite güvence çalışmaları kapsamında sürekli gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu şeffaf ilişkilendirme sayesinde, öğrencilerin her bir ders sonunda kazandıkları yetkinliklerin, programın genel amaç ve çıktılarıyla bağlantısı kurulmakta ve tüm program hedeflerinin dersler aracılığıyla kapsanması sağlanmaktadır.

Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi **Ebelik lisans programında** ders öğrenme kazanımları ile program öğrenme çıktıları arasındaki uyum, yazılı olarak tanımlanmış ve delillendirilmiştir. Programın mezuniyet çıktıları (program yeterlilikleri), öğrencilerin programı başarıyla tamamladığında neleri yapabilir hale geleceklerini tanımlayan kapsamlı ifadelerdir (OD4). Örneğin Ebelik programında “*Ebeliğin tanımını, ebelerin rollerini, sorumluluklarını,*

kanun ve yasalarını açıklayabilir” şeklinde ifade edilen bir program çıktısı (P1) bulunmaktadır [\(OD4\)](#). Benzer şekilde kadın ve üreme sağlığına ilişkin kavramları açıklamak, gebelik, doğum ve doğum sonu bakımını planlayıp uygulamak, jinekolojik problemleri tanımlayıp bakım vermek, etik ve disiplinler arası ekip çalışması yapabilmek gibi toplam 15 adet program çıktısı tanımlanmıştır [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#). program çıktılarının her biri, ilgili dersler tarafından desteklenmektedir. Üniversitenin resmi sitesinde yer alan “*Program Çıktılarının Dersler ile Uyumunu*” tablosu, her dersin hangi program çıktısına hizmet ettiğini göstermektedir [\(OD4\)](#). Bu tabloda, derslerin öğretim çıktıları ile programın P1, P2, ... P15 şeklinde kodlanmış çıktıları arasındaki ilişki açıkça işaretlenmiştir. Böylece, örneğin **Doğum eylemi ve bakımı** dersi P5 ve P7 gibi çıktıların kazanılmasına katkı sağlarken, **Ebelikte Etik** konularını içeren dersler P14 ve P15 gibi çıktıların gelişimini desteklemektedir Program düzeyinde ayrıca, tüm bu çıktılar TYYÇ’deki ilgili sağlık ve ebelik alan yeterlilikleriyle eşleştirilmiştir; Bologna bilgi paketi içinde “**TYYÇ & Program Yeterlilikleri İlişkisi**” başlığı altında bu eşleştirme görülebilir [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#). Ayrıca Bologna bilgi paketinde ebelik bölümü Yeterlilik koşulları ve kuralları da yer almaktadır [\(OD4\)](#). Sonuç olarak, Ebelik programında ders kazanımları ile program çıktıları arasında güçlü bir uyum bulunmaktadır ve bu uyum düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu sayede her bir ders, programın genel amaçlarına katkı verir hale getirilerek öğrencilerin mezun olduklarında program çıktılarının tümüne ulaşması güvence altına alınmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir şekilde yönetmek amacıyla; organizasyon yapısı (Eğitim ve Öğretim Komisyonu, Bölüm komisyonları (Ebelik [\(OD4\)](#), Hemşirelik [\(OD1\)](#), Fakülte Kurulları [\(OD4\)](#)) ve uzmanlaşmış insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri, üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup, bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar net bir şekilde tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarımı, uygulanması, değerlendirilmesi ve güncellenmesine dair birim genelinde ilke, esaslar ve takvim belirlenmiştir.

Üniversitemiz, her eğitim-öğretim yılı için belirlediği Akademik Takvim [\(OD4\)](#) doğrultusunda birimimizin eğitim-öğretim faaliyetlerini planlamaktadır. Fakültemiz bölümlerinin ders iş yükü dağılımları Ders Bilgi Paketi (Ebelik [\(OD4\)](#) ve Hemşirelik [\(OD4\)](#)) içerisinde tanımlanmakta ve bölümlerin eğitim kataloglarında paylaşılmaktadır. Derslerin AKTS kredileri, Bologna süreci kapsamında "iş yükü" göz önünde tutularak belirlenmiştir. Tüm derslerin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) değerleri, öğrenci memnuniyet anketleri sonucu öğrencinin o ders için ders

dışı süreçte ayırdığı zamana göre hesaplanmaktadır (1_OD4) ve bu bilgiler, birimin müfredat ve dersler web sayfası (OD4) üzerinden tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. Öğrenciler, lisans öğrenimleri süresince en az 240 AKTS kredisi almak zorundadır. Ayrıca, bir dönemde öğrencilerin 30 AKTS'lik ders alması gerekmektedir. AKTS değerlerine ilişkin detaylı bilgiler, Adıyaman Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde (OD4) yer almaktadır. Her bölüm, mezuniyet koşulları çerçevesinde uygulama yükümlülüklerine sahip olup, bu yükümlülükler ilgili bölümlerin uygulama yönergelerinde (Hemşirelik, (OD4) Ebelik (OD4)) açıkça belirtilmiştir. Müfredat programındaki ebelik bölümünde 240 AKTS'lik dersleri başarıyla tamamlayan ve genel not ortalaması en az 2,00 olan öğrencilerin; en az 100 doğum öncesi muayene, 40 gebe izlemi, 40 normal doğum (kadın sayısının yetersizliği durumunda 20 doğuma yardımcı olma şartıyla en az 30), 1-2 makat doğuma veya diğer riskli doğumlara yardım, 100 loğusa ve 100 normal yenidoğan izlemi, 1-2 riskli yenidoğan izlemi, 40 riskli gebe veya doğum/doğum sonrası anne izlemi yapmaları ve tüm bu uygulamaları ilgili formlara (OD4) kaydedip sorumlu öğretim elemanlarına onaylatan öğrenciler mezun olmaktadır. Müfredat programındaki hemşirelik bölümünde yer alan 240 AKTS lik dersi başarı ile tamamlamış ve genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olan öğrenciler mezun olmaktadır (OD4). Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımlarının değerlendirilmesi, her bölümün eğitim-öğretim komisyonları tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu komisyonlarda, değerlendirme sürecinin öğrenci perspektifinden de gözden geçirilmesi ve doğrulanması amacıyla bölüm öğrencileri de yer almaktadır.

Kanıtlar

[\[1\]\(4\)B.1.4-AKTS İş yükü Hesaplama Örneği](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Kurumda, tüm programların çıktıları sistematik bir şekilde izlenmekte olup, bu izleme işlemi yıllık ve program süresinin sonunda periyodik olarak gerçekleştirilir. "Fakülte Yıllık Faaliyet Raporu"(OD4) ve "Kurum İç Değerlendirme Raporu" İzleme, kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve hedefleri) yapılmakta ve elde edilen sonuçlar, iç paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Fakültemiz eğitim programlarının amaçları, program çıktıları ve yeterlilikler (OD4), bölümlerin eğitim-öğretim komisyonları tarafından titizlikle incelenmektedir.

Fakültemizde, öğrenci temsilcileri ve program temsilcileriyle düzenlenen toplantılarda, iç paydaşlarımız olan öğrencilerin dilek ve şikâyetleri (OD4) dinlenmekte ve eğitim-öğretim

süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çeşitli etkinlikler planlanmaktadır. Ebelik bölümümüzde mezun öğrencilerden alınan geri bildirimler, ilgili birimin öğretim elemanları tarafından toplanmaktadır (OD3).

Ebelik Bölümü program kapsamında uygulanan derslerin öğretim yöntem ve teknikleri her akademik yarıyılı öncesinde dersi verecek olan öğretim elemanı tarafından belirlenmekte, öğrencilere Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden erişimi sağlanabilen Ebelik Bölümü ders bilgi paketleri (OD4) Dersler sekmesinde “Dersin Yöntem ve Teknikleri” (OD4) ilan edilmektedir. Hemşirelik Bölümü Ders bilgi paketlerinde, öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri, öğrencilerin derslerde gerçekleştirdikleri tüm etkinlikler (teori, uygulama, ödev/seminer, sınıf dışı ders çalışma, ara sınav, kısa sınav, dönem ödevi/proje, dönem sonu sınavları, staj vb.) dikkate alınarak belirlenmektedir (OD4).

Öğretim elemanlarının yetkinlikleri, YÖKSİS ve ABYS (OD4) üzerinden tanımlanmakta; her öğretim elemanı, dersin hedef, içerik ve öğrenim çıktılarıyla ilgili bilgileri Ders Bilgi Paketleri kapsamında oluşturmaktadır. Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü, her dönem sonunda öğrencilere "Akademik Personel Memnuniyet Anketi" (OD4) uygulamakta ve anket sonuçları, dersin amaçları ve akışı hakkında geri bildirim sağlanarak Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğretim elemanına iletilmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini etkin bir şekilde yönetmek için; organizasyon yapısı, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri, üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup, bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar ile komisyonda görev alan üyelerin (OD4) sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmıştır. Program tasarımı, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi için ilke, esaslar ve takvim oluşturulmuş olup, Akademik Takvim doğrultusunda planlama yapılmaktadır. Öğrenme kazanımları, müfredat, eğitim hizmeti sunum biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin uyumu, Dekanlık tarafından izlenmektedir. Fakültemizin eğitim-öğretim süreçlerinin bütüncül değerlendirilmesinden, bölümlerin eğitim-öğretim komisyonları sorumludur. Eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik değerlendirmeler, Üniversitemizin Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne (OD4) uygun olarak "Bağıl Değerlendirme Yöntemi" (OD4) ile gerçekleştirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgilendirme ve takibi, OBS (OD4) üzerinden yapılmaktadır. Fakültemizde yıl içinde eğitim-öğretim süreçlerine dair beklentiler değerlendirilmekte, dönem sonu değerlendirmeleri

yapılmakta ve gerektiğinde yapılan toplantılarla eğitim-öğretim süreçlerinin sağlıklı bir şekilde devamı için yeni kararlar alınmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemizdeki eğitim-öğretim süreçleri, öğrencileri teorik bilgiyle donatmanın yanı sıra, profesyonel sağlık yaşamına en iyi şekilde hazırlayacak uygulamalı ve çağdaş öğretim yöntemleri üzerine kuruludur [\[OD4\]](#). Karma (Hibrit) Öğretim Modelinde eğitim programları, yüz yüze ve uzaktan eğitim modellerini entegre edecek şekilde yürütülmektedir. Teorik derslerin bir kısmı, üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) aracılığıyla çevrimiçi olarak verilmekte; uygulama ağırlıklı dersler ise yüz yüze ve sahada gerçekleştirilmektedir [\[OD4\]](#). Simülasyon Temelli ve Uygulamalı Eğitim ile Öğrencilerin teorik bilgilerini güvenli bir ortamda pratiğe dönüştürmeleri için ileri teknolojik altyapıyla donatılmıştır. Yüksek Gerçeklikli Simülasyon Laboratuvarı 2025 yılında hizmete girmiştir. Hemşirelik ve ebelik öğrencilerine ileri teknoloji ve gerçekçi bir öğrenme ortamı sunar. Bu sayede öğrencilerin klinik karar verme becerileri gelişmekte ve hasta güvenliği odaklı bir eğitim anlayışı pekişmesi planlanmaktadır [\[OD2\]](#). Hemşirelik ve ebelik öğrencilerinin temel becerinin kazanılmasında kullanılan beceri laboratuvarı, temel bakım uygulamalarından ileri yaşam desteğine kadar geniş bir yelpazedeki becerilerin kazandırılması için gerekli tüm modern materyal ve simülasyon olanakları mevcuttur [\[OD4\]](#). Fakültemizin ebelik ve hemşirelik eğitiminin temelini oluşturan uygulamalı dersler, Adıyaman Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi, aile sağlığı merkezleri ve toplum sağlığı merkezlerinde, alanında uzman öğretim elemanları eşliğinde yürütülmektedir. Bu uygulamalar, öğrencilerin sahada gerçek deneyim kazanmalarını sağlar. Tüm süreçler, bölüm bazında hazırlanan "Uygulama Yönergesi" ile standart hale getirilmiş ve denetim altına alınmıştır [\[OD4\]](#).

Öğrencilerin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla ders bilgi paketlerinde dönem başında dersin öğrenim teknikleri ile öğrencilerin ders işlenişinde aktif katılımı amaçlanmaktadır [\(OD4\)](#).

Program Tasarımı ve Kalite Güvencesi Eğitim programları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Hemşirelik/Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programlarına (ÇEP) uygun olarak tasarlanmıştır [\[OD4\]](#), [\[OD4\]](#).

Her dersin öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri, Bologna Bilgi Sistemi üzerinden ilan edilen ders bilgi paketlerinde açıkça ilişkilendirilmiştir [\[OD4\]](#).

Sürekli Gelişim ve Öğretim Elemanı Desteği kapsamında, öğretim elemanları, öğrenci merkezli modern öğretim teknikleri konusunda hizmet içi eğitimlere katılmaya teşvik edilmektedir. Tüm öğretim yöntem ve teknikleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve iç paydaşların (öğrenci ve öğretim elemanları) geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir [\[OD4\]](#).

