



**ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERS KATALOĞU**  
**(2020-2021)**

**1.SINIF GÜZ DÖNEMİ**

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS	Z/S
TD 101	Türk Dili-1	2	0	2	2	Z
AIIT 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	2	0	2	2	Z
ENF 101	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	0	2	2	Z
CGP 101	EGİTİMDE ARAÇ GELİŞTİRME	1	1	2	3	Z
YD 101	Yabancı Dil-1	2	0	2	3	Z
CGP113	GELİŞİM VE ÖĞRENME I	3	0	3	3	Z
CGP 111	KİŞİSEL GELİŞİM	2	0	2	2	Z
CGP 107	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	2	0	2	2	Z
CGP 125	ÇOCUK VE DRAMA	2	2	4	5	Z
CGP 105	ÇOCUK BESLENMESİ	2	0	2	3	Z
CGP 115	İLK YARDIM	2	0	2	3	Z
Toplam					30	

**1.SINIF BAHAR DÖNEMİ**

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS	Z/S
TD 102	Türk Dili-2	2	0	2	2	Z
AIIT 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-2	2	0	2	2	Z
YD 102	Yabancı Dil-2	2	0	2	3	Z
CGP116	ÇOCUK VE OYUN	2	0	2	3	Z
CGP 104	ÇOCUKTA SANAT VE YARATICILIK	1	1	2	3	Z
CGP 110	ÇOCUK VE MÜZİK	1	1	2	2	Z
CGP 112	ÖĞRENME VE ÖĞRETME TEKNİKLERİ	2	0	2	2	Z
CGP 114	GELİŞİM VE ÖĞRENME II	3	0	3	3	Z
CGP 126	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	2	0	2	2	Z
CGP 124	Yaz Stajı (30 İş günü)	0	0	0	4	Z
<b>SEÇMELİ DERSLER-1 (SEÇ-1 2ders seçilecek)</b>						
CGP 128	OKUL ÖNCESİNDE MONTESSORİ EĞİTİMİ	2	0	2	2	S
CGP 130	ZEKA OYUNLARI EĞİTİMİ	1	1	2	2	S
CGP 118	DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA	2	0	2	2	S
CGP 120	PSİKOLOJİ	2	0	2	2	S
CGP 122	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2	0	2	2	S
Toplam					30	

**2.SINIF GÜZ DÖNEMİ**

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS	Z/S
CGP 203	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	0	4	2	5	Z
CGP 205	ÇOCUKLA İLETİŞİM	2	0	2	3	Z
CGP 209	ÖZEL EĞİTİM	3	0	3	3	Z
CGP227	DEĞERLER EĞİTİMİ	2	0	2	3	Z
CGP 215	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	0	2	3	Z

CGP 201	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	3	0	3	3	Z
CGP 207	ÇOCUKTA BİLİM VE TEKNOLOJİ	2	0	2	3	Z
CGP 225	ANA BABA EĞİTİMİ	2	0	2	3	Z
<b>SEÇMELİ DERSLER-2 (SEÇ-2 2 ders seçilecek)</b>						
CGP 211	ÇEVRE KORUMA	2	0	2	2	S
CGP 221	İLKÖĞRETİME HAZIRLIK VE İLKÖĞRETİM PROGRAMLARI	2	0	2	2	S
CGP 223	TÜRK TOPLUMUNDA VE FARKLI KÜLTÜRLERDE ÇOCUK	2	0	2	2	S
CGP 235	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ	2	0	2	2	S
CGP 229	SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2	0	2	2	S
CGP 233	SAĞLIK KURUMLARINDA KALİTE YÖNETİMİ	2	0	2	2	S
Toplam					30	

## 2.SINIF BAHAR DÖNEMİ

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS	Z/S
CGP 202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	0	4	2	5	Z
CGP 204	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	2	0	2	3	Z
CGP 210	SEMİNER	1	1	2	4	Z
CGP 208	ÇOCUK VE ÇEVRE	2	0	2	2	Z
CGP 212	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	2	0	2	2	Z
CGP 220	DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2	0	2	2	Z
CGP 222	ÇOCUK GELİŞİMİNDE EĞİTSEL YAKLAŞIMLAR	2	0	2	4	Z
<b>SEÇMELİ DERSLER-3 (SEÇ-3 3 ders seçilecek)</b>						
CGP 206	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	1	1	2	2	S
CGP 226	HİKAYE YARATMA VE HİKAYE ANLATICILIĞI	2	0	2	2	S
CGP 224	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE YÖNETİM VE LİDERLİK	2	0	2	2	S
CGP 218	MESLEK ETİĞİ	2	0	2	2	S
CGP 214	İLETİŞİM	2	0	2	2	S
CGP 228	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATEMATİK EĞİTİMİ	2	0	2	2	S
<b>SEÇMELİ DERSLER-4 (SKS 1 ders seçilecek)</b>						
SKS 246	İŞARET DİLİ	1	1	2	2	S
SKS 232	BEDEN EĞİTİMİ	1	1	2	2	S
SKS 234	MÜZİK	1	1	2	2	S
SKS 236	RESİM İŞ	1	1	2	2	S
SKS 238	HALK OYUNLARI	1	1	2	2	S
SKS 240	SANAT TARİHİ	1	1	2	2	S
SKS 242	BİLİM TARİHİ	1	1	2	2	S
SKS 244	TİYATRO SANATI	1	1	2	2	S
SKS 248	İLETİŞİM TEKNİKLERİ	1	1	2	2	S
SKS 250	SERAMİK	1	1	2	2	S
SKS 252	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	1	1	2	2	S
Toplam					30	

\*Bir öğrencinin mezun olabilmesi için alması gereken en az AKTS miktarı 120'dir.

\*Not: Bu katalog 2020-2021 ve sonrası müfredata tabii olan öğrenciler için geçerlidir.

**ADYAMAN ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ**

**1.SINIF GÜZ DÖNEMİ**

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Kredi	AKTS	Z/S
TD 101	Türk Dili-1	2	0	2	2	Z

**TD 101 Türk Dili-I (2+0+2+2+Z)**

Dilin tanımı, özellikleri. Dillerin doğuşu. Dillerin köken ve yapı bakımından sınıflandırılması, başlıca dil aileleri, konuşma ve yazı dili. Türk dilinin tarihi, Türk dilinin dönemleri, başlıca eserler ve şahsiyetler. Türklerin kullandıkları başlıca alfabeler, Türk dilinin bugünkü durumu ve Dünya üzerindeki yayılma alanları, yaşayan Türk lehçeleri. Türkçedeki seslerin çeşitli yönlerden sınıflandırılması, Türkçe kelimelerin ses özellikleri, Türkçede ses olayları. Kelimenin tanımı, kök ve ek kavramı, yapım ve çekim ekleri, nitelik ve işlev bakımından kelime türleri. Cümlelerin tanımı; Cümlelerin kuruluşunda yer alan kelime grupları, Cümlelerin Öğeleri; Yapı, anlam, öge dizilişi gibi özellikleri bakımından cümle çeşitleri; Cümle tahlil uygulamaları. Büyük harflerin kullanıldığı yerler; Tarih, ay ve gün adlarının yazımı; Sayıların yazımı, Kısaltmaların yazımı. Birleşik kelimelerin yazımı; Bağlaç ve bulunma eki olarak kullanılan 'De'nin yazımı; Bağlaç ve ilgi zamiri olarak kullanılan 'Ki'nin yazımı; 'Mi' soru ekinin yazımı; Satır sonuna sığmayan kelimelerin bölünmesi. Nokta, virgül, noktalı virgül, üç nokta, soru işareti, ünlem işareti, kısa çizgi, uzun çizgi, eğik çizgi, tırnak işareti, kesme işareti ve 'den den' işaretinin kullanıldığı yerler ve bunların kullanımına dair örnekler. Yay ayraç, köşeli ayraç, kesme işaretinin kullanıldığı yerler ve bu işaretlerin kullanımına dair örnek kullanımlar; Noktalama işaretleri üzerine uygulama soruları. Anlama Dayalı Bozukluklar: Gereksiz sözcük kullanımı; Anlam bulanıklığı, Anlamca çelişen sözcüklerin kullanılması; Sözcüğün yanlış anlamda kullanılması, Sözcüklerin birbiriyle karıştırılması; Atasözü ve deyimlerin yanlış kullanılması, Mantık hataları. Yapıya Dayalı Bozukluklar: Özneye ilgili anlatım bozuklukları; Yüklemle ilgili anlatım bozuklukları, Tümleçle ilgili anlatım bozuklukları; Tamlama yanlışlarından kaynaklanan bozukluklar, Eklerle ilgili anlatım bozuklukları. Türkçenin bugün yüz yüze geldiği sorunlar.

