Evrak Tarih ve Sayısı: 26.10.2026-283220

T.C.
ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-37996737-100-283220
Konu : Sınıf Öğretmenliği Programı (2018 Sonrası) Ders İçerikleri

İLGİLİ MAKAMA

Fakültemiz Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programı (2018 Yılı Sonrası) ders planı ve ders içerikleri yazımız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz/rica ederim.

Doç. Dr. Sedat EROL
Dekan Yardımcısı

Ek:Ders Planı ve Ders İçerikleri (20 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



Adres:www.adiyaman.edu.tr
Telefon:04162231988 Faks:04162231426
E-Posta:egitim@adiyaman.edu.tr Web Adresi:www.adiyaman.edu.tr
Bilgi için: Nuran CANBAY
Unvanı: Şef
Tel No: 4162233800

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.10.2026-283220

# ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ
# EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
# TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
# SINIF ÖĞETMENLİĞİ PROGRAMI

## DERS PLANI VE DERS İÇERİKLERİ (2018 SONRASI)

### 1. DERS PLANI (YARIYILLARA GÖRE)

| *Ders Kodu* | *Ders Adı* | *Snf* | *T* | *U* | *L* | *K* | *AKTS* | *Türü* | *D* | *Ön Koşul* | *Grup* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *1. Sınıf Güz Dönemi* | | | | | | |
| AİİT 101 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | G | | |
| EGK 101 | BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Z | G | | |
| EMB 101 | EĞİTİME GİRİŞ | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | G | | |
| EMB 105 | EĞİTİM SOSYOLOJİSİ | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | G | | |
| TD 101 | TÜRK DİLİ I | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Z | G | | |
| TSE 101 | İLKOKULDA TEMEL MATEMATİK | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Z | G | | |
| TSE 103 | TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | G | | |
| YD 101 | YABANCI DİL I | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | G | | |
| | | | | | *1. Sınıf Bahar Dönemi* | | | | | | |
| AİİT 102 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | B | | |
| EMB 104 | EĞİTİM FELSEFESİ | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | B | | |
| EMB 108 | EĞİTİM PSİKOLOJİSİ | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | B | | |
| TD 102 | TÜRK DİLİ II | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Z | B | | |
| TSE 102 | ÇEVRE EĞİTİMİ | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | Z | B | | |
| TSE 104 | İLKOKULDA TEMEL FEN BİLİMLERİ | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Z | B | | |
| TSE 106 | TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | Z | B | | |
| YD 102 | YABANCI DİL II | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | B | | |
| | | | | | *2. Sınıf Güz Dönemi* | | | | | | |
| EMB 201 | TÜRK EĞİTİM TARİHİ | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | G | | |
| EMB 203 | ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | G | | |
| TSE 201 | İLKOKULDA DRAMA | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | Z | G | | |
| TSE 203 | FEN BİLİMLERİ LABARATUVAR UYGULAMALARI | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | Z | G | | |
| TSE 205 | İLKOKUMA VE YAZMA EĞİTİMİ | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 6 | Z | G | | |
| SGK I | GENEL KÜLTÜR I (1 DERS SEÇİLECEK) | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G | | [Ana Grup] |
| SMB I | MESLEK BİLGİSİ I (1 DERS SEÇİLECEK) | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G | | [Ana Grup] |
| STSE I | ALAN EĞİTİMİ I (1 DERS SEÇİLECEK) | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G | | [Ana Grup] |
| | | | | | *2. Sınıf Bahar Dönemi* | | | | | | |
| EGK 202 | TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | Z | B | | |
| EMB 202 | EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | B | | |
| EMB 204 | ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | B | | |
| TSE 202 | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER ÖĞRETİMİ | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Z | B | | |
| TSE 204 | TÜRKÇE ÖĞRETİMİ | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Z | B | | |
| SGK II | GENEL KÜLTÜR II (1 DERS SEÇİLECEK) | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | B | | [Ana Grup] |
| SMB II | MESLEK BİLGİSİ II (1 DERS SEÇİLECEK) | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | B | | [Ana Grup] |
| STSE II | ALAN EĞİTİMİ II (1 DERS SEÇİLECEK) | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | B | | [Ana Grup] |