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri, şeffaf, adil ve öğrenci başarısını çok yönlü olarak ölçmeyi hedefleyen bir anlayışla yürütülmektedir. Bu süreç, "Adıyaman Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ile "Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi" esas alınarak yürütülmektedir [\[OD4\]](#).

Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrencilerin yalnızca teorik bilgisini değil, aynı zamanda uygulama becerilerini ve klinik yeterliliklerini de kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. Teorik Derslerde: Yazılı sınavlar (çoktan seçmeli, kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma), ödev, proje ve vaka analizi sunumları gibi yöntemler kullanılır [\(OD4\)](#). Uygulamalı Ders ve Beceri Eğitimlerinde: Pratik beceri sınavları, klinik performans değerlendirmeleri, sözlü sunumlar ve klinik gözlem formları ile ölçüm yapılır. Bu değerlendirmelerin usul ve esasları, ilgili bölümün "Uygulama Yönergesi" kapsamında tanımlanmıştır [\[OD4\]](#).

Sınav tarihleri akademik takvimde ve Fakülte duyurularında önceden ilan edilir. Ders sorumluları, dönem başında her dersin ölçme yöntemlerini ve başarı kriterlerini Öğrenci Bilgi Sistemi (Bologna) üzerinden açıklar [\[OD4\]](#). Sınavlar, üniversite ve fakülte kurallarına uygun, adil koşullarda gerçekleştirilir. Sınav sonuçları, belirlenen süre içinde Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden açıklanır [\[OD4\]](#).

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin kalitesini garanti altına almak ve sürekli iyileştirmek için çeşitli mekanizmalar bulunmaktadır [\[OD4\]](#). Ders Değerlendirme Anketleri: Her dönem sonunda öğrenci işleri bilgi sistemi tarafından öğrencilerden alınan anketler, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin etkinliğini izlemek ve geliştirmek amacıyla kullanılır [\[OD4\]](#). Geri Bildirim ve İyileştirme: Elde edilen veriler ve geri bildirimler doğrultusunda sınav yöntemlerinde gerekli düzenlemeler yapılarak, değerlendirmelerin öğrenme çıktılarıyla uyumlu, adil ve şeffaf olması sağlanır. Süreçle ilgili tüm güncellemeler resmî duyurularla paydaşlara iletilir. Bu kapsamlı sistem ile öğrencilerimizin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin en doğru ve adil şekilde değerlendirilmesi hedeflenmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemiz, öğrenci kabulünden mezuniyete kadar uzanan süreçte şeffaf, adil ve ulusal/uluslararası standartlara uygun bir yönetim anlayışını benimsemektedir [\[OD4\]](#).

Fakülteye öğrenci kabulü, temel olarak ÖSYM tarafından yürütülen merkezi yerleştirme sistemi ile gerçekleşmektedir. Bunun yanı sıra, çeşitli ve esnek kabul yolları da bulunmaktadır: Dikey Geçiş (DGS): Meslek yüksekokulu mezunları, hemşirelik bölümüne DGS sonucuna göre lisans programının 3. sınıfına kabul edilebilmektedir [\[OD4\]](#). Yatay Geçiş: Diğer Yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş başvuruları, "Adıyaman Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş Yönergesi" kapsamında ve belirlenmiş kontenjanlar dâhilinde değerlendirilir [\[OD4\]](#). Uluslararası Öğrenci Kabulü: Yabancı uyruklu öğrenciler, Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) sonuçlarına göre kabul edilmektedir [\[OD4\]](#). Fakültemizde Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal Programları bulunmamaktadır. Tüm bu süreçler, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı ve Üniversitemizin ilgili yönergeleri doğrultusunda şeffaf bir şekilde yönetilir [\[OD4\]](#).

Önceki Öğrenmenin Tanınması, Öğrencilerin daha önceki resmi veya gayriresmi öğrenmelerinin tanınması, belirli kurallar çerçevesinde gerçekleştirilir. Yatay Geçiş ve Muafiyet: Başka bir yükseköğretim kurumundan gelen öğrencilerin aldıkları derslerin muafiyet ve intibak işlemleri, her bölümde kurulan Yatay Geçiş, Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilir [\[OD4\]](#). Komisyon, ders içeriklerini ve AKTS kredilerini detaylı bir şekilde inceleyerek muafiyet ve intibak kararı verir. Bu kararlar Fakülte Yönetim Kurulu onayı ile resmiyet kazanır [\[OD4\]](#). Formal Olmayan Öğrenmeler: Sertifika, kurs gibi yollarla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması da ilgili mevzuat ve yönergeler çerçevesinde değerlendirilir [\[OD4\]](#).

AKTS Kredilendirme Sistemi, Eğitim programımız, Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS) prensiplerine tam uyumlu olarak yapılandırılmıştır [\[OD4\]](#).

Program Yapısı: Ebelik ve hemşirelik lisans programı, 8 yarıyıldan oluşan 4 yıllık bir müfredata sahiptir. Toplam 240 AKTS kredisini tamamlayan öğrenciler mezun olmaya hak kazanır [\[OD4\]](#). İş Yüküne Dayalı Kredilendirme: Her dersin AKTS kredisi, öğrencinin o dersin öğrenme çıktılarına ulaşabilmesi için gereken toplam çalışma süresi (teorik ders, uygulama, klinik staj, ödev, sınav hazırlığı vb.) dikkate alınarak hesaplanır. Şeffaflık ve Erişilebilirlik: Tüm derslerin AKTS kredileri ve öğrenci iş yükü detayları, Bologna Bilgi Sistemi ve bölüm web sayfalarında ilan edilerek öğrenciler ve paydaşlar için erişime açıktır [\[OD4\]](#). Mevzuata

Uyum: Müfredatımız, ilgili yönetmelikte belirtilen toplam 4600 saatlik eğitim şartını, teorik eğitimin %40.39'unu, klinik uygulama eğitiminin ise %59.61'ini oluşturacak şekilde karşılamaktadır [\[OD4\]](#).

Bu kapsamlı sistem ile öğrenci hareketliliği kolaylaştırılmakta, adil ve standart bir eğitim-öğretim ortamı sağlanmakta ve süreçler düzenli olarak iyileştirilerek kalite güvence altına alınmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülen programlardan mezuniyet hakkı kazanan öğrencilerin yeterliliklerinin belgelendirilmesi ve diploma süreçleri, üniversitenin kurumsal yönetmelikleri ve ulusal yükseköğretim standartları çerçevesinde tanımlanan usullere göre şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Bu süreçler, mezunların edindikleri bilgi, beceri ve yetkinliklerin tutarlı ve yasal geçerliliği olan belgelerin tescilini sağlamaktadır. Bu süreçlerin yasal zemini “Adıyaman Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile bu yönetmeliğe dayanılarak hazırlanan “ADYÜ Diploma, Sertifika, Geçici Mezuniyet ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge” tarafından oluşturulmaktadır [\(OD4, OD4\)](#). İki temel doküman arasında hiyerarşik bir ilişki mevcuttur. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin uygulamalı eğitim ağırlıklı yapısı gereği mezuniyet için ek koşullar da bulunmaktadır. Yönetmelikte belirtildiği üzere, öğrencilerin teorik derslerin %70'ine, uygulamalı derslerin ise en az %80'ine devamı zorunludur. Devam zorunluluğunun olması mesleki yeterliliklerin kazandırılmasında aktif ve ayrılmaz bir rol oynamaktadır. Ayrıca, Hemşirelik ve Ebelik gibi bölümlerin müfredatlarının ayrılmaz bir parçası olan zorunlu stajların ve klinik uygulamaların, ilgili yönergelerde belirtilen usul ve esaslara göre başarıyla tamamlanması, mezuniyet için vazgeçilmez bir ön şarttır [\(OD4\)](#). Ebelik öğrencilerinin mezun olma kriterleri olan, 40 doğum yaptırma kriterini karşılayabilmesi için üçüncü sınıftan dördüncü sınıfa geçtiği yaz dönem itibaren doğum sayılarını tamamlayana dek normal doğum ve doğum sonrası dönem dersi ile riskli doğum ve doğum sonrası dönem derslerinin sorumlu öğretim elemanının önerisi ve bölüm başkanlığının onayı ile bir program dahilinde nöbete kalabilirler. Ayrıca, Ebelik bölümünün son sınıfında öğrenciler İntörnlük I ve II derslerini hastanelerde ve Aile Sağlığı Merkezlerinde tamamlamalıdır [\(3 OD4\)](#).

Yönetmelik, mezun olmak için gerekli olan tüm akademik temel koşulları (tüm derslerden başarılı olma, uygulama tamamlama vb.) tanımlarken, yönerge ise bu koşulları sağlayan öğrencilere verilecek olan belgelerin formatını, içeriği ve onay mekanizmaları gibi usulle ilişkili

detayları düzenlemektedir. Sistematik süreç sayesinde, mezuniyetin hem akademik geçerlik hem de idari tutarlılık açısından sağlam bir temele oturtulduğu gösterilmektedir.

Öğrencinin kayıtlı olduğu programda öngörülen tüm dersleri, uygulamaları başarılı bir şekilde tamamlaması, mezuniyet hakkını kazanmasının öncelikli koşuludur. Akademik yükümlülüklerini yerine getiren öğrencilerin mezun olabilmesi, fakültenin ilgili birim yönetim kurulu tarafından karar verilmektedir (OD4). Mezuniyetin resmi tarihi, akademik takvimde belirtilen yarıyıl sonu ya da bütünleme sınav döneminin bitiminin ertesi ilk iş günü olarak standardize edilmiştir. Bu uygulamanın amacı tüm öğrenciler için adil ve tutarlı bir mezuniyet tarihi belirlenmesini sağlamaktır (OD4).

Mezuniyet hakkına sahip olan öğrenciler için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından kayıtlı oldukları programa istinaden Ön Lisan, Lisans ya da Çift Anadal Lisans (ÇAP) diploması düzenlenir (OD4). Fakültenin diplomaları Türkçe ve İngilizce olarak çift dilde düzenlemesi ve mezunlarına diploma eki sunması, üniversitenin Bologna Süreci'ne bağlılığının ve uluslararasılaşma stratejisinin somut bir kanıtıdır (OD4). Bu uygulamanın amacı mezun olan öğrencilerin akademik ve mesleki hareketliliğini kolaylaştırarak, yeterliliklerinin uluslararası düzeyde tanınmasına zemin hazırlamaktır. Diploma Eki, öğrencinin hak kazandığı derecenin niteliği, düzeyi, içeriği ve statüsü hakkında standart bilgiler içeren tanımlayıcı bir belgedir ve diplomanın yerine kullanılamaz (OD4, OD4). Diplomaların üzerinde öğrencinin T.C. kimlik numarası, adı-soyadı, diploma numarası, mezun olduğu bölüm, mezuniyet tarihi gibi temel bilgilerle beraber Rektörün elektronik imzaları bulunur. Belgelerin güvenliği, sıcak baskılı hologram ve Rektörlük soğuk damgası ile korunmaktadır (OD4, OD4). Diplomaları hazır olmayan mezun öğrencilere, talepleri doğrultusunda “Geçici Mezuniyet Belgesi” verilmektedir. Fakültemizde anadal programına ek olarak bir yan dal programı uygulaması bulunmamaktadır.

Üniversite, sadece akademik başarıyı teşvik etmekle kalmayıp etik değerlere bağlılığın da değer görmesi konusunda hassas davranmaktadır. Bu doğrultuda öğrenimini normal süresi içinde tamamlayan, disiplin cezası almamış ve genel not ortalaması (GNO) 3,00 ile 3,49 arasında olan öğrenciler “Onur Öğrencisi”, GNO’su 3,50 ile 4,00 arasında olan öğrenciler ise “Yüksek Onur Öğrencisi” olarak mezun olmaktadır (OD4). Bu durum öğrencinin not döküm belgesi (transkript) ve diploma ekinde belirtilmektedir. Mükemmeliyet tanımına disiplin cezası kaydının bulunmamasının eklenmesi, üniversitenin sadece akademik bilgiye değil aynı zamanda bir profesyonelin sahip olması gereken dürüstlük ve sorumluluk bilincine de önem ve değer verdiğini gösteren bütüncül bir yaklaşımı ortaya koymaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, öğrencilerine teorik bilginin yanı sıra pratik beceriyi de etkin ve yüksek düzeyde birleştiren, eğitim-öğretimi teknoloji ile güçlendirerek, zengin ve erişilebilir bir öğrenme ortamı sunmayı hedeflemektedir. Bu ortam, üniversitenin sunmuş olduğu merkezi altyapı olanakları ve kütüphane altyapısı ile fakültede bulunan bölümlerin disiplinlerine özgü fiziki ve klinik uygulama olanaklarının birleşiminden oluşmaktadır. Fakülte, projeksiyon sistemlerinin kullanıldığı dersliklerin yanı sıra öğrencilerin mesleki becerilerini güvenli ortamlarda geliştirebilmeleri için mesleki beceri laboratuvarlar ve yüksek gerçeklikli simülasyon laboratuvarı gibi teknoloji donanımlı öğrenme alanlarına sahiptir([OD4](#)) ([OD4](#)).