AIIT 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	2	0	2	2	Z
----------	--------------------------------------	---	---	---	---	---

**AIIT 101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I (2+0+2+2+Z)**

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersini okutmanın amacı ve dersle ilgili temel kavramlar hakkında bilgi verilmesi ve Türk İnkılâbının stratejisi. Türk İnkılabını Hazırlayan Sebepler: 19. ve 20. Yüzyıllarda Osmanlı Devleti'ne Genel Bakış. Osmanlı Devleti'nin yıkılışını ve Türk İnkılâbını hazırlayan sebeplere toplu bir bakış (İç sebepler, Dış sebepler, Osmanlı Devleti'nin jeopolitik ve ekonomik durumu) XIX. yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenileşme hareketleri (Tanzimat,

Islahat ve I. Meşrutiyet dönemleri) Osmanlı Devleti'nin Dağılması sürecinde meydana gelen iç ve dış olaylar (Kırım Savaşı, 1877-78 Osmanlı-Rus Savaşı, Makedonya meselesi, 31 Mart olayı, Girit ve Bosna-Hersek'in elden çıkışı, Trablusgarp Savaşı, Balkan Savaşları. Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları (Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük, Batıcılık, Adem-i Merkeziyetçilik, Sosyalizm) ve II. Meşrutiyetin sürecinde Osmanlı Devleti. I. Dünya Savaşı (Savaşın çıkışı, Osmanlı Devleti'nin savaşa dâhil oluşu, cepheler ve savaşın sonu) ve Mondros Mütarekesinin imzalanması. İşgaller, Tepkiler (Kuva-yı Milliye'nin ortaya çıkışı), Cemiyetler (Millî, Millî varlığa düşman ve azınlık cemiyetleri), Mondros Mütarekesinden sonra Mustafa Kemal Paşa'nın faaliyetleri ve Anadolu'ya geçmesi. Millî Mücadele için ilk adım ve Kongreler yoluyla teşkilatlanma (Amasya Genelgesi, Erzurum, Sivas Kongresi ve Batı Anadolu Kongreleri). Son Osmanlı Meclis-i Mebusanı'nın toplanması, Misak-ı Millî'nin kabulü ve İstanbul'un işgali. Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılışı, Meclisin yapısı, çıkardığı yasalar ve faaliyetleri, Meclisin açılışına iç ve dış tepkiler. San Remo Konferansı, Sevr Anlaşması, Sevr'de Ermeni ve Kürdistan meselesi, Sevr Anlaşması'nda bugüne yönelik tehditler, Doğu ve Güney cephelerindeki durum. Kuva-yı Milliye'nin tasfiyesi ve düzenli ordunun kuruluşu, Yunan genel taarruzu ve Batı Cephesi'ndeki savaşlar. Mustafa Kemal Paşa'nın Başkomutanlığı, Tekâlif-i Milliye emirleri, Sakarya Savaşı ve sonrasındaki dış politika gelişmeleri (Türk-Rus, Türk-Afgan münasebetleri, Londra Konferansı, Ankara İtilafnamesi). Büyük Taarruz ve Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan konferansı öncesindeki gelişmeler, Konferansı toplanması ve Barış anlaşmasının imzalanması

ENF 101	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	0	2	2	Z
---------	---------------------------	---	---	---	---	---

### **ENF 101 Temel Bilgi Teknolojileri (2+0+2+2+Z)**

Bilgisayar ve bilgisayar dünyasında kullanılan temel kavramların açıklanması. Belge İşlemleri, Biçimlendirme İşlemleri. Belge Denetimi, Yazdırma, Tablo İşlemleri. Nesne İşlemleri, Gelişmiş Özellikler. Makrolar, Özelleştirme. Çalışma Alanı, Veri Girişi, Biçimlendirme İşlemleri. Formüller, Fonksiyonlar. Grafik İşlemleri, Veri Analizi. Yazdırma, Makrolar, Özelleştirme. Çalışma Alanı, Slayt İşlemleri, Tasarım. Slayt Nesneleri, Gösteri Ayarları. Yazdırma, Özelleştirme. İnternet Kavramları. E-Posta.

CGP 101	EĞİTİMDE ARAÇ GELİŞTİRME	1	1	2	3	Z
---------	--------------------------	---	---	---	---	---

### **CGP 101 Eğitimde Araç Geliştirme (1+1+2+3+Z)**

Öğrenmeyi kolaylaştırmak için öğrenme ortamlarının çocukların gereksinimleri doğrultusunda düzenlenmesi için gerekli eğitsel araç gereçlerin oluşturulması. Oyun öğrenimi için araçların hazırlanması, artık malzemelerden araç gereçlerin hazırlanması, maskeler, kuklalar, kavram oyuncakları, dolgu oyuncakları, modüler oyuncaklar, çocuk tiyatrosu için malzemelerin hazırlanması. Sınıf yönetimi için araç gereç planlama- yapma, Eğitici oyuncak planlama hazırlama, Kukla tasarlama ve yapma, Müzik araçları planlama ve yapma, Kostüm ve aksesuar planlama ve yapma, dolgu oyuncak tasarlama ve yapma, geleneksel oyuncak yapımı.

YD 101	Yabancı Dil-1	2	0	2	3	Z
--------	---------------	---	---	---	---	---

### YD 101 Yabancı Dil-I (2+0+2+3+Z)

Dilbilgisi ve kelime öğretimi; temel okuma ve yazma dersleri, temel dinleme ve konuşma uygulamalarından oluşmaktadır. Present Continuous Tense(Şimdiki zaman); Simple present tense (geniş zaman); bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişisi tarifi vb.). Dilbilgisi ve kelime öğretimi; temel okuma ve yazma dersleri, temel dinleme ve konuşma uygulamalarından oluşmaktadır.

CGP113	GELİŞİM VE ÖĞRENME I	3	0	3	3	Z
--------	----------------------	---	---	---	---	---

### CGP 113 Gelişim ve Öğrenme I (3+0+3+3+Z)

Gelişim ilkeleri, gelişimde temel kavramlar, gelişim dönemleri, gelişime etki eden faktörler. Bilişsel gelişim, dil gelişim, fiziksel gelişim ve psikomotor gelişimi kavramları ve kuramları. Çocuk Gelişiminde temel kavramlar, Doğum öncesi gelişim, Bebeklik döneminde gelişim, Erken çocukluk döneminde gelişim, Okul döneminde (geç çocukluk) gelişim, Ergenlik döneminde gelişim, Çocuk gelişimi alanında çocuk gelişimcinin rolü, Mesleki alanda ekip çalışmasının önemi. Fiziksel gelişim, Fiziksel gelişimi takip etme, Psiko-motor gelişim, Psikomotor gelişimi takip etme, Bilişsel gelişim, Bilişsel Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanma, Dil gelişimi, Dil Gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanma.

CGP 111	KİŞİSEL GELİŞİM	2	0	2	2	Z
---------	-----------------	---	---	---	---	---

### CGP 111 Kişisel Gelişim (2+0+2+2+Z)

Toplumsal hayatta gerçekleşen insan ilişkilerini gözlemleme; iş yaşamında, sosyal yaşamda, eğitim yaşamında ve kişisel gelişimde bilgi ve beceriler kazanma; İnsan ve Bireysel Özellikler, Kişilik kuramları, Beynin çalışma prensipleri-Nöroplastisite, İletişim ve İkna Becerileri, Beden dili, Etkili Konuşma, Okuma, Zaman Yönetimi, Etkili ders çalışma yöntemleri, Liderlik, karar alma ve kriz yönetimi, Stres Yönetimi Kişisel motivasyon ve özgüven, Liderlik, Kişisel gelişim uygulamaları.

CGP 107	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	2	0	2	2	Z
---------	-------------------------------	---	---	---	---	---

### CGP 107 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (2+0+2+2+Z)

Sağlıklı çocuğu tanımak, hasta çocuğun özellikleri, 0-6 yaş arası çocuklarda sık görülen hastalıklar, 0-12 yaş arası çocuklarda sık görülen hastalıklar, Ana-Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması, Gebelik Fizyolojisi ve Komplikasyonları, Doğum Fizyolojisi ve Komplikasyonları, anne sütü, aşular ve serumlar, vitamin ve mineraller, otizm spektrum bozukluğu, Pediatriye Sık Görülen Problemler, Yeni doğanın Fizyolojik Özellikleri ve Sık Görülen Hastalıkları, Prematürite, Postmatürite ve İntrauterin Büyüme Geriliği, Pediatriye Acil Durumlar ve İlk

Yardım, Bağışıklık Sistemi ve Aşılar, Bulaşıcı Hastalıklar ve Solunum Yolu Enfeksiyonları, Gastrointestinal Sistem Enfeksiyonları ve Paraziter Hastalıklar, Anemiler, Alerjik Hastalıklar, çocuk gelişimi uzmanı ile kurumlar arasındaki ilişki, okul çevre sağlığı, çocuk gelişim uzmanının bir çocuk hastaya yaklaşımı ve çocuk hakkında planlama yapması.