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.10.2026-283220

# ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ
# EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
# TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
# SINIF ÖĞETMENLİĞİ PROGRAMI

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***3. Sınıf Güz Dönemi*** | | | | | | | | | | | |
| EMB 305 | EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | G | | |
| EMB 307 | SINIF YÖNETİMİ | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | G | | |
| TSE 301 | HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Z | G | | |
| TSE 303 | MATEMATİK ÖĞRETİMİ I | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 | Z | G | | |
| TSE 305 | FEN ÖĞRETİMİ | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 | Z | G | | |
| SGK III | GENEL KÜLTÜR III (1 DERS SEÇİLECEK) | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G | | [Ana Grup] |
| SMB III | MESLEK BİLGİSİ III (1 DERS SEÇİLECEK) | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G | | [Ana Grup] |
| STSE III | ALAN EĞİTİMİ III (1 DERS SEÇİLECEK) | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G | | [Ana Grup] |
| ***3. Sınıf Bahar Dönemi*** | | | | | | | | | | | |
| EMB 302 | TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | B | | |
| EMB 304 | EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | B | | |
| TSE 302 | SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Z | B | | |
| TSE 304 | MATEMATİK ÖĞRETİMİ II | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 | Z | B | | |
| TSE 306 | DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 | Z | B | | |
| SGK IV | GENEL KÜLTÜR IV (1 DERS SEÇİLECEK) | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | B | | [Ana Grup] |
| SMB IV | MESLEK BİLGİSİ IV (1 DERS SEÇİLECEK) | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | B | | [Ana Grup] |
| STSE IV | ALAN EĞİTİMİ IV (1 DERS SEÇİLECEK) | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | B | | [Ana Grup] |
| ***4. Sınıf Güz Dönemi*** | | | | | | | | | | | |
| EMB 401 | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I | 4 | 2 | 6 | 0 | 5 | 10 | Z | G | | |
| EMB 405 | ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | G | | |
| TSE 401 | MÜZİK ÖĞRETİMİ | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 | Z | G | | |
| TSE 403 | İLKOKULDA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | Z | G | | |
| SMB V | MESLEK BİLGİSİ V (1 DERS SEÇİLECEK) | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G | | [Ana Grup] |
| STSE V | ALAN EĞİTİMİ V (1 DERS SEÇİLECEK) | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G | | [Ana Grup] |
| ***4. Sınıf Bahar Dönemi*** | | | | | | | | | | | |
| EMB 402 | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II | 4 | 2 | 6 | 0 | 5 | 12 | Z | B | (EMB 401) | |
| EMB 404 | OKULLARDA REHBERLİK | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | B | | |
| TSE 402 | KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | Z | B | | |
| TSE 404 | GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 | Z | B | | |
| SMB VI | MESLEK BİLGİSİ VI (1 DERS SEÇİLECEK) | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | B | | [Ana Grup] |
| STSE VI | ALAN EĞİTİMİ VI (1 DERS SEÇİLECEK) | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | B | | [Ana Grup] |
| ***Alan Eğitimi Seçmeli Dersler*** | | | | | | | | | | | |
| STSE 001 | AFETLER VE AFET YÖNETİMİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | STSE I,STSE II,STSE III,STSE IV,STSE V,STSE VI |
| STSE 002 | ÇOCUK EDEBİYATI | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | STSE I,STSE II,STSE III,STSE IV,STSE V,STSE VI |
| STSE 003 | ÇOCUK PSİKOLOJİSİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | STSE I,STSE II,STSE III,STSE IV,STSE V,STSE VI |
| STSE 004 | GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | STSE I,STSE II,STSE III,STSE IV,STSE V,STSE VI |
| STSE 005 | İLKOKUL DERS KİTAPLARI İNCELENMESİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | STSE I,STSE II,STSE III,STSE IV,STSE V,STSE VI |
| STSE 006 | İLKOKUL PROGRAMI | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | STSE I,STSE II,STSE III,STSE IV,STSE V,STSE VI |
| STSE 007 | İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYGULAMALARI | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | STSE I,STSE II,STSE III,STSE IV,STSE V,STSE VI |
| STSE 008 | KAPSAYICI DİL ÖĞRETİMİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | STSE I,STSE II,STSE III,STSE IV,STSE V,STSE VI |