Öğrenciler, Adıyaman Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nin sunmuş olduğu basılı koleksiyonlara ve geniş kapsamlı elektronik kaynaklarına erişim hakkına sahiptir ([OD4](#)). Kütüphane, özellikle sağlık bilimleri alanında eğitim ve araştırma ihtiyaçlarına yönelik geniş bir veri tabanına sahiptir. Bu doğrultuda, öğrencilerin ve akademisyenlerin kanıta dayalı güncel bilgilere ulaşabilmesi için UpToDate, ScienceDirect, SpringerLink, OVID LWW ve EBSCOhost gibi alanında öncü olan akademik veri tabanlarına abonelik sağlamıştır ([OD4](#)). Araştırma ve öğretim süreci için yapılan bu yatırım, merkezi kaynakların fakülte düzeyindeki akademik hedeflere ulaşmak için uyumlandırıldığını ve sağlık alanında nitelikli bir eğitimin temel taşı oluşturduğunu göstermektedir. Kütüphanenin sunduğu bir diğer kritik hizmetlerden biri ise Proxy ve YETKİM sistemleri aracılığıyla bu elektronik kaynaklara kampüs dışından da kesintisiz bir erişim imkânı sunmasıdır. Bu olanak hem akademisyenlerin hem de öğrencilerin zaman ve mekân fark etmeksizin araştırma yapmalarını ve öğrenme süreçlerini sürdürmeyi desteklemektedir ([OD4](#)). Dijital öğrenmenin bir diğer önemli bileşeni, üniversitenin Uzaktan Erişim Merkezi (UZEM) tarafından yönetilen ADYU Dijital Eğitim Platformu (DEP) sistemi kullanılmaktadır ([OD4](#)). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil gibi ortak zorunlu dersler, tüm lisans öğrencileri için standart bir kalitede ve merkezi olarak UZEM aracılığıyla sunulmaktadır ([OD4](#)). Ortak derslerin UZEM tarafından verilmesi, bu temel derslerde üniversite genelinde bir standart ve kalite güvencesi sağlamakta bunun yanında Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin kendi uzman akademik kadrosunu ve kaynaklarını, alanına özgü temel mesleki derslere ve uygulamalara yoğunlaştırmasına olanak tanıyarak verimliliği artırmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Adıyaman Üniversitesi, öğrencilerine üniversite hayatına başladığı andan itibaren mezuniyet sonrası kariyerine uzanan süreçte ihtiyaç duyabileceği desteği sağlamak üzere yapılandırılmış bütüncül bir akademik destek sistemini sunmaktadır. Bu sistem; akademik danışmanlık, kariyer geliştirme ve psikolojik danışmanlık gibi üç temel birimle kurulmuştur. Bu birimlerin her biri kendi alanında uzmanlaşmış hizmetler sunarken, aynı anda öğrencilerin bütünsel gelişimini hedefleyen entegre tutumla faaliyet göstermektedir.

Fakülteye kayıt yaptıran her öğrenciye, mezuniyet hakkı kazanana dek kendisine rehberlik etmesi için bölümün öğretim elemanları arasından bir “Akademik Danışman” atanır (OD4). Danışmanlık sisteminin işleyişi “Adıyaman Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” akademik danışmanlık kısmında ayrıntılı ve net bir şekilde tanımlanmıştır (OD4). Danışmanın temel görevleri arasında, öğrenciye her akademik yarıyıl başında ders seçimi ve kayıt yenileme işlemleri sırasında rehberlik etmek, akademik gelişimini düzenli olarak izlemek, üniversitenin yönetmelikleri hakkında bilgilendirmek ve mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin tüm akademik gerekliliklerini yerine getirip getirmediğini kontrol ederek mezuniyetine onay vermek gibi görevler bulunmaktadır (1_OD4). Bu sistem, akademik yolculuk boyunca öğrencinin karşılaşılabileceği her türlü idari ve akademik zorlukları minimize eden, olası gecikmeleri ya da hataları önleyen bir kalite güvence mekanizması olarak çalışmaktadır.

Üniversite bünyesinde bulunan “Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi”, öğrencilerin akademik birikimlerini profesyonel hayata başarılı bir şekilde aktarmalarını sağlamak için köprü görevi görmektedir (OD3). Öğrencilere yönelik CV hazırlama, mülakat teknikleri ve iş arama stratejileri gibi konularda atölye çalışmaları ve eğitimler merkez tarafından verilmektedir (OD3). Bunun yanında merkezin internet sitesinde “Staj Fırsatları” ve “İş Fırsatları” başlıkları altında güncel ilanları öğrencilere duyurur (OD3, OD3). Merkez ayrıca “Sağlık Bilimleri Fakültesi Tanıtım Günleri” kapsamında farklı etkinliklerle iş birliği içinde çalışmakta ve sunulan kariyer destek hizmetlerinin öğrencilerin okudukları disiplinlere özgü ihtiyaçlarına göre şekillendirmektedir (OD3).

Öğrencilerin üniversite yaşamında en çok ihtiyaç duyduğu en önemli konulardan birisi de ruh sağlığında iyilik halinin sürdürülmesidir. Bu kapsamda, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı’na bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren “Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık” birimi, tüm öğrencilere ücretsiz ve gizlilik esasına bağlı kalacak şekilde profesyonel psikolojik destek sağlamaktadır (OD3). Randevu sistemi ile çalışmakta olan birim (OD4), öğrencilerin

üniversite hayatına karşı yaşadığı adaptasyon sorunu, sınav kaygısı, stres yönetimi gibi akademik eğitim süreciyle ilişkili zorlukların yanı sıra öğrencilerin kişisel ve sosyal sorunlarıyla da başa çıkmak için yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Bu hizmet, öğrencilerin yalnızca akademik süreçlerinde değil, zihinsel ve duygusal olarak da sağlıklı ve etkili bir üniversite hayatı yaşamalarını desteklemektedir.

Kanıtlar:

[1](4)B.3.2.Akademik Danışmanlık Form Örnekleri

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve alt yapılar ihtiyaçlar doğrultusunda izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Fakültemiz tesis ve alt yapı yönünden (derslikler, akademik ve idari ofisler, laboratuvarlar, kütüphane, uzaktan eğitim alt yapısı, spor alanları, yemekhane ve kantin) ihtiyaca uygun nitelikte olup erişilebilirdir. Öğrencilere gerekli tanıtımlar yapılmıştır. Fakültemizin iki şubesi bulunmaktadır. Ana şube Adıyaman Üniversitesi'nin merkezi kampüsünde olup, Mühendislik fakültesiyle ortak binada bulunmaktadır. İkinci şube Adıyaman'ının Besni ilçesinde bulunmaktadır.

Fakültemizin merkezi yerleşkesinde 11 derslik, 1 adet temel beceri laboratuvarı, 1 adet kadın doğum/ cerrahi laboratuvarı, 1 adet yüksek teknoloji simülasyon laboratuvarı, simülasyon laboratuvarına bağlı olarak 1 adet kontrol ve çözümleme odası ayrıca mühendislik fakültesiyle ortak kullanımda olan bir adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır (OD4). Öğrenciler fakülte içerisinde bir adet okuma salonundan yararlanabilmektedir. Fakülte dahilinde bir adet konferans salonu, bir adet seminer salonu ve bir adet kantin / yemekhane mevcuttur. Öğrencilerin vakit geçirebilmesi ve sosyalleşebilmesi için fakülte bahçemiz içerisinde düzenlemeler yapılmıştır. Fakülte içerisinde 8 adet idari ofis, 13 adet akademik ofis, 1 adet misafir akademisyen ofisi bulunmaktadır (OD4).

Fakültemiz geçmiş yıllardan itibaren uzaktan eğitim sistemini etkin bir şekilde kullanmakta, gerekli görülen dersler online olarak yürütülmektedir. Uzaktan eğitim sistemi öğrencinin bilgi ve kullanımına sunulmuştur (OD4).

Fakültemizin Besni yerleşkesinde, 4 adet derslik, 3 adet amfi ve bir konferans salonu bulunmaktadır. Bir adet temel beceri, bir kadın doğum ve çocuk laboratuvarı mevcuttur (OD3). Fakültenin her katında öğrencilerin dinlenebilmesi ve sosyalleşebilmesi için alanlar oluşturulmuştur 3 idari ofis ve 7 adet kullanılan akademik ofis bulunmakta 2 adet misafir akademik personel odası yer almaktadır Besni Şubesi Merkezi yerleşkeyle entegre bir şekilde

çalışmakta. Merkezi kampüste yapılan her türlü faaliyet için ulaşım desteği sağlanmaktadır [\(OD3\)](#).

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı grupların eğitim öğretim imkân ve olanaklarına dair girişimler alınan görüşler dahilinde izlenmektedir. Gerekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Dezavantajlı grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) fakültenin imkanlarına erişimine her türlü eşitlik ve hakkaniyet gözetilerek sağlanmaktadır. Üniversitemiz içinde Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü bulunmaktadır [\(OD4\)](#). Ebelik bölümümüzde Engelsiz ADYÜ komisyonu Dezavantajlı grupların ihtiyaçlarına yönelik faaliyetler yürütmektedir [\(OD3\)](#).

Fakültemizin ara kat ve merdiven boşluklarına fileler çekilmiştir. Fakülte öğrenci girişinde görme engelli bireyler için yürüme alanları, fiziksel engelli bireyler için hafif rampalar ve destek alanları bulunmaktadır [\(OD4\)](#).

Fakültemizin öğrencilerini de kapsayan uluslararası öğrencilere yönelik oryantasyon eğitimleri Uluslararası Öğrenci koordinatörlüğü tarafından verilmektedir [\(OD4\)](#).

Maddi durumu iyi olmayan öğrenciler için verilen burs programları öğrencilere danışmanları aracılığı ile duyurulmakta ihtiyacı olan öğrenciler belirlenerek, yemek bursu vb. burs programlarına yönlendirmeleri yapılmaktadır [\(OD4\)](#).

Ders memnuniyet anketleri aracılığıyla dezavantajlı öğrencilerin görüşleri alınmış ve gerekli istek, şikâyet ve öneriler doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları devam etmektedir [\(OD2\)](#). Fakültemiz ebelik bölümünde dönem başında online formlar aracılığı ile öğrencilerden alınan geri bildirimler ile dezavantajlı öğrenciler belirlenmektedir [\(OD3\)](#).

Fakültemizde; dezavantajlı grupların fakültemiz ve üniversitemizin imkanlarından en iyi şekilde yararlanabilmesine yönelik iyileştirmelerin halen yapılıyor olması ve bu iyileştirmelerin Dekanlık tarafından takip edilmesi, fakültemizin güçlü yönlerini oluşturmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, aktif olarak takip edilmekte, ihtiyaç ve isteklere göre faaliyetler çeşitlendirilmektedir.

Fakültemiz nezdinde 2 adet topluluk bulunmaktadır. Ebelik topluluğu Doç. Dr. Tuba KOÇ ÖZKAN danışmanlığında; Sağlık Faaliyetleri ve Yaşam Topluluğu ise Arş. Gör. Şerife İNCE danışmanlığında 2024-2025 eğitim öğretim yılında faaliyetlerine başlamışlardır [\(OD4\)](#). Topluluklarımız proje ve yaptıkları etkinliklerle dikkat çekmektedir. Türkiye genelinde 4.

Dönem ÜNİDES Projeleri kapsamında 1. olan Adıyaman Üniversitesin ’de fakültemiz nezdinde 1 adet Ebelik Topluluğu ve 1 adet Sağlık Faaliyetleri ve Yaşam Topluluğunun projeleri kabul edilmiştir (OD4). Fakültemizdeki topluluklar, etkinlikler ve faaliyetler için mekan, rehberlik desteği akademik birimler ile Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı işbirliği içerisinde yürütülmektedir (OD4).

Ayrıca her bölümümüz için sosyal faaliyetler komisyonu bulunmakta, halihazırda Toplumsal Duyarlılık Dersi kapsamında son sınıf öğrenciler, etkinlikte aktif rol almaktadırlar (OD4).

Öğrencilerimiz, Üniversite genelinde yapılan spor turnuvalarında futbol ve voleybol dallarında fakültemizi temsil etmektedir (OD4).

Bölümlerine yeni başlayan öğrencilerimize mesleğe başlayışın temsili olarak üniforma giyme ve yaka kartı taktim töreni düzenlenmiştir. Bu etkinliğin fakültemizin bir geleneği olması planlanmıştır (OD3).