CGP 125	ÇOCUK VE DRAMA	2	2	4	5	Z
---------	----------------	---	---	---	---	---

### **CGP 125 Çocuk ve Drama ( 2+2+4+5+Z)**

Dram, Drama, dramatik, dramatik durum, dramatik oyun, dramtizasyon, dramaturgi, yaratıcılık, iletişim, etkileşim, eylem, performans, empati, animasyon, atölye, -miş gibi yapmak, hareket kavramlarının tanımı, yaratıcı drama ve eğitimde yaratıcı drama kavramları, yaratıcı dramanın belirgin özellikleri ve genel amaçları, yaratıcı dramanın bileşenleri, yaratıcı dramanın bir yöntem olarak kullanımı, yaratıcı dramanın bir ders olarak kullanımı, yaratıcı dramanın yapılandırılması ve aşamaları, dramatik kurgunun bileşenleri, yaratıcı dramanın gelişimi ve öncülleri, Türkiye’de yaratıcı dramanın gelişimi, tiyatro ile yaratıcı dramanın ilişkisi, psikodrama, yaratıcı dramada kullanılan teknikler (doğaçlama, rol oynama, rol değiştirme, eş zamanlı doğaçlama, öğretmenin rolde olması, dramtizasyon, geriye dönüş, röportaj-söyleşi, sıcak sandalye, bilinç koridoru, donuk imge, dedikodu halkası, rol içinde yazma, iç ses(kafa sesi), toplantı düzenleme, pantomim, rol kartları, özel mülkiyet-yarım kalmış materyal, bölünmüş ekran, yaratıcı drama ile uyarlanmış istasyon tekniği, anlatı tekniği, forum tiyatro, fragman, manşet, senin yerinde olsaydım, rol koridoru vb.), okul öncesi eğitimde yaratıcı dramanın yeri ve önemi, okul öncesi eğitim kapsamında yaratıcı drama etkinliği planlama ve uygulama.

CGP 105	ÇOCUK BESLENMESİ	2	0	2	3	Z
---------	------------------	---	---	---	---	---

### **CGP 105 Çocuk Beslenmesi (2+0+2+3+Z)**

Beslenme ile ilgili temel kavramlar, beslenme nedir, yeterli ve dengeli beslenme, yetersiz beslenme, dengesiz beslenme, enzim, metabolizma, kalori, sindirim, emilim, besin öğeleri, değerleri, besin öğelerinin sınıflandırılması, proteinler, yağlar, karbonhidratlar, vitaminler, yağda eriyen vitaminler, suda eriyen vitaminler, mineraller, besin grupları, et, yumurta kuru baklagiller, ve yağlı tohumlar, süt ve süt ürünleri, sebze ve meyveler, tahıllar, hijyen ve önemi, gıda zehirlenmeleri ve korunma yolları, pişirme ve saklama yöntemleri, gebelikte beslenmenin önemi, fetüsün gelişimini etkileyen faktörler, gebelikte enerji, besin ögesi ihtiyacının karşılanması gebe bir kadın için önerilen günlük besin miktarları, gebelikte görülen beslenmeye bağlı hastalıklar. Emzikli kadın beslenmesi, süt veren annenin diyeti, anne sütünün salgılanmasını etkileyen etmenler. Süt çocuğunun beslenmesi, süt çağı çocuklarının beslenmesi ve önemi sindirim özellikleri süt çağı çocuklarının beslenmesindeki temel ilkeler, temel beslenme şekilleri, doğru emzirme yöntemleri, memeyi ret ve bununla baş etme yolları, ek gıdalar, ek gıdalara başlarken nelere dikkat etmeliyiz, evde hazırlanan ek gıdalar, formula mamalar, okul öncesi çocukların beslenmesi, okul çağı çocuklarının beslenmesi, ergen beslenmesi, hasta çocuk beslenmesi, akut ve

kronik ishallerde beslenme, çölyak, laktoz intöleransı, inek sütü proteinine intölerans, kistik fibrozis vb. malnütrisyon, enfeksiyonel hastalıklarda beslenme, süreğen hastalıklarda beslenme.

CGP 115	İLK YARDIM	2	0	2	3	Z
---------	------------	---	---	---	---	---

### CGP 115 İlk Yardım (2+0+2+3+Z)

Herhangi bir kaza ya da yaşamı tehlikeye düşüren bir durumda, sağlık görevlilerinin tıbbi yardımı sağlanıncaya kadar, hayatın kurtarılması ya da durumun daha kötüye gitmesini önleyebilmek amacıyla, olay yerinde, tıbbi araç gereç aranmaksızın, mevcut araç ve gereçlerle yapılan ilaçsız uygulamalar bilgi ve becerilerini içerir. Temel ilk yardım, Zedelenmeler, Zehirlenmeler, Bilinç bozuklukları, kırık-Çıkık, yanık ve donma, kanamalı yaralanmalar, yabancı cisim kaçması vb durumlarda ilk yardım uygulamaları.

## 1.SINIF BAHAR DÖNEMİ

TD 102	Türk Dili-2	2	0	2	2	Z
--------	-------------	---	---	---	---	---

### TD 102 Türk Dili-II (2+0+2+2+Z)

Yazılı ve Sözlü Kompozisyon. Yazılı anlatımda plan nasıl yapılmalı? Konularına göre paragraf çeşitleri. Paragrafta anlatım türleri. Düşünceyi geliştirme yolları. A) Resmî Yazılar: Dilekçe, tutanak, rapor, özgeçmiş, gibi resmî yazı türlerinin tanımları, başlıca özellikleri ve bunlarla ilgili örnekler. B) Fikrî Yazılar: Makale, fıkra, bildiri, eleştiri, deneme gibi fikrî yazı türlerinin tanımı, başlıca özellikleri ve bunlarla ilgili örnekler. Türk Şiir Geleneği: Klasik şiir, Halk şiiri, Modern şiir geleneği ve özellikleri. İçerik bakımından şiir türleri. Tiyatronun tanımı ve önemi, başlıca tiyatro terimleri. Geleneksel sahne oyunlarımız (Meddah, Ortaoyunu, Karagöz-Hacivat). İçerik bakımından tiyatro çeşitleri (Trajedi, komedi, dram). Hikâyenin tanımı ve başlıca özellikleri, kurgu bakımından hikâye türleri. Romanın tanımı ve başlıca özellikleri. Konularına göre roman türleri. Hikâye ve roman arasındaki ayırt edici özellikler. Destan türünün tanımı ve genel özellikleri. Doğal destanlar ve oluşum aşamaları, yapay destanlar. İslamiyet'in kabulünden önceki ve sonraki doğal Türk destanları. Türk destanlarında tipler ve motifler. Masal türünün tanımı, halk masalları ve sanat masalları. Masalların başlıca özellikleri. Gezi yazısının tanımı ve başlıca özellikleri. Bir edebî tür olarak anı ve başlıca özellikleri. Sözlü kompozisyon ve iletişim kavramı. İletişimin unsurları. İletişimin türleri ve engelleri. Türkçeyi doğru ve güzel kullanmak. Nutuk, konferans, mülakat, panel, seminer, münazara gibi sözlü kompozisyon türlerinin tanımı ve başlıca özellikleri. Biçim ve niteliklerine göre bilgi kaynakları. Bilgi kaynaklarının araştırılması ve kütüphane kullanımı. Kuram, yasa, ilke, sistem, yöntem gibi başlıca bilimsel terimler. Bilimsel yazının tanımı ve bilimsel araştırmanın planı. Bilimsel araştırmada üslup, alıntı yapma ve kaynak gösterme hususunda önemli noktalar. Edebiyatımızda yer alan Tanzimat, Servet-i Fünûn, Fecr-i Atî, Milli Edebiyat gibi başlıca edebî dönemler ve akımlar. Cumhuriyet sonrasında şiir, tiyatro, roman ve hikâye gibi başlıca edebî türlerin seyri.