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.10.2026-283220



| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| STSE 009 | RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | STSE I,STSE II,STSE III,STSE IV,STSE V,STSE VI |
| STSE 010 | SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | STSE I,STSE II,STSE III,STSE IV,STSE V,STSE VI |
| STSE 011 | SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | STSE I,STSE II,STSE III,STSE IV,STSE V,STSE VI |
| STSE 012 | TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİM | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | STSE I,STSE II,STSE III,STSE IV,STSE V,STSE VI |
| ***Genel Kültür Seçmeli Dersler*** | | | | | | | | | | | |
| SGK 001 | BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 002 | BESLENME VE SAĞLIK | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 003 | BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 004 | BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 005 | EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 006 | GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 007 | İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 008 | İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 009 | KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 010 | KÜLTÜR VE DİL | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 011 | MEDYA OKURYAZARLIĞI | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 012 | MESLEKİ İNGİLİZCE | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 013 | SANAT VE ESTETİK | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 014 | TÜRK HALK OYUNLARI | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 015 | TÜRK İŞARET DİLİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 016 | TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 017 | TÜRK MUSİKİSİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 018 | TÜRK SANATI TARİHİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 019 | GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMASI | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| SGK 020 | KARİYER PLANLAMA | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | S | G/B | | SGK I,SGK II,SGK III,SGK IV |
| ***Meslek Bilgisi Seçmeli Dersler*** | | | | | | | | | | | |
| SMB 001 | AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 003 | DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 004 | EĞİTİM HUKUKU | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 005 | EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 006 | EĞİTİM TARİHİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 007 | EĞİTİMDE DRAMA | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 008 | EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 009 | EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 010 | EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 011 | ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 012 | HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 013 | KAPSAYICI EĞİTİM | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 015 | KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 016 | MİKRO ÖĞRETİM | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 017 | MÜZE EĞİTİMİ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.10.2026-283220



| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SMB 018 | OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 019 | ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 020 | ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 021 | SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 022 | YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |
| SMB 023 | EĞİTİMDE YAPAY ZEKA UYGULAMALARI | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | S | G/B | | SMB I,SMB II,SMB III,SMB IV,SMB V,SMB VI |

## GENEL TOPLAM TABLOSU

| Ders Kategorisi | T | U | K | AKTS | Saat | Yüzde (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Meslek Bilgisi | 44 | 12 | 50 | 88 | 56 | 35% |
| Genel Kültür | 26 | 2 | 27 | 42 | 28 | 19% |
| Alan Eğitimi | 64 | 2 | 65 | 110 | 66 | 46% |
| GENEL TOPLAM | 134 | 16 | 142 | 240 | 150 | 100% |

## 2. LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

### I. YARIYIL DERS İÇERİKLERİ

**[MB] Eğitime Giriş:**

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

**[MB] Eğitim Sosyolojisi:**

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye'de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

**[GK] Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1:**

Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Millî'nin kabulü;



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temelleri; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.

**[GK] Yabancı Dil 1:**

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtma, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişi tarifi vb.).

**[GK] Türk Dili 1:**

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlaşıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

**[GK] Bilişim Teknolojileri:**

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

**[AE] İlkokulda Temel Matematik:**

Sayı sistemleri ve hiyerarşik modeli, sayı sistemlerinin dört işleme göre kapalılık özellikleri, matematiksel modelleme, dört işlem içeren problem çözme ve kurma, 10'luk tabandaki bir sayıyı başka tabanlarda yazma ve başka tabanlarda yazılmış bir sayıyı 10'luk tabana çevirme, 10'luk tabanı dışındaki tabanlarda dört işlem, ispatlarıyla birlikte 2, 3, 4, 5 ve 10 için bölünebilme kuralları, en küçük ortak kat ve en büyük ortak bölen, kesir ve kesirlerle dört işlem, kesir ve oran ilişkisi, ondalık kesirde sayıların yazılması ve dört işlem, örüntü, temel geometrik şekiller, temel uzay geometri - geometrik cisimler ve açınımları ile ölçü kavramı ve temel ölçü birimleri ve bu konuların matematik öğretimin amaç, ilke ve ilkokul matematik programıyla ilişkisi.