Ayrıca ebelik günü ve Hemşirelik Haftası kapsamında çeşitli etkinlikler ve kutlamalar yapılmıştır (OD3)

Fakültemiz öğrencilerine gelecek yıllar için 2024 Yılı ‘Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Memnuniyet, Beklenti ve Öneri Anketi ‘ uygulanmış ve sonuçlar komisyon üyelerinin tarafına iletilmiştir (OD4).

Sosyal komisyon, öğrenci toplulukları ve toplumsal duyarlılık dersini yürüten hocalar tarafından ortak etkinlikler planlanmış ve faaliyete geçirilmiştir (OD3).

Fakültemizde öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde aktif rol alma istekleri, sosyal proje üretmeleri ve hayata geçirmeleri; dekanlığımızın ve akademik personelimizin iş birliği içinde hareket etmeleri, fakültemizin güçlü yönlerindendir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemizde akademik ve idari personelin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (OD4), Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı (OD4) ve Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen esaslar (OD4) doğrultusunda yürütülmektedir.

Akademik kadro ilanları, Adıyaman Üniversitesi resmî web sitesi ve Personel Daire Başkanlığı üzerinden yayımlanmakta; başvurular ilgili yönetmeliklere göre değerlendirilmektedir (OD4).

Öğretim üyelerinin atama ve yükseltme işlemleri, “Adıyaman Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma İlkeleri Yönergesi” çerçevesinde, jüri raporları ve kurul kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir ([OD4](#), [OD4](#), [OD4](#)).

Araştırma görevlilerinin görev süresi uzatmaları, yürüttükleri lisansüstü eğitim durumu, akademik performans ve fakülte ihtiyaçları dikkate alınarak Fakülte Yönetim Kurulu’nca karara bağlanmaktadır ([OD4](#)).

Öğretim elemanlarının ders dağılımları, bölüm başkanlıkları tarafından yapılmakta ve ilgili bilgiler üniversitenin Akademik Bilgi Sistemi’nde kayıt altına alınmaktadır ([OD4](#), [OD4](#)).

Fakültemizde ders dağılımları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak ilgili bölüm başkanlıkları tarafından planlanmaktadır. Ders yükleri dengeli biçimde belirlenmekte ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda üniversitenin akademik bilgi sisteminde erişime açık şekilde paylaşılmaktadır ([OD4](#), [OD4](#)).

Eğitim-öğretim sürecine dışarıdan katkı sağlayan öğretim elemanlarının seçiminde ise, alanında yetkin ve deneyimli kişilerin görevlendirilmesine özen gösterilmektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde görev yapan akademik personelin öğretim yetkinlikleri, Üniversitemiz akademik atama ve yükseltme kriterleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve bu kriterler çerçevesinde sürekli olarak izlenmektedir ([OD4](#),[OD4](#)). Göreve yeni başlayan veya görev süresi yenilenecek öğretim elemanlarının mezuniyet alanları, akademik faaliyetleri ve bilimsel çalışmaları dikkate alınarak, eğitim-öğretim sürecinde yetkin akademisyenler olarak görev yapmaları sağlanmaktadır ([OD4](#)).

Akademik personelimizin mesleki gelişimlerinin sürekliliğini desteklemek amacıyla, lisansüstü eğitimlerini sürdürmeleri teşvik edilmekte; ders programları bu süreçleri aksatmayacak şekilde planlanmaktadır ([OD4](#)). Ayrıca öğretim elemanlarımızın ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmekte; bu doğrultuda, ders ve program planlamaları öğretim elemanlarının bu tür akademik etkinliklere katılımını kolaylaştıracak biçimde düzenlenmektedir. Böylece alan bilgilerini güncellemeleri ve öğretim yöntemlerine yenilikçi yaklaşımlar kazandırmaları hedeflenmektedir.

Fakültemizde görev yapan öğretim elemanları, sorumlu oldukları derslerle ilgili alan deneyimlerine, öğretim yetkinliğine ve uzmanlık düzeyine sahiptir. Sahip oldukları teorik bilgi birikimi ve mesleki deneyimle öğrencilerin bilimsel, etik ve uygulamaya yönelik gelişimlerine nitelikli katkı sunmaktadırlar.

Birimde görev yapan  ğretim elemanlarının  ğretim yetkinliğini artırmak ve bilimsel çalışmalarına katkı sunmak amacıyla, Anadolu  niversiteler Birliği tarafından düzenlenen “Eğiticilerin Eğitimi Programı”na Fakültemizden bazı akademisyenler katılım sağlamıştır ([OD4](#)). Eğitim süreci 13 Haziran–15 Ağustos 2025 tarihleri arasında yürütülmüş, program sonunda 21–22 Ağustos 2025 tarihlerinde yapılan değerlendirme sınavında başarılı olan  ğretim elemanları “Eğiticilerin Eğitimi Programı Katılım Sertifikası” almaya hak kazanmıştır.

Ayrıca Fakültemiz  ğretim üyelerinden birinin yürütücülüğünde gerçekleştirilen T B TAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı kapsamında yürütülen “Sağlık Eğitiminde İnteraktif Devrim: Web 2.0 Araçlarının Kullanımı” başlıklı projeye de Fakültemizden 8  ğretim elemanı katılım sağlamış; katılımcılar, eğitim süreçlerinde Web 2.0 araçlarını etkin kullanma, teknoloji temelli  ğretim yöntemlerini uygulama ve yenilikçi yaklaşımları ders içeriklerine entegre etme becerileri kazanmıştır ([OD4](#), [OD4](#)).

Fakültemiz,  ğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürekli kılmak ve  ğretim becerilerini güncel gereksinimlere uyumlu biçimde geliştirmek amacıyla eğitim etkinliklerine katılımı teşvik etmeyi, yeni  ğretim yaklaşımlarına yönelik atölye ve çalıştaylar düzenlemeyi, ayrıca ulusal ve uluslararası akademik iş birliklerini artırmayı hedeflemektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve  d llendirme

Fakültemizde görev yapan akademik personelin eğitim- ğretim faaliyetlerindeki başarılarını teşvik etmek ve bilimsel üretkenliklerini artırmak amacıyla, Adıyaman Üniversitesi Akademik Teşvik  deneği Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda uygulamalar yürütülmektedir ([OD4](#), [OD4](#)). Akademik teşvik süreçleri,  niversitemiz Akademik Teşvik Değerlendirme Komisyonu tarafından belirlenen takvime uygun olarak evrimii başvuru sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir ([OD4](#), [OD4](#)). 2024 yılı içinde Fakültemizde 13  ğretim elemanımız akademik teşvik ödülünden yararlanmıştır ([OD4](#)).

Eğitim- ğretim, araştırma, yayın ve topluma hizmet alanlarında gösterilen performans, yönetmelikte belirtilen kriterlere göre puanlanmakta; gerekli koşulları sağlayan  ğretim elemanları akademik teşvik  deneği almaya hak kazanmaktadır ([OD4](#)). Ayrıca,  ğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı, Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Yönergesi kapsamında desteklenmektedir ([OD4](#),[OD4](#)).

Fakültemizde eğitim faaliyetlerinin niteliğini artırmaya yönelik çabalar,  ğretim elemanlarının kurumsal gelişim etkinliklerine katılımı, ödül ve teşvik mekanizmalarıyla güçlendirilmektedir. Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından, uluslararası indeksli (SCI, SCI-Expanded) dergilerde

yayımlanan Q1, Q2, Q3 ve Q4 kategorisindeki makale sahiplerine teşekkür ve tebrik kartı gönderilerek akademik başarıların görünür kılınması ve araştırma motivasyonunun artırılması hedeflenmektedir (1 OD4). İlerleyen dönemde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim alanındaki yenilikçi uygulamalarını görünür kılacak, başarılarını belgeleyip paylaşmaya yönelik kurum içi ödüllendirme sistemlerinin geliştirilmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar

[\[1\]\(4\)B.4.3.Tebrik Örnekleri](#)

EBELİK VE HEMŞİRELİK PROGRAM BAZLI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME ENVANTERİ

Program	Ölçme-Değerlendirme Aracı	Kullanım Amacı	İlişkili Program Çıktıları	Sıklık	Kanıt
Ebelik	Vize-Final-Bütünleme Sınavları	Teorik bilgi düzeyini ölçmek	PÇ 1, 2, 3, 4	Her dönem	Vize, Final, Bütünleme Sınav takvimi örneği
Ebelik	Klinik Performans Değerlendirme Formu	Klinik uygulama yeterliliğini ölçmek	PÇ 5, 6, 9, 10	Her uygulam a dönemi	Klinik Uygulama Değerlendirmeler i
Ebelik	Beceri Değerlendirmes i / Beceri Laboratuvarı	Klinik beceri düzeyini değerlendirmek	PÇ 5, 7, 8	Her uygulam a dönemi	Beceri Değerlendirme Formları
Ebelik	Bakım Planı Değerlendirmes i	Öğrencinin gelişim dosyasını ölçmek	PÇ 8, 12	Her dönem	Bakım planı formları ve örnekleri
Ebelik	Vaka Sunumu / Vaka Analizi	Klinik karar verme becerisini ölçmek	PÇ 4, 6, 8	Her uygulam a dönemi	Uygulama Değerlendirme Raporları
Ebelik	Proje-Ödev-Sunumlar	Araştırma ve sunum becerisini değerlendirmek	PÇ 3, 11, 12	Derse bağlı	Eğitim Öğretim Süreci
Ebelik	Öğrenci Geri Bildirim / Memnuniyet Anketleri	Program değerlendirmes i	Tüm PÇ'ler	Yılda iki	Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları
Hemşireli k	Vize-Final-Bütünleme Sınavları	Teorik bilgi düzeyini ölçmek	PÇ 1, 2, 3, 4	Her dönem	Vize final bütünleme sınavları

Hemşirelik	Klinik Performans Değerlendirme Formu	Klinik uygulama yeterliliğini ölçmek	PÇ 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Her uygulama dönemi	Klinik performans değerlendirme Bakım planı değerlendirme
Hemşirelik	Beceri Değerlendirmesi / Beceri Laboratuvarı	Klinik beceri düzeyini değerlendirmek	PÇ 4, 5, 8	Yılda 1–2	Beceri değerlendirme laboratuvarı
Hemşirelik	Bakım Planı Değerlendirmesi	Öğrencinin gelişim dosyasını ölçmek	PÇ 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 11	Her dönem	Bakım planı değerlendirme
Hemşirelik	Vaka Sunumu / Vaka Analizi	Klinik karar verme becerisini ölçmek	PÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	Her uygulama dönemi	Vaka sunumu vaka analizi Vaka Sunum Örneği
Hemşirelik	Proje–Ödev–Sunumlar	Araştırma ve sunum becerisini değerlendirmek	PÇ 3, 4, 5, 6,	Derse bağlı	Proje sunum ödev kavram haritaları
Hemşirelik	Dönem Sonu Klinik Yeterlilik Sınavı	Klinik yeterliliği ölçmek		Yılda bir	
Hemşirelik	Öğrenci Geri Bildirim / Memnuniyet Anketleri	Program değerlendirmesi	Tüm PÇ'ler	Yılda bir	Öğrenci memnuniyet anketi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Adıyaman Üniversitesi, “İnsani değerlere saygılı bireyler yetiştirmek, araştırmalardan elde edilecek bilgiyi paylaşarak toplumsal gelişime katkı sunmak” misyonu doğrultusunda eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini bütüncül bir anlayışla yürütmektedir [OD4]. Bu bağlamda üniversitenin 2021–2025 Stratejik Planı’nda “Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Güçlendirmek” amacı belirlenmiş olup, bu kapsamda araştırma altyapısının geliştirilmesi, bilimsel yayınların nitelik ve niceliğinin artırılması, disiplinler arası iş birliklerinin güçlendirilmesi ve bilimsel üretkenliğin desteklenmesi hedeflenmiştir [OD4]. Kurumsal amaçla uyumlu olarak, Sağlık Bilimleri Fakültesi de kendi 2021–2026 Stratejik Planı’nda “Araştırma kapasitesini geliştirmek ve bilimsel verimliliği artırmak” hedefine yer vermiştir [OD4].