AIIT 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-2	2	0	2	2	Z
----------	--------------------------------------	---	---	---	---	---

### AIIT 102 Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi-II (2+0+2+2+Z)

Siyasî alanda yapılan inkılâplar (Saltanatın kaldırılması, Ankara'nın başkent oluşu, Cumhuriyetin ilanı ve Halifeliğin kaldırılması). Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, Şeyh Sait İsyanı, Tahrir-i Sükun yasası ve Atatürk'e suikast teşebbüsü. Atatürk'ün yurt gezileri, Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, İzmir mitingi, Fırkanın kapanışı, Menemen ve Bursa olayları. 1924 Anayasası, diğer anayasalar, Hukuk alanındaki gelişmeler, Toplumsal hayatın düzenlenmesi ile ilgili inkılâplar ve Türkiye Cumhuriyeti'nin laikleşme süreci. Eğitim ve Kültür alanında gerçekleştirilen inkılâplar (Tevhid-i Tedrisat kanunu, Latin harflerinin kabulü, Millet mektepleri, Türk Tarih ve Dil kurumlarının kurulması ve faaliyetleri, Türk tarih tezi, güneş-dil teorisi, 1933 Üniversite reformu, Halkevleri), Sağlık alanındaki gelişmeler. İzmir İktisat Kongresi, Cumhuriyetin ilk yıllarında ekonomi politikası, 1929 Dünya Ekonomik Buhranı'nın yansıması olarak Türkiye'de devletçi ekonomi politikalarının gündeme gelmesi ve I. Beş Yıllık Kalkınma Programı. Atatürk döneminde Türk dış politikası (1923-1938 döneminde Türk-İngiliz, Türk-Sovyet, Türk-Fransız, Türk-İtalyan ilişkileri, Komşularla münasebetler, Balkan ve Sadabat Paktı) Atatürkçü Düşünce Sistemi'nin tanımı, kapsamı, Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Laiklik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, İnkılâpçılık) ve bu ilkelere yönelik tehditler. Atatürk'ten sonraki Türkiye (İnönü'nün cumhurbaşkanlığı, II. Dünya Savaşı ve Türkiye, Demokrat Parti'nin kuruluşu ve çok partili hayata geçiş). Demokrat Parti'nin iktidar yılları, Türkiye'nin Nato'ya girişi ve 27 Mayıs 1960 askerî müdahalesi. 27 Mayıs 1960'tan 12 Eylül 1980'e Türkiye'de iç siyaset gelişmeleri (Demirel ve Ecevit hükümetleri, 12 Mart 1971 askeri muhtırası, siyasi ve ekonomik krizler, terör olayları). 12 Eylül 1980'den günümüze Türkiye'de iç siyaset gelişmeleri (12 Eylül askeri müdahalesinden sonra ülkenin durumu, sivil idareye dönüş, Anap iktidarı ve koalisyonlar, siyasi ve ekonomik krizler, askerin sivil idareye müdahaleleri). 1960'dan günümüze Türkiye'nin dış politikası (Soğuk savaş sürecinde Türkiye, Avrupa birliği ile gelişmeler, Kıbrıs Barış Harekâtı, Sözde Ermeni soykırım iddiaları ve Türkiye, komşularla münasebetler). Türkiye'nin jeopolitik konumu, bundan kaynaklanan tehditler, XXI. Yüzyılda Türkiye'nin çağdaşlaşmasına yönelik beklentiler.

YD 102	Yabancı Dil-2	2	0	2	3	Z
--------	---------------	---	---	---	---	---

### YD 102 Yabancı Dil-II (2+0+2+3+Z)

Simple Past Tense (Geçmiş zaman); Simple Future Tense (gelecek zaman); Modals (kipler) (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).



CGP116	ÇOCUK VE OYUN	2	0	2	3	Z
--------	---------------	---	---	---	---	---

### **CGP 116 Çocuk ve Oyun ( 2+0+2+3+Z)**

Oyunun tarihsel gelişimi, oyunun tanım ve özellikleri, okul öncesi eğitimde oyunun yeri ve önemi, oyun teorileri, oyun kuramları, gelişime bağlı oyun aşamaları, oyun çeşitleri ve özellikleri, oyun aracılığıyla çocuğu tanıma yöntemleri, oyun materyallerinin ideal özellikleri ve materyal seçiminde dikkat edilmesi gereken özellikler, oyun saatinin planlanmasında dikkat edilmesi gereken noktalar, eğitsel amaçlar doğrultusunda oyun ve yaratıcı materyal geliştirme, oyun yolu ile uyumsuz çocuklarda davranış değişikliği yaratma bilgi ve becerileri, Oyun Tanımı, Oyun Evreleri, Oyun Çeşitleri, Oyunların Çocukların Gelişimlerine Etkileri, Oyunların Çocukların Sosyal – Duygusal Gelişimlerine Etkileri, Oyunların Çocukların Psiko-motor Gelişimlerine Etkileri, Oyunların Çocukların Bilişsel Gelişimlerine Etkileri, Oyunların Çocukların Dil Gelişimlerine Etkileri, Oyun Etkinliklerini Planlama, Oyun çeşitleri, Oyun çeşitlerinin uygulanması.

CGP 104	ÇOCUKTA SANAT VE YARATICILIK	1	1	2	3	Z
---------	------------------------------	---	---	---	---	---

### **CGP 104 Çocukta Sanat ve Yaratıcılık (1+1+2+3+Z)**

Sanat ve yaratıcılık kavramları. Yaratıcı düşünce kavramı. Yaratıcılığın süreçleri. Yaratıcılığın bileşenleri. Yaratıcı bireyin özellikleri. Yaratıcılığı ölçen ölçme araçları, testler. Bireyde yaratıcılığın düzeyleri. Yaratıcılığı destekleyen eğitim süreci bileşenleri. Okul öncesine yaratıcılık. Yaratıcı birey yetiştirme yöntem ve teknikleri. Yaratıcılığı destekleyen eğitim ortamı özellikleri. Yaratıcılığı destekleyen eğitimci modelleri. Müzik, resim, dans, tiyatro, drama, hareket, oyun, edebiyat, medya alanlarında yaratıcı sanat ürünleri tasarlama, planlama, uygulama.

CGP 110	ÇOCUK VE MÜZİK	1	1	2	2	Z
---------	----------------	---	---	---	---	---

### **CGP 110 Çocuk ve Müzik (1+1+2+2+Z)**

Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi, 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri, okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma, çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler, okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri, okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması, Okul öncesi eğitim kurumlarında yer alan müzik aletleri, araç ve gereçleri. Dünyada okul öncesinde müzik eğitimi ile ilgili farklı yaklaşımlar.

CGP 112	ÖĞRENME VE ÖĞRETME TEKNİKLERİ	2	0	2	2	Z
---------	-------------------------------	---	---	---	---	---

### **CGP 112 Öğrenme ve Öğretme Teknikleri ( 2+0+2+2+Z)**

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, proje tabanlı öğrenme, Montessori, Froebel, High Scope, Reggio Emilia öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (yıllık plan, günlük plan ve

etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri. okul öncesinde özel öğretim yöntemleri; aktif öğrenme, drama, oyun temelli öğretim, problem çözme ve beyin fırtınası, anlatım, tartışma, soru cevap, örnek olay, proje yaklaşımı, kavram haritaları, hikaye ve öykü kullanımı, müzikle öğretim, bilgisayar destekli eğitim ve öğretim.

CGP 114	GELİŞİM VE ÖĞRENME II	3	0	3	3	Z
---------	-----------------------	---	---	---	---	---

### CGP 114 Gelişim ve Öğrenme II (3+0+3+3+Z)

Gelişim ilkeleri, gelişimde temel kavramlar, gelişim dönemleri, gelişime etki eden faktörler. Sosyal gelişim, duygusal gelişim, kişilik gelişim ahlak gelişimi ve cinsel gelişim kavramları ve kuramları. Sosyal gelişimi Tanımak, Sosyal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, Duygusal gelişimi Tanımak, Duygusal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, Ahlak gelişimini tanımak, Ahlak gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, Cinsel gelişimi tanımak, Çocukların cinsel gelişimine uygun araç gereç hazırlamak.

CGP 126	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	2	0	2	2	Z
---------	------------------------------	---	---	---	---	---

### CGP 126 Okul Öncesi Eğitimde Program (2+0+2+2+Z)

Okul öncesi eğitimin tanımı, önemi amacı, temel özellikleri, okul öncesi eğitim programının tarihsel gelişimi, okul öncesi eğitim programı hazırlarken dikkate alınması gereken temel noktalar, okul öncesi eğitim programını oluşturan faktörler, okul öncesi eğitim programında etkinlikler, güne başlama zamanı, okul öncesi eğitimde merkezler, planlanan etkinliklerin okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanması, program uygulamalarının sunulması ve değerlendirilmesi.