**[AE] Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği:**

Türkiye'nin yeri ve konumu: Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşular), ülke grupları özellikleri (siyasi, askerî, ekonomik, kültürel organizasyonlar), Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyoekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm).



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.10.2026-283220



## II. YARIYIL DERS İÇERİKLERİ

**[MB] Eğitim Psikolojisi:**

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

**[MB] Eğitim Felsefesi:**

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye'de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

**[GK] Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2:**

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

**[GK] Yabancı Dil 2:**

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

**[GK] Türk Dili 2:**

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

**[AE] Çevre Eğitimi:**

Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynakları, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar; ilkokul programlarında çevre eğitimi.



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

**[AE] İlkokulda Temel Fen Bilimleri:**

Doğa/fen bilimlerinin konusu ve ilkeleri, fen biliminin temel kavramları, fen bilimlerinin diğer bilimler arasındaki yeri, tarihi gelişimi, fen bilimleri öğretiminin amaçları, ilkokul programında yer alan fen bilimleri konularına ilişkin genel bilgiler, özellikleri ve günlük hayattaki karşılıkları ve kullanım alanları.

**[AE] Türk Tarihi ve Kültürü:**

Türklerin ilk anayurdu-Anayurtta kurulan ilk uygarlıklar, Hunlardan önceki Türklerin yaşayışları, Hunlar: Büyük Hun Devleti-Kavimler göçü ve Avrupa Hunları-Akhunlar, Tolunoğulları-İhşitler-Karahanlılar-Gazneliler, Büyük Selçuklu Devleti-Anadolu Selçuklu Devleti, Osmanlı Devleti (Kuruluş ve Yükseliş dönemleri), Osmanlı Devleti (Duraklama ve Çöküş Dönemleri), Diğer Türk Devletleri (Azerbaycan-Kazakistan-Kırgızistan-Türkmenistan-Özbekistan-Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ve toplulukları), Kültür ve Uygarlık.

## III. YARIYIL DERS İÇERİKLERİ

**[MB] Öğretim Teknolojileri:**

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

**[MB] Türk Eğitim Tarihi:**

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

**[AE] İlkokulda Drama:**

Drama teriminin tanımı ve anlamı; psiko-drama, yaratıcı drama, eğitici drama, sosyo-drama vb. kavramlar; drama-oyun ilişkisi; eğitimde drama uygulamalarının tarihçesi; eğitimde dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları; drama ortamı ve öğretmen nitelikleri; dramanın değerlendirilmesi; alanın eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve uygulanması.

**[AE] Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları:**

Fen bilimleri öğretiminde laboratuvarın amacı ve önemi; laboratuvarda güvenlik; bilimsel yöntem, bilimsel süreç becerileri ve nasıl kazandırıldıkları; ilkokula yönelik laboratuvar deneyleri (deneylerin planlanması, yürütülmesi ve deneylerin sonuçlarının değerlendirilmesi), deney çalışma yaprakları ve deney raporu hazırlama; basit ve ucuz malzemelerle yapılabilecek deney örnekleri; grup çalışmaları.

**[AE] İlkokuma ve Yazma Öğretimi:**

Okuma ve önemi, dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma, yazma öğrenme alanları ve aralarındaki ilişki, Türkçenin özellikleri ve ilkokuma-yazma öğretimine etkisi; okuma ve yazma öğretim yaklaşımları, ilkokuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri, ilkokuma ve yazma öğretimi açısından birinci sınıf öğretmen ve öğrencilerinin temel



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

özellikleri; ilk okuma ve yazmaya hazır oluşluk (öğrenci) ve hazırlık (öğretmen), ilkokuma ve yazma öğretiminde başarısızlık ve nedenleri, ilkokuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler (araçların özellikleri, seçimi, oluşturulması ve kullanımı); ilkokuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler (tanımları, özellikleri, sınıflandırılması, uygulamaları, yöntemlerin üstünlük ve sınırlılıkları); ses temelli cümle yöntemi (tanımı, ilkeleri, özellikleri, aşamaları ve uygulaması), ses temelli cümle yönteminin aşamaları doğrultusunda okuma ve yazma öğretimi uygulamaları, kelime hazinesinin geliştirilmesi, ilkokuma ve yazmanın değerlendirilmesi, ilk okuma yazma öğretimi ve teknoloji kullanımı.