Öğretim elemanlarımızın araştırma süreçlerine etkin katılımı sağlanmış olup, 2024 yılında toplam 34 adet ulusal ve uluslararası makale literatüre kazandırılmıştır. Bu çalışmaların 14 tanesi uluslararası nitelikte olup, 10 tanesi etki değeri yüksek Q1 ve Q2 sınıfındaki dergilerde yayımlanmıştır. Proje tabanlı çalışmalar kapsamında ise 2024 yılında; 1 adet 2237-A, 2 adet TÜBİTAK 1001, 1 adet lisansüstü tez projesi ve öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülen 6 adet TÜBİTAK 2209 projesi gerçekleştirilmiştir [OD4]. 2025 yılı itibarıyla araştırma geliştirme faaliyetleri ivme kazanarak devam etmektedir. TÜBİTAK 4005, TÜBİTAK 1005, TÜBİTAK 2209-A, Erasmus+ KA154, ve BAP destekleri dahil olmak üzere toplam 15 farklı başlıkta proje kabul edilmiş ve yürütülmektedir. 2025 yılı akademik performans verileri henüz nihai halini almamakla birlikte, fakültemiz bünyesinde halihazırda Q1 ve Q2 düzeyinde yayın üretimi yapan 12 akademik personel bulunmaktadır. Ayrıca, TÜBİTAK 2209-A programı kapsamında fakültemizden 40 başvuru yapılmış olup, değerlendirme süreci devam etmektedir. Bu çıktılar fakültenin bilimsel üretkenliğini artırmıştır. Araştırma süreçleri, fakültenin yeterlilik ve yetkinlik alanları doğrultusunda planlanmakta ve yönetilmektedir. Bölüm Başkanları ve Anabilim Dalı Başkanlıkları'nın görev tanımlarında belirtildiği şekilde, bilimsel araştırmaların belirlenmesi, verimli ve etkin şekilde yürütülmesi amacıyla yönelik olarak bölümdeki öğretim elemanları arasında iletişim ağı kurulmakta ve iş bölümü yapılmaktadır. ABYS sistemi üzerinden öğretim elemanlarının araştırma performansları izlenmektedir. Bölümde yıl sonunda faaliyet raporunun tüm akademik personel tarafından bireysel olarak doldurulmasıyla akademik performans değerlendirmesi yapılmaktadır [2_OD4]. Akademik personelin görev yenileme sürecinde ADYÜ Akademik Personel Atama ve Yükseltme Kriterleri dikkate alınmaktadır [OD4]. ADYÜ rektörlüğü tarafından Ar-Ge'yi teşvik etmek amacıyla, öğretim üyesi atama kriterleri içinde bilimsel projelerde (TÜBİTAK vb) yer alma ve ulusal/uluslararası alanda yayın yapma kriterlerinin yerine getirilmesi beklenmektedir. Araştırma projeleri, destekleyen birim/kuruma (TÜBİTAK, BAP, TÜSEB vb) sunulan raporlar ile izlenip değerlendirilmesi yapılmaktadır. Yürütülen lisansüstü tezler, yapılan jüri ataması sonrasında ilgili jüri tarafından değerlendirilmektedir [3_OD4].

Sağlık Bilimleri Fakültesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etmek ve akademik personelin bilimsel üretkenliğini desteklemek amacıyla çeşitli ödül mekanizmaları uygulamaktadır. Bu kapsamda, ulusal ve uluslararası düzeyde proje desteği alan, araştırma bursu kazanan ya da bilimsel etkinliklerde ödül elde eden öğretim elemanlarının başarıları fakültenin resmi web sayfasında duyurulmaktadır [OD4]. Ayrıca, üniversitemiz tarafından gönderilen tebrik mesajlarıyla birlikte Q1, Q2 ve Q3 düzeyinde yayın yapan araştırmacılar

teşvik edilmekte ve akademik motivasyonun artırılması desteklenmektedir [4_OD4]. Bununla birlikte Akademik Teşvik Başvuru Sistemi üzerinden akademik teşvik ödeneğine başvuran öğretim elemanlarının süreç değerlendirmesi, birim bünyesinde görevli Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tarafından yapılarak; öğretim elemanlarına ödenekten faydalanma imkânı sunulmaktadır [5_OD4; 6_OD4]. Tüm araştırmacılar için Adıyaman Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) desteği bulunmaktadır ve yapılan proje ve bütçeler takip edilmektedir [OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

[\[1\]\(4\)C.1.1.1_Bölüm kararları](#)

[\[2\]\(4\)C.1.1.2 Faaliyet raporu](#)

[\[3\]\(4\)C.1.1.3 Tez jüri ataması ve jüri değerlendirmeleri](#)

[\[4\]\(4\)C.1.1.4 Akademik tebrik](#)

[\[5\]\(4\)C.1.1.5 Akademik teşvik komisyon](#)

[\[6\]\(4\)C.1.1.6 Akademik teşvik başvuruları değerlendirme](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültenin Ar-Ge stratejisi doğrultusunda; iç ve dış kaynaklar araştırmacıların ihtiyaçlarına göre dengeli ve verimli bir şekilde yönetilmektedir. Fiziksel altyapı kapsamında; fakülte bünyesindeki Yüksek Gerçeklikli Simülasyon Laboratuvarı ve Adıyaman Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Aile Sağlığı Merkezleri, klinik ve saha araştırmaları için aktif birer kaynak olarak kullanılmaktadır.

Araştırmaların mali yönden desteklenmesi için başta Adıyaman Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi olmak üzere, TÜBİTAK, TÜSEB ve benzeri ulusal fon sağlayıcı kuruluşlardan elde edilen destekler önemli katkı sağlamaktadır. Üniversitenin iç kaynakların kullanımına ilişkin süreçler Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından tanımlanmıştır [OD3]. Kurum BAP yönergesi doğrultusunda, birim öğretim elemanları farklı rollerle (yürütücü, araştırmacı vb.) farklı araştırma projelerinde (Yüksek Lisans Tez Projesi, Doktora Tez Projesi, Genel Araştırma Projesi gibi) aktif rol almaktadır [OD3]. Üniversite dışı kaynakların kullanımına yönelik olarak araştırmacılara ADYÜ Teknoloji Transfer Ofisi [OD3] ve Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi tarafından

destek verilmektedir Bunun yanı sıra bu fonların bir kısmından elde edilen demirbaş cihazlar da birimin fiziki alt yapısını desteklemektedir [\[OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3

Birim, araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Fakültemiz bünyesinde henüz doktora programı bulunmamakla birlikte, araştırma kapasitesini artırma vizyonu doğrultusunda lisansüstü eğitim altyapısının güçlendirilmesi öncelikli hedeflerimiz arasındadır. Bu kapsamda, fakültemizdeki akademik kadro yetkinliği, yayın performansı ve öğretim üyesi sayısı dikkate alındığında, Ebelik Bölümü doktora programı açılması açısından en yüksek potansiyele sahip birim olarak değerlendirilmektedir.

2025-2026 dönemi için stratejik planlamamız; Ebelik Bölümü'nün akademik kadrosunun doktora programı açma kriterlerine tam uyum sağlayacak şekilde güçlendirilmesi ve gerekli fizibilite çalışmalarının başlatılması yönündedir [\[OD3\]](#). Programın açılmasıyla birlikte, bölgedeki lisansüstü eğitim ihtiyacının karşılanması ve fakültenin multidisipliner proje üretme kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

Birimde doktora programı ile ilgili planlama bulunmakta; ancak herhangi bir uygulama bulunmamakta veya kısmi uygulamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ve izlenmesine yönelik sistematik çalışmalar yürütmekte ve bu çalışmaların çıktıları doğrultusunda düzenli iyileştirme süreçleri uygulamaktadır. Fakültemizde 2025 yılı itibarıyla doktora ve üzeri akademik unvana sahip toplam 24 öğretim elemanı görev yapmakta olup; bunlardan 14'ü Hemşirelik, 8'i Ebelik Bölümünde görev yapmaktadır [\[OD3\]](#). Öğretim elemanlarımızın doktora eğitimlerini tamamladıkları üniversiteler arasında Çukurova Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi ve İnönü Üniversitesi gibi üniversiteler yer almakta; bu durum öğretim kadrosunun akademik çeşitliliğini ve araştırma kültürünü zenginleştirmektedir [\[OD3\]](#).

Fakültemiz, araştırma yetkinliğinin artırılması amacıyla düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere öğretim elemanları aktif olarak katılım göstermektedir. Öğretim elemanlarının kongre, sempozyum, konferans, panel, eğitim vb. katılımlarına yönelik olanaklar üniversite tarafından sağlanmakta ve desteklenmektedir [1_OD3].

Fakültemiz öğretim elemanları, üniversite ve fakültede gerçekleştirilen bilimsel etkinliklere katılım göstererek araştırma yetkinliklerini geliştirmektedir. Bu doğrultuda, 2024 yılında öğretim elemanlarına yönelik olarak Adıyaman Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) faaliyetleri kapsamında Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik ve Hemşirelik Bölümü akademisyenlerine yönelik “Proje Yazma Eğitimi” düzenlenmiş olup eğitim sonucunda fakültemizin tüm akademik kadrosu farklı düzeylerdeki çağrılarda TÜBİTAK projelerine başvuru yapmış ve halihazırda bu projelerden bazıları da kabul almış devam etmekte bazıları da değerlendirme sürecindedir. (Kanıt: C.2.1.2). [OD3]. Ayrıca 2025 yılında kabul edilmiş olan TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı kapsamında yürütülen “Sağlık Eğitiminde İnteraktif Devrim: Web 2.0 Araçlarının Kullanımı” başlıklı proje kapsamında fakültemizdeki öğretim elemanlarına eğitim verilmiştir [OD3].

Üniversite bünyesindeki Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), ulusal ve uluslararası destekli projelere yönelik düzenli eğitim ve bilgilendirme toplantıları yapmakta; TÜBİTAK Projeleri (ARDEB, BİDEB, TEYDEB vb.), Kalkınma Ajansı Projeleri (İpekyolu, Dicle, Karacadağ vb.), KOSGEB Proje programlarına yönelik proje çağrılarını hakkında öğretim elemanlarımız üniversitenin kurumsal iletişim koordinatörlüğü e-maili ve web sayfalarından düzenli olarak bilgilendirilmektedir [OD3] [OD3]. Fakültemiz bünyesinde 2024 yılında gerçekleştirilen 2237-A, 2024 yılı içerisinde kabul edilen 1 adet patent, TÜBİTAK 1001, TÜBİTAK 1005, TÜBİTAK 4005 ve TÜBİTAK 2209 projeleri olmak üzere toplam 16 adet TÜBİTAK projesi, 1 adet Avrupa Birliği ERASMUS+ KA154 Projesi ve 1 adet BAP projesi yürütülmektedir [2_OD4]. Girişimcilik konusunda henüz spesifik bir modül olmamakla birlikte TTO ile farkındalık eğitimleri planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[\[1\]\(4\)C.2.1.1_Bilimsel etkinlik izin yazıları](#)

[\[2\]\(4\)C.2.1.2_Kabul edilen patent ve projeler](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleriyle sürdürülen araştırma projeleri, Fakültedeki farklı anabilim dalları veya kurum içi/ kurum dışı farklı disiplinler ile iş birliği içinde hazırlanmakta ve bu kapsamda yürütülmektedir. Örneğin, TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı kapsamında yürütülen “Sağlık Eğitiminde İnteraktif Devrim: Web 2.0 Araçlarının Kullanımı” projesi fakültemizin çok disiplinli araştırma yaklaşımına örnek teşkil etmektedir [OD3]. Araştırma faaliyetleri hem temel araştırma hem de uygulamalı araştırmaya örnek oluşturacak türde olup saha ve klinik araştırma profilini şekillendirmektedir. Fakültemiz araştırma stratejisi olarak özellikle disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araştırma faaliyetlerini desteklemektedir [1_OD3].

Ayrıca fakültemizde görev yapan öğretim elemanları, Erasmus+ programları kapsamında kısa süreli hareketliliklere katılmakta ve TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı aracılığıyla doktora sonrası araştırmalarını yurt dışında sürdürmektedir [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[\[1\]\(4\)C.2.2.1_Kabul edilen patent ve projeler](#)

[\[2\]\(4\)C.2.2.2_TÜBİTAK 2219, TÜBİTAK KA171](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının akademik performansı hem üniversitemizin [OD3] stratejik planında hem de fakültemizin stratejik hedeflerinde [OD3] belirtildiği üzere önemli bir yere sahip olup, akademik faaliyetler üniversitemizin ulusal ve uluslararası tanınırlığına katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda fakültemizin akademik kadrosu ile gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar, Akademik Bilgi Yönetim Sistemi [OD3] üzerinden erişime açıktır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemizde öğretim elemanlarının ve araştırmacıların performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı, sistematik ve sürdürülebilir süreçler bulunmaktadır. Bu süreçler, Adıyaman Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği [\[OD3\]](#), Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Yönergesi [\[OD3\]](#) ve Akademik Yükseltme ve Atanma İlkeleri Yönergesi [\[OD3\]](#) çerçevesinde yürütülmektedir.

Fakültemizde oluşturulan Akademik Teşvik Ön İnceleme Komisyonu, her yıl öğretim elemanlarının akademik teşvik başvurularını değerlendirerek sonuçları ilgili birimlere iletmektedir. Akademik teşvik süreçleri ve atama-yükseltme kriterleri aktif şekilde uygulanmakta olup 2024 yılında 13 akademisyen teşvik ödeneğinden faydalanmıştır. (*Kanıt: C.3.2.1*) Elde edilen veriler, fakülte stratejik performans göstergeleri kapsamında analiz edilmekte ve sonraki dönem hedeflerinin belirlenmesinde kullanılmaktadır [1_OD3].