CGP 124	Yaz Stajı (30 İş günü)	0	0	0	4	Z
---------	------------------------	---	---	---	---	---

### CGP 124 Yaz Stajı (0+0+0+4+Z)

Öğrencilerin alanlarında mesleki deneyim kazanmalarını sağlamak. Uygulama kurumlarında uygulama yapma. Süresi 30 iş günüdür.

CGP 128	OKUL ÖNCESİNDE MONTESSORİ EĞİTİMİ	2	0	2	2	S
---------	-----------------------------------	---	---	---	---	---

### CGP 128 Okul Öncesi Montessori Eğitimi (2+0+2+2+S)

Montessori eğitiminin felsefesi, tarihçesi ve ilkeleri, Montessori eğitiminin çocuk gelişiminde önemi. Montessori eğitiminin okul öncesindeki yeri ve önemi. Montessori eğitimi ve materyalleri ile ilgili detaylı ve kapsamlı bilgi, Günlük yaşam becerileri materyalleri ve etkinlikleri, Dil materyalleri ve etkinlikleri, Matematik materyalleri ve etkinlikleri, Duyu materyalleri ve etkinlikleri, Kozmik (evrensel) öğrenme materyalleri ve etkinlikleri, Montessori eğitiminde öğretmenin rolü.

CGP 130	ZEKÂ OYUNLARI EĞİTİMİ	1	1	2	2	S
---------	-----------------------	---	---	---	---	---

### CGP 130 Zekâ Oyunları Eğitimi (1+1+2+2+S)

Zekâ oyunlarının tarihçesi, Zekâ oyunlarının eğitimdeki önemi, Zekâ oyunları eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler ve uygulamaları. Zekâ oyunları eğitimindeki temel kavramlar, Zekâ oyunlarının türleri, Zekâ oyunları eğitimi ile kazanılan beceriler, Zekâ oyunları dersi öğretim programı ve uygulaması, Zekâ oyunları ders planı hazırlama, Dünya zekâ oyunları federasyonu çalışmaları, Türk Beyin Takımı çalışmaları, İçeriğe uygun öğretim materyalleri, Öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini geliştirici öğrenme ortamları oluşturma, Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlik örnekleri, Meslektaşlarıyla bilgi ve deneyim paylaşımı.

CGP 118	DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA	2	0	2	2	S
---------	----------------------------	---	---	---	---	---

### CGP 118 Diksiyon ve Etkili Konuşma (2+0+2+2+S)

Diksiyon sanatının önemi, kelime ve söz noktaları, diksiyon ve ses, diyafram nefesi, solunum, durak, ton, kelime elemanları, anlatım, jest ve mimikler. Etkili konuşmanın önemi, Dil ve diksiyon, Ses ve sesin nitelikleri, Solunum ve ses, soluk alıp verme alıştırmaları, Titrek ses, Ton ve ses bükümü, Kelime ve telaffuzları, Kelime ve telaffuzları, Ses noktaları, duraklamalar.

CGP 120	PSİKOLOJİ	2	0	2	2	S
---------	-----------	---	---	---	---	---

### CGP 120 Psikoloji (2+0+2+2+S)

Bir bilim olarak psikoloji ve tarihsel gelişimi. Psikoloji alt alanları ve psikolojide kullanılan yöntemler, beyin ve sinir sistemi, duyum ve algı, öğrenme, klasik koşullanma, öğrenme, edimsel koşullanma, bellek ve bellek türleri, güdüler ve duygular, Yaşam kültürü, yaşam boyu gelişim, stres ve stres yönetimi, sosyal psikoloji, sosyal etki, sosyal biliş, tutumlar ve kalıp yargılar.

CGP 122	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2	0	2	2	S
---------	-------------------------	---	---	---	---	---

### CGP 122 İş Sağlığı ve Güvenliği (2+0+2+2+S)

İş sağlığı ve güvenliğinin tarihsel gelişimi, uygulama ilkeleri, iş yeri ortam faktörleri ve riskler, kimyasal-fiziksel-biyolojik riskler, epidemiyolojik uygulamaları, çalışma hayatında duyarlı gruplar, iş sağlığı ve güvenliği hizmetleri, iş yerinde sağlığın geliştirilmesi, iş kazaları, meslek hastalıkları, mesleksel kanserler, mesleksel riskler ve iş sağlığı ve güvenliği mevzuatları.

## 2.SINIF GÜZ DÖNEMİ

CGP 203	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	0	4	2	5	Z
---------	--	---	---	---	---	---

### CGP 203 Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I (0+4+2+5+Z)

Öğrencinin uygulama yaptığı okul öncesi eğitim kurumundaki devam eden eğitim öğretim sürecini ve uygulama faaliyetlerini planlayarak yürütmesini; plan doğrultusunda alanı ile ilgili eğitim öğretim faaliyetlerine dahil olarak, edinilen bilgi, beceri ve yetkinlikleri eyleme dökmesi süreçlerini içerir.

CGP 205	ÇOCUKLA İLETİŞİM	2	0	2	3	Z
---------	------------------	---	---	---	---	---

### **CGP 205 Çocukla İletişim (2+0+2+3+Z)**

İletişim, iletişimde dinleme, dinleme türleri, sen dili ben dili, çocukla iletişimde iş birliği, disiplin için etkili iletişim teknikleri, sorumluluk kazandırırken iletişim yöntemleri, güven duygusunun kazanımında iletişim, sorulara doğru yanıt vermek için iletişim yöntemleri, temel alışkanlıkların kazandırılmasında etkili iletişim, Çocuklarla etkili iletişim teknikleri, Aile çocuk arasındaki etkili iletişim, Çocukla etkili iletişim kurma teknikleri, Çocuk akran iletişimi, Çocuk kardeş iletişimi, çocukla iletişimde anne baba yaklaşımları.

CGP 209	ÖZEL EĞİTİM	3	0	3	3	Z
---------	-------------	---	---	---	---	---

### **CGP 209 Özel Eğitim (3+0+3+3+Z)**

Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar, Özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi, Özel eğitim ve özel gereksinimli bireylerle ilgili yasal düzenlemeler, Özel eğitimde tanı ve değerlendirme süreci, Özel eğitimde aile katılımı ve aile ile işbirliği, Farklı engel türlerinin tanımlama ve sınıflamaları, Farklı engel türlerine neden olan faktörler, Farklı engel türlerinin temel özellikleri. Farklı eğitim grupları ve özel gereksinimli bireyler için eğitim-öğretim yöntem ve teknikleri, yaklaşımlar, Özel eğitimde cinsel gelişim ve eğitim ve eğitim programları, Özel Eğitimde Kaynaştırma ve destek hizmetler, Zihinsel, fiziksel yetersizliği olan bireyler ve özellikleri, Görme ve işitme yetersizliği olan bireyler ve özellikleri, Otizm Spectrum Bozukluğu; dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler ve özellikleri

CGP227	DEĞERLER EĞİTİMİ	2	0	2	3	Z
--------	------------------	---	---	---	---	---

### **CGP 227 Değerler Eğitimi (2+0+2+3+Z)**

Tarihsel seyir içinde değerlerin gelişimi ve değişimi. Programlarda ve eğitim alanında değerler eğitimi ile ilgili yapılmış çalışmaların incelenmesi, değerlendirilmesi ve değerlerimizden olan; Öz saygı, Öz denetim, Sorumluluk, İşbirlikçi, Sevgi, Saygı, Dürüstlük, Sabır gibi değerlerimizin eğitiminde öğrencilere nasıl kazandırılacağına dair bilgi ve beceriler edinmek.

CGP 215	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	0	2	3	Z
---------	--------------------------------	---	---	---	---	---

### **CGP 215 Araştırma Yöntem Ve Teknikleri (2+0+2+3+Z)**

Bilimin amacı ve tanımı, Bilimsel bilginin özellikleri, Bilimsel bilgi ve değerler sistemi, Modern bilimin doğuşu ve gelişimi, Sosyal bilimlerde yöntem, Başlıca araştırma yöntemleri, Veri toplama yöntemleri, evren ve örneklem, örneklem çeşitleri, bilimsel araştırmada etik, Ölçme ve test teknikleri. Araştırma Konularını Seçme Kaynak Araştırması Yapma Araştırma Sonuçlarını Değerlendirme Araştırma Sonuçlarını Rapor Hâline Dönüştürme Sunuma Hazırlık Yapma Sunumu Yapma, bilimsel araştırmalarda etik.