## IV. YARIYIL DERS İÇERİKLERİ

**[MB] Öğretim İlke ve Yöntemleri:**

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

**[MB] Eğitimde Araştırma Yöntemleri:**

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örneklemi belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmalar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

**[GK] Topluma Hizmet Uygulamaları:**

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

**[AE] Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi:**

İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikleri dersi (1-4. Sınıflar) öğretim programıyla ilgili kuramsal yapı (programın yapısı, temel beceriler, programın temel unsurları, sınıflara göre kazanımlar, öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme), ilkokul oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarına ilişkin uygulamalar (ders planı, çalışma planları, ölçme araçları hazırlama ve uygulama), eğitsel ve müzikli oyunlar, modern halk dansları ile ilgili örnekler, oyunun tanımı ve genel özellikleri, oyun öğretimi.

**[AE] Türkçe Öğretimi:**

Türkçe öğretiminde kullanılabilecek çağdaş yöntem ve teknikler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, anlama becerilerinin geliştirilmesi; okuma güçlüklerinin tanılanması ve giderilmesi; okuma metinlerinin yapısı; şiirlerin, bilgilendirici ve hikâye edici metinlerin öğretimi, metinler arası okuma ve yazma; metinlerden anlam kurma, kelime hazinesinin geliştirilmesi, medya okuryazarlığı (görsel okuma ve sunu), okuma ve teknoloji kullanımı, metinlerden anlam kurmayla ilgili sorular ve türleri; okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesi; hızlı okuma ve teknikleri; ana fikir öğretimi ve yöntemleri; okumanın amaçları, türleri ve kuralları; okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlamanın değerlendirilmesi; İlkokul Türkçe programının incelenmesi, diğer derslerle ilişkisi konuları işlenecektir.



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

## V. YARIYIL DERS İÇERİKLERİ

**[MB] Sınıf Yönetimi:**

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

**[MB] Eğitimde Ahlâk ve Etik:**

Ahlâk ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı; eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye'de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

**[AE] Hayat Bilgisi Öğretimi:**

Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği, Türkiye'de Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi ve diğer ülkelerdeki Hayat Bilgisi dersi yaklaşımları; Hayat Bilgisi öğretim programının kazanım, beceri, kavram vb. özellikler yönünden incelenmesi, programda yer alan temalar ve temaların içerdiği kazanımların sınıflara göre dağılımı, Hayat Bilgisi öğretiminde temel öğretim becerileri, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanımına ilişkin çalışmalar-örnekler, Hayat Bilgisi öğretiminde kaynak ve materyal kullanımı, Hayat Bilgisi dersinde değerler ve demokrasi eğitimi, Hayat Bilgisi Programı'na ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.

**[AE] Matematik Öğretimi 1:**

Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin tarihçesi (Dünya'da ve Türkiye'de); matematik öğretiminde yararlanılacak öğretme ve öğrenme stratejileri; ilkokul matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri; belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri; matematik eğitiminde önemli beceriler, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme, problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.); bilgi teknolojilerini kullanma, çocukta sayı kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, birebir eşleme, kardinal değer, birleştirme, ayırma, karşılaştırma, denklik, azlık, çokluk, vb.); basamak değeri, doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; aritmetik işlemler, ilkokul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

**[AE] Fen Öğretimi:**

Fen ve fen eğitimine ilişkin temel kavramlar; fen, teknoloji, bilimsel bilgi ve bilimsel yöntemin özellikleri, fen ve teknoloji okuryazarlığı, fen-teknoloji-toplum-çevre ilişkileri, fen alanına yönelik tutumlar, fen öğretiminin amaçları, fen öğretiminin Türkiye ve Dünya'daki tarihsel gelişimi, yapılandırmacı yaklaşım ve fen öğrenme, bilişsel gelişim ve fen eğitimi, İlkokul fen programının özellikleri ve diğer derslerle ilişkisi, bilimsel süreç becerilerini geliştirme ve örnek uygulamalar.