Ayrıca fakültemizde görev yapan öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının makale, proje, yayın ve etkinlik performansları, her yıl düzenli olarak izlenmekte; bu veriler stratejik plan hedeflerinin gerçekleşme düzeylerinin değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Elde edilen sonuçlar hem fakülte yönetim kurullarında hem de birim toplantılarında paylaşılmakta ve sürekli iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır [2_OD3].

Öğretim elemanlarının yeniden atanma ve yükseltme süreçleri, Adıyaman Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma İlkeleri Yönergesi doğrultusunda sistematik biçimde yürütülmekte; değerlendirme sonuçları üniversitenin ilgili birimlerine resmi olarak iletilmektedir [3_OD3].

Olgunluk düzeyi: 3

Birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

[\[1\]\(3\)C.3.2.1_ Akademik teşvik başvuruları değerlendirme](#)

[\[2\]\(3\)C.3.2.2_ Faaliyet raporu](#)

[\[3\]\(3\)C.3.2.3_ Yeniden atanma ve yükseltme belgeleri](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı, fakültemizin öncelikli hedefleri arasındadır. Toplumsal Katkı Komisyonu'nun amaç ve hedefleri üniversitemizin Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü'nün (OD3) amaç ve hedefleri ile aynı doğrultudadır (OD3). Fakültenin performans göstergeleri üniversitenin talebi doğrultusunda “Toplumsal Katkı Etkinlik ve Hizmet İzleme Formu” ile yıllık olarak değerlendirilmektedir (1_OD3). Fakültenin toplumsal katkıya yönelik faaliyetleri, üniversitenin Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından belirlenen organizasyon yapısı çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (OD2). İlerleyen dönemlerde birim genelinde toplumsal katkı faaliyetlerinin dönemlik veya yıllık olarak planlanması ve geleceğe yönelik hedeflerin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Toplumsal Duyarlılık dersi kapsamında gerçekleştirilecek etkinliklere ilişkin izinler, etkinlik tarihinden yaklaşık bir ay önce alınmaktadır (2_OD3). Toplumsal katkı ve destek kapsamında, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı da sosyal sorumluluk projelerine katkı sağlamakta, mali, fiziki ve teknik kaynakların etkin kullanımını desteklemekte ve öğrenci ile personelin çeşitli projelerde yer almasını kolaylaştırmaktadır (OD3). Ayrıca, üniversitede öğrenciler tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) aracılığıyla toplumsal katkı politikası kapsamında mali, fiziki, teknik ve insan kaynaklarını desteklenebilmektedir (OD4). Toplumsal katkı politikası doğrultusunda, amaç ve hedeflere uygun olarak mali, fiziki, teknik ve insan kaynaklarının oluşturulmasına ilişkin plan, üniversite ‘Etkinlik Başvuru Formu’ kullanılarak yapılmaktadır (3_OD3). Toplumsal katkı kaynaklarının dağılımı ve kullanımına ilişkin ilke ve kurallar, üniversite rektörlüğü ve strateji geliştirme birimleri tarafından belirlenir (OD3). Toplumsal katkı kaynaklarının amaçlarına uygun kullanımının izlenmesinin ve iyileştirilmesine ilişkin süreçler dahilinde üniversitenin etkinlik iş akışı (4_OD1) ve eğitim değerlendirme formları (5_OD3) ile değerlendirilmesi planlanmaktadır. Eğitim Değerlendirme Formu, fakültede gerçekleştirilen toplantı ve eğitim süreçlerinde hâlihazırda kullanılmaktadır (5.1._OD3). Bu değerlendirme sürecinde, toplumsal katkı kaynaklarının belirlenen amaçlara uygun şekilde kullanıldığını gösteren 2024 ve 2025 yıllarına ait faaliyetler kronolojik sıraya göre sunulacaktır. Ebelik ve Hemşirelik bölümlerini bünyesinde barındıran ve Besni şubesine sahip Sağlık Bilimleri Fakültesi’nde yürütülen faaliyetler, üniversitenin toplumsal gelişim misyonu ve vizyonu doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır (OD4). Deprem sonrası dönemde, depremin sosyal ve psikolojik etkilerinin hissedilen düzeyde azaltılması amacıyla, toplumsal açıdan daha kırılgan olan çocuklar, gençler ve kadınlar için çeşitli destekleyici ve güçlendirici faaliyetler hayata geçirilmiştir. Takip eden bölümde, yıl içinde öncelikle Ebelik

Bölümü'ne ait faaliyetler sunulacaktır; ardından Hemşirelik Bölümü'ne ait faaliyetler sıralanacaktır. Deprem sonrası dönemde, depremin sosyal ve psikolojik etkilerinin hissedilen düzeyde azaltılması amacıyla, toplumsal açıdan daha kırılgan olan çocuklar, gençler ve kadınlar için çeşitli destekleyici ve güçlendirici faaliyetler hayata geçirilmiştir. Takip eden bölümde, yıl içinde öncelikle Ebelik Bölümü'ne ait faaliyetler sunulacaktır; ardından Hemşirelik Bölümü'ne ait faaliyetler sıralanacaktır.

- 27 Ocak 2024 tarihinde, Ebelik Bölümü 4. sınıf öğrencileri tarafından Toplumsal Duyarlılık dersi kapsamında, öğrencileri bağımlılık konusunda bilinçlendirmek ve farkındalık düzeyini artırmak amacıyla 'Bağımlı Olma, Farkında Ol' başlıklı bir eğitim düzenlenmiştir (OD4).
- 9–10 Mayıs 2024 tarihlerinde, Ebelik Bölümü ile Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliğiyle 'Konteyner Kentte Kalan Kadınların Üreme Sağlığını Geliştirmeye Yönelik Eğitim Etkinliği' düzenlenmiştir. Vartana Geçici Yaşam Alanı'nda gerçekleştirilen etkinlik kapsamında; 135 anneye çocuklarda genel hijyen davranışları konusunda eğitim verilmiş, 157 çocuğun boy ve kilosu ölçülerek persentil değerlendirmeleri yapılmıştır. Ayrıca, 10 gebe kadına gebelik ve lohusalık süreciyle ilgili bilgi verilmiş; 54 kadına cinsel sağlık, 66 kadına genital ve menstrual hijyen, 62 kadına ise kendi kendine meme muayenesi hakkında eğitim verilmiştir. 40 yaş üstü kadınlara kendi kendine meme muayenesi sonrası mobil mamografi cihazı ile tarama yapılmıştır. Yaklaşık 484 kadına ulaşılan etkinlik, kadınlar tarafından büyük ilgi görmüş; katılımcılar, Etkinlik, Adıyaman Belediyesi, İl Sağlık Müdürlüğü ve bazı kozmetik ve medikal firmalarının destekleriyle gerçekleştirilmiştir (OD4).
- 14 Mayıs 2024 tarihinde, Ebelik Bölümü 4. sınıf öğrencileri tarafından Toplumsal Duyarlılık dersi kapsamında 'Aile Planlaması Eğitimi ve Meme Kanseri Bilgilendirme ve Tarama Testleri' başlıklı bir etkinlik düzenlenmiştir. Adıyaman Halk Eğitim Merkezi'nde gerçekleştirilen etkinliğe, merkezde eğitim alan kadın kursiyerler katılmıştır. Etkinlikte, kadınların üreme sağlığı konusunda bilinçlenmeleri ve doğru aile planlaması yöntemlerini tanımaları hedeflenmiştir (OD4).
- 20 Mayıs 2024 tarihinde, Ebelik Bölümü 4. sınıf öğrencileri tarafından Toplumsal Duyarlılık dersi kapsamında 'Çocuklarda Diş Fırçalama, El Yıkama ve Hijyen Eğitimi' başlıklı bir etkinlik düzenlenmiştir. Özel bir kreşte gerçekleştirilen etkinliğe anaokulu öğrencileri katılmıştır. Etkinliğin amacı, anaokulu çağındaki çocuklara hijyenin temel

kurallarını öğretmek, erken yaşta sağlıklı alışkanlıklar kazandırmak ve bu alışkanlıkları günlük yaşamlarına entegre etmelerini sağlamaktır (OD4).

- 27 Mayıs 2024 tarihinde, Ebelik Bölümü 4. sınıf öğrencileri tarafından Toplumsal Duyarlılık dersi kapsamında, ilkokul çağındaki çocuklara akran zorbalığının ne olduğunu, hangi davranışların zorbalık kapsamına girdiğini ve bu tür davranışlara karşı nasıl tepki verilmesi gerektiğini öğretmek amacıyla 'İlkokul Çocuklarında Akran Zorbalığı' başlıklı bir eğitim düzenlenmiştir. Etkinliğe K1 Konteyner İlkokulu 3. sınıfından 16 öğrenci katılmıştır (OD4).
- 22 Ekim 2024 tarihinde, Ebelik ve Hemşirelik Bölümü Besni Şubesi tarafından, Besni Selvi Mehmet Erdemoğlu Kız KYK Yurdu'nda kalan öğrencilere meme kanseri konusunda farkındalık kazandırmak amacıyla 'Meme Kanseri Farkındalık Eğitimi' düzenlenmiştir. Etkinlik, Meme Derneği ve Besni İlçe Sağlık Müdürlüğü'nün sponsorluğunda gerçekleştirilmiştir (OD4).
- 2 Aralık 2024 tarihinde, Türkiye Aile Sağlığı ve Planlaması Vakfı ile Ebelik Bölümü iş birliğinde, Adıyaman Üniversitesi Merkez ve Besni Kampüslerinde '1 Aralık Dünya AIDS Günü Farkındalık Etkinliği' gerçekleştirilmiştir (OD4). Etkinliğin amacı, üniversite kampüsündeki öğrenci, akademik ve idari personelin AIDS konusunda farkındalığını artırmak, bilinçlendirme çalışmaları yürütmek ve konuya ilişkin bilgi eksikliklerini gidermektir. Etkinliğe toplam 526 kişi katılım sağlamıştır.
- 10 Aralık 2024 tarihinde, Toplumsal Duyarlılık Projesi kapsamında, Ebelik Bölümü 4. sınıf öğrencileri tarafından, zorbalıkla baş etme becerileri kazandırmak ve farkındalık oluşturmak amacıyla, Şehit Emniyet Müdürü Ufuk Baysan Anaokulu'nda 'Akran Zorbalığı Eğitimi' düzenlenmiştir. Düzenlenen eğitime anaokulundan 10 öğrenci katılım sağlamıştır (OD4).
- 28 Nisan 2025 tarihinde, Toplumsal Duyarlılık Çalışması dersi kapsamında Ebelik Bölümü 4. sınıf öğrencileri tarafından, 'Deprem Bölgesi Çocuklarının Psikolojisinin 23 Nisan Çocuk Bayramı Etkinlikleriyle İyileştirme Etkinliği' düzenlenmiştir. Etkinliğe K1 Konteyner İlkokulu 2. sınıftan 32 öğrenci katılmıştır (OD4).
- 29 Nisan 2025 tarihinde, Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 4. sınıf öğrencileri tarafından, K1 Konteyner Kent Aile Sağlığı Merkezi'nde 'İlkyardım Eğitimi Etkinliği' düzenlenmiştir. Etkinliğe lohusa anneler, gebeler ve torunlarına bakım sağlayan yaşlı kadınlar katılım sağlamıştır. Etkinliğin amacı, afet sonrası geçici yaşam alanlarında yaşayan ve acil durumlara müdahale etme olasılığı

yüksek olan bireyleri temel ilkyardım konularında bilinçlendirmek ve bu sayede toplumsal dayanıklılığı artırmaktır (OD4).

- 21 Mayıs 2025 tarihinde, Toplumsal Duyarlılık dersi kapsamında Ebelik Bölümü 4. Sınıf öğrencileri tarafından, Adıyaman KYK Kız Yurdu Konferans Salonu'nda 'Jinekolojik Kanserler ve Meme Kanseri Farkındalık Eğitimi' düzenlenmiştir. Etkinliğin amacı; erken tanının hayat kurtarıcı etkisine dikkat çekmek, katılımcıların kendi vücutlarını tanımalarını ve kanser konusunda farkındalık geliştirmelerini sağlamak, ayrıca meme muayenesi gibi basit ama etkili tarama davranışlarını kazandırmaktır (OD4).
- 08 Temmuz 2025 tarihinde, Adıyaman Üniversitesi Bilim İletişim Ofisi ile Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü iş birliğiyle K1 Konteyner Kent Alanı'nda 'Bilim Kafe Buluşmaları: Kadın Sağlığı Üzerine Söyleşi' etkinliği düzenlenmiştir. Etkinliğe konteyner kentte ikamet eden kadınlar katılmıştır. Programın amacı, kadınların kendi bedenlerini tanımalarının önemini vurgulamak, erken teşhisin hayat kurtarıcı etkisine dikkat çekmek ve menstrual hijyen konusunda farkındalık oluşturarak sağlıklı yaşam alışkanlıklarının gelişimini sağlamaktır. Etkinlikte, Ebelik Bölümü öğretim üyeleri tarafından meme kanserini önleyici yaklaşımlar ve kendi kendine meme muayenesi, üreme çağı taramaları ile üreme fizyolojisi ve menstrual hijyen uygulamaları hakkında bilgilendirici sunumlar gerçekleştirilmiştir (OD4).