CGP 201	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	3	0	3	3	Z
---------	----------------------------------	---	---	---	---	---

### CGP 201 Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı (3+0+3+3+Z)

Çocuk psikolojisi ve ruh sağlığını sağlıklı bir şekilde anlama ve yönlendirme bilgi ve becerisi. Ruh sağlığı modelleri. Çocuk psikolojisinin tarihçesi, batı düşünürleri ve Türk-İslam düşünürlerinin çocuk psikolojisi ve ruh sağlığına yönelik çalışmaları, yöntemleri, çocuğun bedensel, cinsel, duygusal, sosyal, bilişsel gelişimi, çocukta benlik ve kişilik gelişimi, çocuğun gelişimsel sorunları ve çözüm yolları. Kişilik ve benlik özellikleri, güdüler ve duygular, duyum ve algı, savunma mekanizmaları, çocuklarda kişilik ve benlik gelişimi, çocukları tanıma teknikleri, çocukluk döneminde ruhsal sorunlar, çocuklarda duygu ve davranım sorunları, özel sorunları olan çocuklar, sosyal becerilerinin geliştirilmesi, problem çözme becerilerinin geliştirilmesi.

CGP 207	ÇOCUKTA BİLİM VE TEKNOLOJİ	2	0	2	3	Z
---------	----------------------------	---	---	---	---	---

### CGP 207 Çocukta Bilim ve Teknoloji (2+0+2+3+Z)

Erken çocukluk döneminde Bilim Eğitimi, bilimin doğası, STEM/FeTEM, bilim tarihi, Bilim Etkinliğini Uygulama Bilgisayarın Eğitim Alanında Kullanılması Bilgisayar Destekli Etkinlik Uygulamaları, fen eğitiminin önemi ve amacı, kapsamı ve içeriği, fen eğitiminde öğretmenin rolü, bilimsel süreç Becerileri, yaratıcı düşünme ve düşünme becerileri, sorgulama tabanlı bilim öğretimi, okul öncesinde fen kavramları ve öğretimi, kavram haritaları, kavram karikatürleri, analogiler, bilimsel oyunlar, deneyler, madde ve özelliklerine ilişkin etkinlikler, fiziksel olaylara ilişkin etkinlikler, canlılar ve hayat ile ilgili etkinlikler.

CGP 225	ANA BABA EĞİTİMİ	2	0	2	3	Z
---------	------------------	---	---	---	---	---

### CGP 225 Ana Baba Eğitimi (2+0+2+3+Z)

Derste öğrencinin, ailelerin çocuk gelişimi ve eğitimi üzerindeki etkisini fark etmesi, farklı tutumların ve davranışların çocukların kişilik gelişimine nasıl etki ettiğini bilmesi ve değişik psikolojik süreçler içindeki ailelere uygun yaklaşımlar sergileme becerilerini kazanması, çocuk gelişim takibinde izleyeceği yollar ve ailelere uygun rehberlik hizmetleri ile eğitim ortamlarında ailelerle etkili etkileşim yöntemleriyle ilgili becerileri kazanması beklenir.

CGP 211	ÇEVRE KORUMA	2	0	2	2	S
---------	--------------	---	---	---	---	---

### CGP 211 Çevre Koruma (2+0+2+2+S)

Hava, su, toprak kirliliği, geri dönüşüm, çevreye karşı duyarlılık, çevre koruma ilgili büyük resim, çevre korumanın önemi ve kritik noktalar. Çevre korumadaki temel araçlar, teknikler ve ülkelerin prensipleri.

CGP 221	İLKÖĞRETİME HAZIRLIK VE İLKÖĞRETİM PROGRAMLARI	2	0	2	2	S
---------	--	---	---	---	---	---

### CGP221 İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları (2+0+2+2+S)

İlköğretimin ve ilköğretim programının tanıtılması ve karşılaştırılması. İlköğretim hazırlığı etkileyen faktörler, ilköğretime hazır oluşun temel unsurları ve okul öncesinde ilköğretime hazırlıkta çocuklara kazandırılması gereken temel

becerilerin tartışılarak aktarılması, okuma ve yazmaya hazırlayıcı ön becerilerin örneklerle anlatılması, erken çocuklukta dil ve okuryazarlık eğitimi, ilköğretim programında türkçe dersi, matematik dersi ve hayat bilgisi dersi, uyum ve hazırlık çalışmaları, ilköğretim hazırbulunuşluğun değerlendirilmesi, ilköğretim hazırlık etkinlikleri.

CGP 223	TÜRK TOPLUMUNDA VE FARKLI KÜLTÜRLERDE ÇOCUK	2	0	2	2	S
---------	---	---	---	---	---	---

### **CGP 223 Türk Toplumda ve Farklı Kültürlerde Çocuk (2+0+2+2+S)**

Çocuğun tarihçesi, farklı kültürlerde ve Türkiye’de çocuk olgusu, değişen dünyada çocuk, farklı toplumlarda ve Türk toplumunda çocuk anlayışı ve çocuğa bakış, çocuk ve çocukluğun algılanışındaki gelişmeler. Ninniler, masallar, fensaneler, töre, örf-adet, törenler ve oyunlarda çocuk imgesi.

CGP 235	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ	2	0	2	2	S
---------	---------------------	---	---	---	---	---

### **CGP 235 Türk Eğitim Sistemi (2+0+2+2+S)**

Türk eğitim sistemini ve eğitim sisteminin yapısı, Türk eğitim sisteminin temel dayanakları, okulun yapısı, değişen dünya ve okul, eğitim sorunları ve çözüm önerileri, toplumsal eğitim kurumu (eğitim hakkı, eğitimde fırsat ve olanak eşitliği, zorunlu öğrenim, eğitim basamakları, gençlere ve yetişkinlere yönelik sürekli eğitim ve yetiştirme. Eğitimde Avrupa ve uluslararası boyut, değişen dünya ve Türk Eğitim Sistemi. Eğitim öğretim sorunları ve çözüm önerileri.

CGP 229	SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2	0	2	2	S
---------	-----------------------	---	---	---	---	---

### **CGP 229 Sosyal Beceri Eğitimi (2+0+2+2+S)**

Okul öncesi dönemde sosyal becerilerin kuramsal temelleri, bu becerinin gelişiminin etkinlik örnekleri ile desteklenmesi, bunun için farklı öğretim yöntem ve tekniklerin kullanılması. Sosyal beceriler ve sosyal yeterlilik tanımları. Sosyal becerilerin gelişimini etkileyen faktörler. Aile katılımı. Öğretmen-aile iş birliği modeli. Sosyal becerilerin öğrenilmesinde kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleri. Sınıfı sosyal olarak yeterli bir ortam haline getirme. Sosyal becerilerin gelişiminde düşünme becerilerinin etkisi. Sosyal becerilerin gelişiminde problem çözme becerilerinin etkisi.

CGP 233	SAĞLIK KURUMLARINDA KALİTE YÖNETİMİ	2	0	2	2	S
---------	-------------------------------------	---	---	---	---	---

### **CGP 233 Sağlık Kurumlarında Kalite Yönetimi (2+0+2+2+S)**

Kalite kavramı, Standart ve standardizasyon, Standardın üretim ve hizmet sektöründe önemi, Yönetim kalitesi ve standartları, Kalite yönetim sistemi modelleri, Kalite Yönetimi ile İlgili Temel Kavramlar, Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetiminin Özellikleri, Sağlık Hizmetlerinde Kalitenin Ölçülmesi, Kalite İyileştirmede Kullanılan Araçlar ve Uygulama Teknikleri, Hatalarının Önlenmesi.

## 2.SINIF BAHAR DÖNEMİ

CGP 202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	0	4	2	5	Z
---------	---	---	---	---	---	---

### CGP 202 Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama- II (0+4+2+5+Z)

Öğrencinin uygulama yaptığı okul öncesi eğitim kurumundaki devam eden eğitim öğretim sürecini ve uygulama faaliyetlerini planlayarak yürütmesini; plan doğrultusunda alanı ile ilgili eğitim öğretim faaliyetlerine dahil olarak, edinilen bilgi, beceri ve yetkinlikleri eyleme dökmesi süreçlerini içerir.