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.10.2026-283220



## VI. YARIYIL DERS İÇERİKLERİ

**[MB] Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme:**

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

**[MB] Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi:**

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

**[AE] Sosyal Bilgiler Öğretimi:**

Sosyal bilgiler alanı ve özellikleri, Sosyal Bilgiler alanının temel amaçları ve temel beceriler, Sosyal Bilgilerde okuryazarlık, Sosyal Bilgiler alanında temel temalar ve alanlar, Sosyal Bilgiler alanının ilkokul programındaki yeri ve tarihçesi, Sosyal Bilgiler Öğretim programının incelenmesi (kazanım, beceri, tema, vb.), Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan strateji, yöntem, teknik ve materyaller, bunlarla ilgili örnek uygulamalar, Sosyal Bilgiler dersinde demokrasi, insan hakları ve değerler eğitimi, Türkiye ve diğer ülkelerdeki Sosyal Bilgiler ders kitaplarından örnekler ve kıyaslamalar.

**[AE] Matematik Öğretimi 2:**

Kesirler, kesirleri öğrenmede öğrenci güçlükleri, kesirlerin farklı anlamları, kesir modelleri, denklik, karşılaştırma, sıralama, kesirlerle işlemler, ondalık kesirler, ondalık kesirlerle işlemler, geometri, çocukta geometrik düşüncenin gelişimi, 2 ve 3 boyutlu geometri konuları ve bunların öğretimi, ölçme ve ölçüler, çocukta ölçme fikrinin gelişimi, boyut, alan, hacim, zaman ölçümleri, tartma, paralarımız, veri yönetimi, tablo ve grafikler, matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme, çoklu ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri, ilkokul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

**[AE] Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretimi:**

Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde temel kavramlar: din, kültür, ahlak kavramları; İslamiyet ve diğer dinler; inanç kavramı: İslam dininde imanın koşulları, Müslümanlığın temel ilkeleri; ibadet: ibadet kavramı; ahlak ve ahlakın birey ve toplumla ilgili esasları; yaşamın temel değerleri ve öğretimi; ilkokul din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programının incelenmesi; kazanımlar, içerik, öğretim yaklaşımları, öğrenmenin değerlendirilmesi.

## VII. YARIYIL DERS İÇERİKLERİ

**[MB] Öğretmenlik Uygulaması 1:**

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

**[MB] Özel Eğitim ve Kaynaştırma:**

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.10.2026-283220



eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

**[AE] Müzik Öğretimi:**

Müzik öğretim yöntem ve teknikleri, nota öğretimi teknikleri, ritim ve melodiden yararlanarak Orff çalgılarıyla çocuklar için şarkıların düzenlenmesi, çalgının şarkı öğretiminde etkili kullanımı, oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi, müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğeninin geliştirilmesi, müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi, ilköğretim müzik programı ile ilgili etkinlik uygulamaları.

**[AE] İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi:** Türkçe ve İngilizce öğretimin karşılaştırılması, ilkokul düzeyinde İngilizce öğretiminde kullanılan yaklaşım, yöntem, teknik ve uygulamalar, ilkokul yabancı dil dersi 2, 3 ve 4. sınıf öğretim programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

## VIII. YARIYIL DERS İÇERİKLERİ

**[MB] Öğretmenlik Uygulaması 2:**

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

**[MB] Okullarda Rehberlik:**

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

**[AE] Karakter ve Değer Eğitimi:**

Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye'de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

**[AE] Görsel Sanatlar Öğretimi:**

Zihinsel ve duygusal açılardan görsel sanatlar eğitiminin işlevlerini tanıma, grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin gelişim düzeyini saptama, çocuk resmini okuma, çocuklara görsel sanatları sevdirme ve kendilerini sanat yoluyla ifade edebilmelerini sağlama; programa uygun sanat etkinliklerini sanat tarihi, sanat eleştirisi ve estetik disiplinleri bağlamında uygulama; görsel, işitsel ve dokunsal algıda farklılaşma, sanat alanıyla öğrenme ve yaratıcılığın gelişimi.