Bu kısımda Hemşirelik Bölümü'ne ait faaliyetler sunulacaktır.

- 30-31 Mayıs 2024 tarihlerinde, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) uhdesinde yürütülen 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programının 2023 yılı 3. dönem başvuruları kapsamında, fakültemiz Hemşirelik Bölümü'nde görev yapan bir öğretim üyesi tarafından hibrit formatta gerçekleştirilmesi planlanan 'Afetlerde Çocuk Yoğun Bakım Hemşireliği Kursu' başlıklı eğitim etkinliği gerçekleştirilmiştir. Söz konusu programın amacı, afet durumlarında çocuk yoğun bakım hemşireliğine ilişkin güncel bilgi, beceri ve uygulama yeterliliklerini geliştirmek; hemşirelerin afet ortamlarında çocuk hastaların bakımına yönelik doğru, hızlı ve bütüncül yaklaşımlar sergilemelerini sağlamaktır (OD4).
- 14 Kasım 2024 tarihinde, ADYÜ hemşirelik bölümü bünyesinde gençlik meydanında 'Organ Bağışı Haftası Farkındalık' eğitimi düzenlenmiştir. Etkinliğin amacı, toplumda organ bağışı konusunda bilinç düzeyini artırmak, doğru bilgiye erişimi desteklemek, organ bağışının etik ve yasal boyutlarına dikkat çekmek ve öğrencilerin sosyal

sorumluluk bilincini güçlendirmek ve gönüllülük temelli sağlık davranışlarını teşvik ederek organ bağıışı konusundaki toplumsal duyarlılığı artırmayı hedeflemiştir (OD4).

- 08 Mayıs 2025 tarihinde, Toplumsal Duyarlılık Çalışması dersi kapsamında Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 4. sınıf öğrencileri tarafından K1 Konteyner kentte 'Geleneksel Sokak Oyunları' etkinliği düzenlenmiştir. Etkinliği amacı, deprem sonrası geçici yaşam alanlarında kalan çocukların psikososyal iyi oluşlarını desteklemek, akran etkileşimini güçlendirmek, oyun yoluyla travma sonrası uyumu kolaylaştırmak ve geleneksel kültürel değerleri yaşatarak çocuklarda aidiyet, güven ve normalleşme duygusunu arttırmaktır (6_OD4).
- 24 Nisan 2025 tarihinde, Toplumsal Duyarlılık Çalışması dersi kapsamında Hemşirelik Bölümü 4. sınıf öğrencileri tarafından gençlik meydanında 'Kampüste Zumba: Ritmi Hisset' etkinliği düzenlenmiştir. Etkinliğin amacı, üniversite öğrencilerinin fiziksel aktiviteye katılımını artırmak, stres yönetimini desteklemek, kampüste sosyal etkileşimi güçlendirmek ve dans-temelli egzersiz yoluyla sağlıklı yaşam alışkanlıklarını teşvik etmek ve öğrencilerin hem fiziksel hem de psikososyal iyilik hâlini destekleyerek hareketli ve sağlıklı yaşam bilincini geliştirmektir (7_OD4).
- 12 Mayıs 2025 tarihinde, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı öğretim üyesi yönetiminde Gaziantep Medikalpoint Hastanesi Sağlık Bakım Hizmetleri ve İnsan Kaynakları Müdürü'nün katılımlarıyla 'Hemşirelikte Kariyer Fırsatları' etkinliği düzenlendi. Etkinliğin amacı, hemşirelik öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyer olanakları, sektörel beklentiler ve profesyonel gelişim fırsatları hakkında farkındalık kazanmalarını sağlamak; sağlık kurumlarında kariyer planlamasına ilişkin güncel uygulamaları tanıtmak ve öğrencileri mesleki hayata hazırlamak ve öğrencilerin kariyer bilincini geliştirmek ve hemşirelikte çalışma alanlarına ilişkin rehberlik sağlamaktır (OD4).
- 15 Mayıs 2025 tarihinde, Toplumsal Duyarlılık Çalışması dersi kapsamında Hemşirelik Bölümü 4. sınıf öğrencileri tarafından gençlik meydanında 'Kitaplarla Büyüyen Kampüs' etkinliği düzenlenmiştir. Etkinliğin amacı, üniversite öğrencilerinde okuma kültürünü güçlendirmek, kitaplara erişimi ve kitap ile etkileşimi artırmak, kampüs içinde kültürel farkındalığı yükseltmek ve kitap okuma yoluyla zihinsel ve sosyal gelişimi desteklemektir (2_OD3).
- 21 Ekim 2025 tarihinde, ADYÜ Mezunlar Koordinatörlüğü kapsamında 'Kampüste Yeniden Adıyaman Üniversitesi Mezunlar Buluşması 2025' programı düzenlenmiştir.

Etkinliğin amacı, Adıyaman Üniversitesi mezunları ile mevcut öğrenciler ve akademisyenler arasındaki bağı güçlendirmek, mezunların kurumsal aidiyetini artırmak, mezun-öğrenci etkileşimini destekleyerek deneyim aktarımı ve kariyer ağlarını geliştirmek ve mezunlar ile üniversite arasındaki iletişimi güçlendirerek aidiyet, dayanışma ve kariyer paylaşımını desteklemektir (OD4).

- 20 Ekim 2025 tarihinde, ADYÜ Sağlık Faaliyetleri ve Yaşam Topluluğu bünyesinde Vehbi Koç Konferans Salonunda ÜNİDES projesi kapsamında 'Hemşirelikte Dijital Etki: Öğrenciler ve Dijital İçerik Üretici Hemşire Buluşması' söyleşi etkinliği düzenlenmiştir. Söyleşinin amacı, dijital sağlık okuryazarlığının güçlendirilmesi, hemşirelik öğrencilerinin dijital platformlarda profesyonel görünürlüklerinin artırılması ve dijital içerik üretimi alanında rol model hemşirelerle deneyim paylaşımı yoluyla öğrencilerin mesleki motivasyon ve farkındalıklarının desteklenmesidir. Bunun yanı sıra etkinlik, dijital mecraların hemşirelik mesleğinin toplumdaki algısına etkisini tartışarak öğrencilerin yenilikçi uygulamalara uyum sağlamalarını teşvik etmeyi hedeflemektedir (OD4).
- 03 Ocak 2025 tarihinde başlayan ve TÜBİTAK BİNBİRÇABA kapsamında yürütülen bu proje, Adıyaman'daki K20 (Koç Vakfı Destekli) ve K4 Konteyner Kentlerde barınan hipertansiyon hastalarının, mobil sağlık yazılımı kullanarak kan basıncı yönetimi sağlamalarının yaşam kaliteleri ve hastalık öz etkililikleri üzerindeki etkilerini incelemektedir. Çalışma, 6 Şubat 2023 depremleri sonrası kurulan geçici yaşam alanlarında kronik hastalık yönetimine yönelik dijital çözümlerin etkinliğini değerlendirmeyi amaçlamaktadır (8_OD2).
- 20 Ekim 2025 tarihinde öğrencilerimizin de üye olduğu Adıyaman Üniversitesi Sağlık Faaliyetleri ve Yaşam Topluluğu tarafından “Hemşirelikte Dijital Etki: Öğrenciler ve Dijital İçerik Üreticisi Hemşire Buluşması” başlıklı bir söyleşi düzenlendi. Program, dijital çağda hemşirelik mesleğinin değişen yüzünü ele almak ve öğrencileri dijital içerik üretim süreçleri hakkında bilinçlendirmek amacıyla gerçekleştirildi (OD3).
- 14 Kasım 2025 tarihinde, Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Adıyaman Eğitim ve Araştırma Hastanesi Çocuk Endokrinolojisi Kliniği iş birliğinde, Aile Yılı Etkinlikleri kapsamında ‘Dünya Diyabet Günü’ programı düzenlendi. Diyabetli çocukların yaşadıkları zorluklara dikkat çekmek amacıyla yapılan programda ailelerin ve toplumun bu süreçte yapması gerekenlere vurgu yapıldı (OD3).

- 21 Kasım 2025 tarihinde, Adıyaman Üniversitesi Hemşirelik Bölümü 4. sınıf öğrencileri tarafından, Toplumsal Duyarlılık Çalışması dersi kapsamında Hasancık İlkokulu ve Ortaokulu'nda 'İlköğretim Öğrencilerinin Hijyen Alışkanlıklarının Geliştirilmesi' etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlikte öğrencilere el yıkama, ağız ve diş sağlığı, tırnak temizliği, tuvalet hijyeni ve genel vücut temizliği gibi temel hijyen konularında bilgiler verilmiştir. Ayrıca bu konular interaktif ve eğlenceli yöntemlerle pekiştirilmiştir (9_OD3). Toplumsal katkı kaynaklarının oluşturulması, planlanması, kullanılması, izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerine paydaş katılımını gösteren uygulama örneği olarak 'Tazelenme Üniversitesi' ni verilebilir (OD3). Programın eğitim planlamasında üniversite içi ve dışı paydaşların katılımı sağlanmış; farklı fakültelerden akademisyenler ile dış paydaş uzmanların katkılarıyla çok disiplinli bir eğitim planı oluşturulmuştur (OD3). Yukarıda belirtilen toplumsal katkı etkinlik ve uygulamalarının izlenmesi ile değerlendirilmesine yönelik ilke, kural ve planlamalarda Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü Yönergesi esas alınacaktır (OD2). Toplumsal katkı performansı, belirlenen izleme ve değerlendirme planına uygun olarak fakülte komisyon ve koordinatörlükleri tarafından düzenli biçimde takip edilecektir (OD3). İzleme sonuçlarının iç ve dış paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi, elde edilen bulguların kayıt altına alınması ve bu değerlendirmeler doğrultusunda gerekli iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır. Bu süreçte, üniversitenin kalite birimi tarafından sistematik olarak yürütülen, düzenli şekilde raporlanan ve gerekli tedbirlerin alındığı üniversite memnuniyet düzeyi belirleme faaliyetlerinin örnek alınması hedeflenmektedir (10_OD4).

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı faaliyetleri, fakülte bünyesindeki Toplumsal Katkı Komisyonu ve Toplumsal Duyarlılık Dersi öğretim üyeleri tarafından planlanmakta, yürütülmekte ve değerlendirilmektedir. Ebelik ve Hemşirelik Bölümleri, dönem sonlarında faaliyet raporlarını sunarak sürece katkısı değerlendirilecektir.

D.1.2. Kaynaklar

İnsan Kaynakları; fakülte öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler ve ilgili komisyon üyelerinden oluşmaktadır. Kurumsal kaynak olarak Adıyaman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Mezunlar Koordinatörlüğü ve öğrenci topluluklarından oluşmaktadır. Maddi kaynak olarak Üniversite bütçesi, TÜBİTAK destek programları (BİNBİRÇABA vb.), belediye ve Adıyaman İl Sağlık Müdürlüğü'nden

destek alınabilmektedir. Fiziksel kaynaklar arasında üniversite ve fakültenin konferans salonları, gençlik meydanı, konteyner kent alanları, halk eğitim merkezleri ve zaman zaman KYK yurt yerleşkeleri bulunmaktadır. Paydaş kaynakları arasında Adıyaman Belediyesi, Adıyaman İl Sağlık Müdürlüğü gibi kuruluşlar bulunmaktadır. Dijital kaynaklar olarak ise mobil sağlık uygulamaları ve çevrim içi platformlar kullanılmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Tüm etkinlikler dönem sonunda katılımcı ve öğrenci memnuniyeti açısından değerlendirilmekte ve komisyon raporlarına yansıtılmaktadır.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Komisyonlar, performansı düzenli olarak gözden geçirerek güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanları belirlenerek; elde edilen sonuçlar fakültenin stratejik planlamasına entegre edilmesi planlanmaktadır.

[1_OD3. 616.adyü-fm-616 toplumsal katkı etkinlik ve hizmet izleme formu](#)

[2_OD3. Kitaplarla Büyüyen Kampüs Etkinliği İzin Yazısı.pdf](#)

[3_OD3. Etkinlik Başvuru Formu.pdf](#)

[4_OD1. 050.adyü-ekb-iaş-etkinlik iş akış süreci.pdf](#)

[5_OD3. 09- a-adyü-fm-09-a eğitim değerlendirme formu.pdf](#)

[5.1. _OD3. Başka Toplantılara Ait Etkinlik Değerlendirme Formu.pdf](#)

[6_OD4. Sokak Oyunları Etkinliği.pdf](#)

[7_OD4. Kampüste Zumba Ritmi Hisset Etkinliği.pdf](#)

[8_OD2.Tübitak BinbirÇaba Projesi.pdf](#)

[9_OD3. İlköğretimde Hijyen Eğitimi Projesi.pdf](#)

[10_OD4.25 yılı adyü öğrenci memnuniyet anketi analiz sonuçları.pdf](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

Güçlü Yönler

- Fakülte yapılanması, yükseköğretim mevzuatına uygun biçimde oluşturulmuş olup görev, yetki ve sorumluluklar açık ve anlaşılır şekilde tanımlanmıştır.