CGP 204	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	2	0	2	3	Z
---------	-----------------------------	---	---	---	---	---

### CGP 204 Çocuk Edebiyatı ve Medya (2+0+2+3+Z)

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitapları ile tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özellikler (tasarım, içerik, eğitsel). Bu özelliklerin çocuk edebiyatında Türk ve dünya klasiklerinden seçilen örnekler üzerinde incelenmesi. Nitelsiz çocuk kitaplarının çocuğun gelişimine olan olumsuz etkileri, çocuk kitaplarının yaş gruplarına uygunluğu ve çocuk kitap ilişkisi. Çocuk edebiyatı türleri ( şiir, destan, masal, öykü, roman, tekerleme, bilmece vb) özellikleri ve çocuğun gelişimine olan katkıları. Okulöncesi eğitimde Türkçe dil etkinlikleri ve bu etkinliklerin planlanmasında, uygulanmasında temel ilkeler ve dikkat edilecek noktalar. Türkçe dil etkinlikleri sırasında kullanılacak araç-gereç özellikleri. Etkinliğin uygulanmasında kullanılan yöntem ve teknikler. Medya ile ilgili temel kavramlar (Yazılı, görsel, sosyal medya); Medyanın fonksiyonları, Çocuğun medyada temsili; Çocukların gazete, kitap, dergi, broşür, radyo, film, televizyon, internet kullanımı şekli, sıklığı, süresi. Çocuklar için hazırlanmış olan gazete, kitap, dergi, broşür, radyo, film, televizyon, internet incelemesi; Yararları; Zararları.

CGP 210	SEMİNER	1	1	2	4	Z
---------	---------	---	---	---	---	---

### CGP 210 Seminer ( 1+1+2+4+Z)

Bu dersle mesleki alanda araştırma yapma ve sunma becerisi kazandırılacaktır. Araştırma konusu belirleme, araştırmanın planlanması, kaynak taraması, araştırma süreci, araştırma sonucunun raporlaştırılması, sunum, tartışma, değerlendirme.

CGP 208	ÇOCUK VE ÇEVRE	2	0	2	2	Z
---------	----------------	---	---	---	---	---

### CGP 208 Çocuk ve Çevre ( 2+0+2+2+Z)

Öğrencilerin Sürdürülebilir kalkınma ve çevre eğitimi ile ilgili temel konular ve kavramlar hakkında bilgi sahibi olmaları. Çevre etkinliğini uygulayabilecek, Çevreyi koruma bilincinde olmak, Çevre eğitim etkinliklerini uygulayacak, Çevreyi koruma bilincine uygun sınıf içi önlemler almak, çevre ile ilgili unsurların çocuğa sevdirmesini sağlayacak etkinlikler düzenlemek.

CGP 212	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	2	0	2	2	Z
---------	-------------------------	---	---	---	---	---

### CGP 212 Çocuk Hakları ve Koruma (2+0+2+2+Z)

Dünyada ve Türkiye’de çocuk haklarının gelişiminin incelenmesi, insan hakları ve çocuk hakları kavramlarının tanımlanması, çocuk hakları kavramının gelişimini tarihsel süreç içinde analiz edilmesi, çocuk hakları sözleşmesinin ortaya çıkış sürecinin ve içeriğinin tartışılması, Çocuk İhmal ve İstismarı. Çocuk İhmal ve İstismarına Yönelik Koruyucu Önlemler. Çocuğun Hakları ve Korunması Konusunda İşbirliği Planlama Çocuk Hakları ve Korunması Konusunda Yapılan Çalışmalar. Okul öncesi eğitim kurumlarında çocuk hakları eğitimine yönelik yöntemlerin tartışılması, okul öncesi eğitimde çocuk hakları uygulamalarının, eğitim yöntem ve ilkelerinin tartışılması ve okul öncesi dönem çocuklarına yönelik etkinlik örnekleri hazırlanması. Çocukluk kavramı, çocuk hakları, çocuk sağlığı, çocuk istismarı, engelli çocuklar, kimsesiz çocuklar, sokağa itilmiş çocuklar, çalışan çocuklar, madde bağımlılığı ve çocuk, çocuk gelinler, suça itilen çocuklar, savaş ve çocuk, mülteci çocuklar, sivil toplum örgütleri.

CGP 220	DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2	0	2	2	Z
---------	-------------------	---	---	---	---	---

### CGP 220 Davranış Yönetimi (2+0+2+2+Z)

Hedef davranış, Hedef davranışın ölçümü ve kaydı, Uygun olan davranışın sistematik olarak artırılması, Uygun olmayan davranışların sistematik olarak azaltma, Davranış kaydı teknikleri, Davranış sağaltımı planlama, Değiştirilen davranışta kalıcılık, Değiştirilen davranışın genellemesi. Davranış ve davranış problemlerine ilişkin temel kavramlar, çocukluk döneminde görülen davranış problemlerinin klinik niteliği, formal ve informal davranış değerlendirme yöntemleri, etkili müdahale stratejileri.

CGP 222	ÇOCUK GELİŞİMİNDE EĞİTSEL YAKLAŞIMLAR	2	0	2	4	Z
---------	---------------------------------------	---	---	---	---	---

### CGP 222 Çocuk Gelişiminde Eğitsel Yaklaşımlar (2+0+2+4+Z)

Çocuk gelişimi yaklaşımlarına genel bakış; Jean-Jacques Rousseau, Fredrich Fröbel, John Dewey, Woldorf Yaklaşımı, Montessori Yaklaşımı, Head Start yaklaşımı, Reggio Emilia Yaklaşımı, High/Scope Yaklaşımı, İlk Yıllar Programı, Bank Street Yaklaşımı, Ev Okulu ve dünyadaki uygulamaları ve Türkiye’de uygulanabilirliği, Orf yaklaşımı tanımı, çocuk gelişimi yaklaşımlarının karşılaştırılması.

CGP 206	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	1	1	2	2	S
---------	--------------------	---	---	---	---	---

### CGP 206 Çocuk Animatörlüğü (1+1+2+2+S)

Animasyon, animatör, organizasyon, rekreasyon tanımı, önemi, animatörün özellikleri, animasyonun uygulama alanları, animasyon gösterisinin özellikleri, animasyon organizasyonunun uygulanması, yüz boyama, yüz boyamanın tanımı, tarihçesi, bireyler üzerindeki etkileri, animasyonda yüz boyamanın yeri ve önemi, yüz boyamada kullanılan araç, gereç ve malzemeler, yüz boyama uygulamaları, kostüm, kostümün tanımı, tarihçesi, bireyler üzerindeki etkileri, kostüm çeşitleri,



kostüm hazırlama uygulamaları, animasyonda kostümün yeri ve önemi, illüzyon, illüzyonun tanımı, tarihçesi, bireyler üzerindeki etkileri, animasyonda illüzyonun yeri ve önemi, illüzyon çeşitleri, illüzyon uygulanırken dikkat edilecek noktalar, illüzyon uygulamaları, Animasyon etkinlikleri, Animasyon etkinlikleri belirlemek, Animasyon etkinlikleri hazırlamak, Animasyon etkinlikleri uygulamak, yöresel gece eğlenceleri, animasyonun okul öncesi eğitimde yeri ve önemi, çocuk animatörlüğü, çocuklara yönelik animasyon, çocuklara yönelik animasyon etkinlikleri.

CGP 226	HİKAYE YARATMA VE HİKAYE ANLATICILIĞI	2	0	2	2	S
---------	---------------------------------------	---	---	---	---	---

### **CGP 226 Hikaye Yaratma ve Hikaye Anlatıcılığı (2+0+2+2+S)**

Okul öncesine yönelik hikaye ve resimli kitap kavramlarının tanımı. Hikaye ve resimli kitapların özellikleri. Hikaye yaratmada önemli bileşenler. Hikayenin yapı unsurları (kişiler, olay örgüsü, mekan, zaman, anlatıcı bakış açısı). Hikayede anlatıcı ve bakış açısı modelleri (kahraman anlatıcının bakış açısı, hakim/ilahi bakış açısı, gözlemci bakış açısı). Hikayede konu, tema, çatışma, olay hikayesi, durum hikayesi kavramları. Hikayede anlatım biçimleri ve teknikleri (öyküleyici, betimleyici, diyalog, iç diyalog). Hikayede plan (serim, düğüm, çözüm). Hikaye çeşitleri (olay, durum, modern hikaye). Hikaye yaratma süreci. Hikaye yazma aşamaları (hazırlık, planlama, yazma, metni düzeltme ve geliştirme). Okul öncesinde hikaye ve hikaye okumanın önemi. Hikaye anlatma teknikleri. Hikaye anlatırken dikkat edilmesi gereken noktalar. Hikaye anlatma uygulamaları.