- Akademik ve idari karar alma süreçleri, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu aracılığıyla sistematik biçimde yürütülmektedir.
- Fakülte bünyesinde oluşturulan kurul ve komisyonlar, belirlenen gündemler doğrultusunda düzenli olarak toplanmakta ve alınan kararlar yazılı olarak kayıt altına alınmaktadır.
- Yönetim süreçlerinde hesap verebilirlik, şeffaflık ve mevzuata uyum esas alınmaktadır.
- Fakülte, kurumsal yapı ve süreç yönetimi açısından üniversitenin genel yönetim sistemiyle uyumlu bir model benimsemektedir.
- Kalite güvencesi süreçleri, Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanları ve Kalite Komisyonu tarafından etkin biçimde yürütülmekte ve sahiplenilmektedir.
- Öğrenci temsilcilerinin fakülte kurullarında yer alması, karar alma süreçlerine öğrenci katılımını güçlendirmektedir.
- Fakülte öğretim üyelerinin akreditasyon süreçlerinde değerlendirici veya paydaş olarak görev alması, kurumsal kalite bilincinin gelişmesine katkı sağlamaktadır.
- Kalite güvence sisteminin işleyişini koordine etmek amacıyla fakülte bünyesinde Kalite
- İyileştirme ihtiyaçlarının iç ve dış paydaş toplantılarında belirlenmesi ve sonraki döneme ait hedeflere entegre edilmesi, katılımcı bir kalite kültürünün yerleştiğini göstermektedir.

Gelişmeye Açık Alanlar

- Kurul/komisyon kararlarının performans göstergeleriyle ilişkilendirilerek izlenmesi ve geri bildirim döngülerinin sistematik hâle getirilmesi.
- Dijital belge yönetimi, arşivleme ve bilgi sistemleri entegrasyonunun güçlendirilmesiyle süreçlerin daha görünür kılınması ve kullanıcı eğitimlerinin artırılması.
- İç ve dış paydaşların (öğrenciler, mezunlar, sektör temsilcileri vb.) kalite süreçlerine düzenli ve belgelenebilir biçimde dâhil edilmesi.
- Kalite kültürünü destekleyecek düzenli eğitim programları ve liderlik gelişim faaliyetlerinin yapılandırılması.
- Simülasyon merkezleri ve klinik laboratuvarların kapasite ve fonksiyonlarının (disiplinler arası kullanım, geri bildirim entegrasyonu) artırılması ve uluslararası standartlarla uyumunun belgelenmesi.

- Stratejik plan ile bütçe arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi; mali süreçlerin dijital ortamda izlenmesi, raporlanması ve mali eğitimlerin artırılması.
- Bilgi güvenliği ve veri yedekleme politikalarının güçlendirilmesi; veri kullanımında analitik raporlama ve gösterge panellerinin yaygınlaştırılması.
- Akademik-idari personel ve öğrenciler için geri bildirim mekanizmalarının yaygınlaştırılması, görünür kılınması ve aksiyon izleme süreçlerinin güçlendirilmesi.
- Mezun takip sisteminin etkin kullanımı, mentorluk ve istihdam destek süreçlerinin geliştirilmesi ve geri bildirimlerin kalite iyileştirme mekanizmalarına entegrasyonu.

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

Program Tasarımı ve Uygulama

- Programlar, YÖK Ulusal Çekirdek Eğitim Programlarına (Ebelik ve Hemşirelik) tam uyumlu olarak hazırlanmıştır.
- Program çıktıları – ders kazanımları – TYYÇ yeterlilikleri arasında güçlü ve belgelenmiş bir uyum bulunmaktadır.
- Bologna bilgi paketi etkin biçimde kullanılmakta, tüm derslerin öğrenme çıktıları ve AKTS bilgileri şeffaf biçimde erişime açıktır.
- Simülasyon temelli eğitim ve ileri teknoloji laboratuvar altyapısı (2025'te hizmete giren yüksek gerçeklikli simülasyon laboratuvarı) öğrencilerin klinik karar verme becerilerini güçlendirmektedir.
- AKTS hesaplamaları öğrenci iş yüküne dayalı olarak düzenli biçimde gözden geçirilmektedir.
- İntörnlük programı, ebelik öğrencilerinin mesleki yeterlilikleri sahada uygulayabilmesine olanak tanımaktadır.

Eğitim Süreçlerinin Yönetimi ve Ölçme-Değerlendirme

- Eğitim süreçleri, yönetmelik ve yönergelerle standartlaştırılmıştır.
- Ölçme-değerlendirme yöntemleri şeffaf, adil ve çok boyutludur (teorik, pratik, klinik performans vb.).
- Öğrenci memnuniyet ve ders değerlendirme anketleri sonuçları sürekli iyileştirme amacıyla kullanılmaktadır.

- Bağıl değerlendirme sistemi etkin biçimde uygulanmaktadır.

Öğretim Kadrosu ve Akademik Gelişim

- Öğretim elemanları alanında uzman, deneyimli ve yetkin kişilerdir.
- Eğitimcilerin Eğitimi Programı ve TÜBİTAK 4005 projeleri gibi etkinliklerle öğretim elemanlarının pedagojik yetkinlikleri desteklenmektedir.
- Akademik personel için teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları (Akademik Teşvik, bilimsel etkinlik desteği, teşekkür uygulamaları) bulunmaktadır.

Öğrenci Odaklılık ve Destek Hizmetleri

- Akademik danışmanlık sistemi etkin biçimde uygulanmakta, her öğrenciye danışman atanmıştır.
- Kariyer Geliştirme Merkezi ve Psikolojik Danışmanlık Birimi aktif destek sağlamaktadır.
- Engelsiz ADYÜ Komisyonu dezavantajlı öğrencilerin erişimini desteklemektedir.
- Kütüphane ve veri tabanları (UpToDate, ScienceDirect, SpringerLink vb.) sağlık bilimleri eğitimi destekleyen güçlü kaynaklara sahiptir.
- Sosyal ve kültürel faaliyetler aktif biçimde sürdürülmekte; topluluklar ve sosyal sorumluluk projeleri yaygınlaştırılmaktadır.

Gelişmeye Açık Alanlar

Program ve Müfredat İyileştirmeleri

- Program güncelleme süreçlerine dış paydaş katılımı (mezunlar, klinik uygulama alanları, sektör temsilcileri) daha sistematik biçimde entegre edilebilir.
- Seçmeli ders havuzunun genişletilmesi ve uluslararası perspektifli derslerin eklenmesi önerilmektedir.
- Öğrenci geri bildirimlerinin, müfredat revizyonlarına doğrudan yansıtılma mekanizması daha yapılandırılmış hale getirilebilir.

Öğretim Yöntem ve Teknolojileri

- Simülasyon laboratuvarı etkinliğinin izlenmesi ve senaryo çeşitliliğinin artırılmasıyla sürdürülebilirliği güçlendirilebilir.

- Öğrenci merkezli ve aktif öğrenme yöntemlerinin (vaka analizi, ters yüz sınıf, proje temelli öğrenme vb.) kullanım oranı artırılabilir.

Ölçme ve Değerlendirme

- Ölçme-değerlendirme sisteminde beceri temelli rubriklerin ve standardize değerlendirme formlarının daha yaygın kullanımı sağlanabilir.
- Öğrencilerin öz-değerlendirme ve akran değerlendirme uygulamalarına katılımı artırılabilir.

Akademik Personel Gelişimi

- Yeni öğretim elemanları için oryantasyon ve mentorluk programları geliştirilebilir.
- Uluslararası akademik değişim ve ortak ders verme fırsatlarının artırılması önerilmektedir.
- Eğitimde yenilikçi uygulamalara yönelik ödüllendirme sistemi kurumsallaştırılabilir.

Fiziksel ve Öğrenme Kaynakları

- Fakülte içinde öğrenci çalışma ve dinlenme alanları genişletilebilir.
- Klinik uygulama alanlarında öğrenci-öğretim elemanı oranı zaman zaman yoğunluk göstermektedir; planlama ile denge sağlanabilir.

Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Destek

- Dezavantajlı öğrenciler için yürütülen desteklerin etki değerlendirmesi yapılmalı ve sonuçlar izlenmelidir.
- Uluslararası öğrenciler için Türkçe destek ve kültürel uyum programları yaygınlaştırılabilir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

- Üniversite ve fakülte stratejik planlarında araştırma ve bilimsel üretkenliğe yönelik hedefler net şekilde belirlenmiştir.
- Fakülte düzeyinde araştırma süreçlerinin sistematik olarak izlenmesi (örneğin ABYS üzerinden performans takibi, yıllık faaliyet raporları) ve performans değerlendirmeleri objektif kriterlerle yapılmaktadır.

- Akademik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları etkin biçimde uygulanarak araştırma motivasyonu sürdürülmektedir (Q1–Q3 dergilerdeki yayınların tebrik edilmesi, akademik teşvik komisyonu uygulamaları vb.).
- BAP, TÜBİTAK, TÜSEB ve AB fonları gibi ulusal/uluslararası kaynaklardan aktif yararlanılmakta ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) desteği aktif olarak kullanılmaktadır.
- Fakülte-hastane iş birliği ve simülasyon laboratuvarı gibi güçlü araştırma ve uygulama altyapısı bulunmaktadır.
- Akademik personelin araştırma performansının objektif kriterlerle değerlendirilmesi ve atama-yükseltme süreçlerinde üniversite genelinde standart, şeffaf bir değerlendirme sistemi uygulanmaktadır.
- Araştırma kapasitesini geliştirmeye yönelik düzenli eğitimlerin planlanmakta ve yürütülmektedir (örneğin TÜBİTAK proje yazma eğitimleri, TTO bilgilendirme toplantıları vb.).
- Elde edilen araştırma performans verileri yönetim kurullarında değerlendirilerek iyileştirme süreçlerine dâhil edilmektedir.

Gelişmeye Açık Alanlar

- Araştırma süreçlerine ilişkin verilerin düzenli olarak analiz edilmesi ve elde edilen sonuçların geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla sistematik biçimde paylaşılması (örneğin yıllık performans değerlendirme raporları hazırlanması).
- Lisans ve lisansüstü düzeyde öğrenci araştırmalarının daha fazla teşvik edilmesi ve bu çalışmaların yayın süreçlerine entegre edilmesi.
- Fakülte bünyesinde araştırma temelli çalışma grupları veya araştırma merkezlerinin oluşturularak kurumsal araştırma kültürünün ve sürdürülebilirliğin güçlendirilmesi.
- Dış kaynaklı proje başvurularının (ör. AB, TÜSEB, Kalkınma Ajansı) sayısının artırılmasına yönelik stratejik planlamaların yapılması.
- Doktora sonrası araştırma süreçlerini ve genç akademisyenlerin araştırma yetkinliğini destekleyecek bir mentorluk sisteminin (örneğin kıdemli danışman desteği) oluşturulmasıyla akademik sürekliliğin güçlendirilmesi.
- Araştırma performansının değerlendirilmesi sürecinde nitel göstergelere (ör. atıf sayısı, etki faktörü, toplumsal katkı) daha fazla ağırlık verilmesi ve bu sonuçların yıllık olarak raporlanıp kamuya açık şekilde paylaşılması.
- Öğretim elemanlarının bireysel gelişim planlarına araştırma hedeflerinin entegre edilerek kurumsal hedeflerle uyumun güçlendirilmesi.

- Öğretim elemanlarının uluslararası proje katılımlarının, patent, faydalı model ve sanayi iş birliği sayılarının artırılmasına yönelik teşvik edici uygulamaların geliştirilmesi.

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

- Fakültemiz, toplumsal duyarlılığı yüksek öğrenci profili ve özverili akademik kadrosu sayesinde afet sonrası dönemde toplumun ihtiyaçlarına hızlı, etkili ve kapsayıcı biçimde yanıt verebilmiştir.
- Paydaş kurumlarla kurulan güçlü iş birlikleri, yürütülen faaliyetlerin erişim alanını genişletmiş, toplumsal etki düzeyinin artmasına önemli katkı sağlamıştır.

Gelişmeye Açık Alanlar

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini güçlendirmek amacıyla, izleme ve değerlendirme süreçlerinin daha planlı, sistematik ve veri temelli bir yapıya kavuşturulması.
- Paydaş kurum ve katılımcılardan elde edilen geri bildirimlerin düzenli olarak toplanması ve analiz edilmesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkililiğini artırma ve gelişim alanlarını belirleme açısından önem taşımaktadır.