CGP 224	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE YÖNETİM VE LİDERLİK	2	0	2	2	S
---------	--	---	---	---	---	---

### **CGP 224 Okul Öncesi Eğitimde Yönetim ve Liderlik (2+0+2+2+S)**

Okul öncesi eğitimin tanımı, önemi, amacı, temel özellikleri, okul öncesi eğitimde; yönetim, örgütlenme, liderlik, okul öncesi eğitimde; yönetici, öğretme okul öncesi eğitimde; personel, personel nitelikleri, işe alınmasında özellikle personel güdüleme ve gelişimi, okul öncesi eğitimde iletişim; yönetici-öğretmen, öğretmen-çocuk, yönetici, aile, öğretmen, okul-çevre ilişkileri. Okul öncesi kurumlarında yönetim süreçleri. Okul öncesi eğitimde sağlık ve güvenlik, okul öncesi eğitimde bütçe hazırlama ilkeleri, kaynak yönetimi, özel ve resmi okul öncesi kurumlarının yönetmelikleri

CGP 218	MESLEK ETİĞİ	2	0	2	2	S
---------	--------------	---	---	---	---	---

### **CGP 218 Meslek Etiği (2+0+2+2+S)**

Etik ve ahlak kavramları, Etik sistemleri, Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörler, Meslek etiği, etik kavramı, meslek kavramı ve özellikleri, meslek etiği kavramı ve işlevleri, etik kod, ilke, kural, standart ve değer kavramları, çeşitli mesleklerde etik ilkeler, eğitim ve öğretim etiği, öğretmenlik etiği, eğitim yöneticisinin etiği, denetimde etik ve öğretmen hakları, öğrenci ve veli hakları, okulların toplumsal sorumlulukları, etik karar verme, etik eğitimi, etik davranışın yargılanması ve gerekçelendirme konularına ilişkin mesleki, akademik, pratik kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimi kazandırılmaktadır.

CGP 214	İLETİŞİM	2	0	2	2	S
---------	----------	---	---	---	---	---

### **CGP 214 İletişim (2+0+2+2+S)**

İletişim kuram ve amaçları. İletişim ve Kişilerarası İletişim. Kişi Algısı. Sözel Mesajlar. Sözel Olmayan Mesajlar. Dinleme Kişilerarası İletişim ve Etik İlkeler. İlişki/Etkileşim Süreci. Etkileşim Bağlamları. Değişen İlişkiler. Aile ve Arkadaşlarla İletişim. Yakın İlişkilerde İletişim. İletişimdeki Engeller. Çatışma ve Uzlaşma Kültürel Farklılıklar ve İletişim.

CGP 228	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATEMATİK EĞİTİMİ	2	0	2	2	S
---------	---------------------------------------	---	---	---	---	---

### **CGP 228 Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi (2+0+2+2+S)**

Erken çocukluk döneminde matematiğin tanımı ve önemi, matematik eğitiminde ilke ve standartlar; matematik kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; matematik eğitimi ve oyun; matematik programları (Building Blocks, STEM, GEMS (Great Explanation in Math and Science, Big Maths for Little Kids); temel matematiksel kavramlarının kazanılması, problem çözme, eşleştirme-karşılaştırma-sınıflandırma-sıralama-örüntü oluşturma, sayılar ve sayma, sayı kavramının öğretim aşamaları, semboller, işlemler, geometri, mekanda konum, ölçme, veri analiz-grafik/olasılık; matematik etkinlikleri planlama ve uygulama.

SKS 246	İŞARET DİLİ	1	1	2	2	S
---------	-------------	---	---	---	---	---

### **SKS 246 İşaret Dili (1+1+2+2+S)**

Bu dersin amacı, Türkçe İşaret Dili'nin alfabesi, temel kelime ve dilbilgisi yapılarını öğretmek dersi alan öğrencilerin işitme engellilerle bu dil aracılığıyla iletişim kurmasını sağlamaktır.

SKS 232	BEDEN EĞİTİMİ	1	1	2	2	S
---------	---------------	---	---	---	---	---

### **SKS 232 Beden Eğitimi (1+1+2+2+S)**

Beden eğitimi kavramı, ilkeleri ve tarihçesi, Beden eğitiminin insan sağlığı üzerindeki etkileri, Düzen alıştırmaları, Eğitsel oyunlar, Takım sporları (Basketbol, Voleybol, Hentbol, Futbol), Bireysel sporlar (Atletizm, tenis, cimnastik), Spor ve kültür, Spor ve toplum sağlığı, Rekreasyon faaliyetleri ve Olimpik Branşlar.

SKS 234	MÜZİK	1	1	2	2	S
---------	-------	---	---	---	---	---

### **SKS 234 Müzik (1+1+2+2+S)**

Müzik eğitim ve öğretimine ilişkin kavram, ilke ve yöntemleri uygulama; ders içi bireysel ve toplu müzik çalışmaları düzenleme, Okul öncesi eğitim müzik dersini planlama, uygulama ve eleştirme. Okul öncesi eğitim müzik etkinliği öğretim programlarının incelenme, müzik öğretimi için yıllık, günlük, dönemlik, ünite planları hazırlama, Okul öncesi eğitim müzik ders kitaplarını inceleme, planlı müzik dersi işleme ve uygulama örnekleri, bireysel ve toplu çalışmalar, müzik çalışmalarını ve etkinliklerini dinleme-izleme-eleştirme, müzik eğitiminde ölçme

vedeğerlendirme.

SKS 236	RESİM İŞ	1	1	2	2	S
---------	----------	---	---	---	---	---

### SKS 236 Resim İş (1+1+2+2+S)

Resim öğelerini bilme ve uygulayabilme, Plan ilişkilerini kavrama ve uygulayabilme, Canlı model, iç mekan, natürmort ve peyzaj çalışmaları yapabilme, Değişik çizgi çeşitleri kullanabilme, Oran-ölçü prensiplerini kavrama, uygulayabilme, Farklı çizer malzemelerin olanaklarını keşfetme

SKS 238	HALK OYUNLARI	1	1	2	2	S
---------	---------------	---	---	---	---	---

### SKS 238 Halk Oyunları (1+1+2+2+S)

Anadolu Türk halk oyunlarının ortaya çıkışı, halk oyunlarının bölgelere göre ayrılışı, bölgesel halk dansları örnekleri, Folklor (Halkbilim) Tanımı; Türk Halk Danslarının İçerdiği Konulara ve Türlerine Göre Anlatımı, Örneklemeleri; Türk Halk Danslarının Adım Öğretimi, Türk halk müziğinin tarihi, türkü kavramı, halk müziği türleri, yöresel halk müziği örnekleri.

SKS 240	SANAT TARİHİ	1	1	2	2	S
---------	--------------	---	---	---	---	---

### SKS 240 Sanat Tarihi (1+1+2+2+S)

SKS 242	BİLİM TARİHİ	1	1	2	2	S
---------	--------------	---	---	---	---	---

### SKS 242 Bilim Tarihi (1+1+2+2+S)

SKS 244	TİYATRO SANATI	1	1	2	2	S
---------	----------------	---	---	---	---	---

### SKS 244 Tiyatro Sanatı (1+1+2+2+S)

SKS 248	İLETİŞİM TEKNİKERLİĞİ	1	1	2	2	S
---------	-----------------------	---	---	---	---	---

### SKS 248 İletişim Teknikerliği (1+1+2+2+S)

SKS 250	SERAMİK	1	1	2	2	S
---------	---------	---	---	---	---	---

### SKS 250 SERAMİK (1+1+2+2+S)

Seramik sanatı hakkında genel bilgi. Seramik formların şekillendirilmesinde kullanılan çamurun şekillendirme için yoğrulması. Çimdikleme yöntemi ile şekillendirme. Sucuk yöntemi ile şekillendirme. Plaka yöntemi ile tabak şekillendirilmesi. Plaka yöntemi ile vazoların şekillendirilmesi. Yapılan formların Dekorlanması ve Sırlanması Öğrenilen teknikler ile çay kupası uygulaması. Seramik yüzey üzerinde, temel sanat öğelerinden çizgi, nokta, doku v.s. araştırması. Seramik yüzey üzerinde, temel sanat öğelerinden çizgi, nokta, doku v.s. araştırmasının uygulanması. Öğretilen şekillendirme yöntemlerinin iki yada üçü ile oluşturulan tasarımın şekillendirilmesi. Seramik sanatıyla ilgili çalışan sanatçıların yapıtlarının irdelenmesi. Şekillendirilen seramiklerin bisküvi pişirimlerinin yapılması. Seramiklerin sırlanarak sırlı pişirimlerinin yapılması.

SKS 252	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	1	1	2	2	S
---------	------------------------------	---	---	---	---	---

**SKS 252 Geleneksel Türk El Sanatları (1+1+2+2+S)**

Geleneksel Türk El Sanatları içinde yer alan kitap sanatları (cilt, hat, tezhip, tasvir, kâğıt oymacılığı, ebru), çini-seramik sanatı, halı sanatı, kumaş sanatı, maden sanatı, ahşap sanatı, taş sanatı hakkında genel bilgiler ve örnek eserler üzerinden incelemeler; günümüzde geleneksel sanatlar adına yapılan çalışmalar.