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.10.2026-283220



## 3. SEÇMELİ DERSLER DERS İÇERİKLERİ

### ALAN EĞİTİMİ (AE) SEÇMELİ DERSLERİ

**Afetler ve Afet Yönetimi:**

Afet ve risk kavramları; afet, risk ve zararlarının azaltılması; afet eğitimleri ve önemi; afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirmesi; doğal ve beşeri afetler; afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri; iklim değişikliği ve meteorolojik afetler; Türkiye'de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları; deprem yönetmeliği, afet yönetiminde etkinlik; afet yönetimi döngüsü, afet terminolojisi; afet yönetiminde koordinasyon, acil ve afet koordinasyon merkezleri; afet yönetiminde etik değerler, proje sunumları.

**Çocuk Edebiyatı:**

Dünyada ve Türkiye'de çocuk edebiyatının gelişimi; çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi; çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi; niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması; öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağının belirlenmesine yönelik çalışmalar; çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

**Çocuk Psikolojisi:**

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

**Geleneksel Çocuk Oyunları:**

Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama.

**İlkokul Ders Kitapları İncelemesi:**

Öğretmen adaylarının, ilkokulda ders kitabı seçiminde ve düzenlemede kullanılacak ilkeleri kavrayabilmesi; uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleyebilmesi; öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın ögeleri (amaç, içerik, öğretme- öğrenme süreçleri, değerlendirme) bakımından inceleyebilmesi ve ders kitaplarını bu ögeler ve ders kitabı hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel dil, içerik ve fiziksel özellikler) bakımından inceleyebilmesi.



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.10.2026-283220



**İlkokul Programı:**

Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ilkokul öğretim programlarının ögeleri, amaçları (davranışsal hedefler, kazanımlar), alanları; ilkokul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri konuları işlenecektir.

**İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları:**

Türkiye'de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler, kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yolları; taşımalı eğitim, taşımalı eğitimin avantajları ve dezavantajları; yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları; birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları ve öğretim biçimini, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları, dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları.

**Kapsayıcı Dil Öğretimi:**

Bu derste, tespit edilebilir zihinsel ve fiziksel engeli olmadığı hâlde düzeyine uygun okuma, yazma, konuşma, dinleme ve görsel okuryazarlık becerileri kazanamamış öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla, zenginleştirilmiş dil öğretim etkinlikleri hazırlama ve uygulama çalışmaları üzerinde durulur; ana dili farklı olan çocuklara nasıl okuma yazma öğretimi yapılacağıyla ilgili teknik, yöntem ve etkinlikler üzerinde durulur; farklı sosyo-ekonomik kesimlerden farklı düzeyde ön bilgilerle okula gelmiş ve bundan dolayı dil becerilerini kazanma ve kullanmada sorun yaşayan öğrencilerle, okul ve ev ortamında değişik nedenlerden dolayı (öğretmen değişikliği, uyum sağlayamama, ev şartlarının yetersizliği, aile içi şiddet ve geçimsizlik vb.) dil becerilerini yeterli düzeyde kazanıp kullanamayan öğrencilere nasıl öğretim yapılacağı hususları üzerinde durulur; göç yoluyla gelen çocuklara Türkçenin yabancı dil/ikinci dil olarak öğretimi ve öğretim sürecinde kullanılan yaklaşımlar, yöntemler, teknikler ve uygulamalar.

**Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi:**

Risk faktörleri ve etkileri, risk faktörlerinin yarattığı çocuk grupları; sokakta yaşayan ve çalışan çocuklar, sektörlere bağlı çalışan çocuklar, parçalanmış aile çocukları, korunmaya muhtaç çocuklar, suça yönelmiş çocuklar, ihmal ve istismara uğrayan çocuklar, gelişimsel açıdan risk altındaki çocuklar, elverişsiz çevresel koşullarda yaşayan çocuklar ve özellikleri, eğitimlerindeki kritik unsurlar, alınabilecek önlemler, risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye'de ve diğer ülkelerde uygulanan projeler.

.

**Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi:**

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

**Sosyal Beceri Öğretimi:**

Sosyal beceri kavramının tanımı, boyutları, boyutların birbirleriyle ilişkisi; öğrencilere sosyal becerisi kazandırma ve becerileri genelleme yöntem ve tekniklerin seçimi; hedef becerilerin seçimi; beceriyi analiz yapma, çocuğa model olma, çocuklara rol oynattırma ve beceriyi prova ettirme; çocuklara beceriyi tekrar ettirme; çocukların performanslarını değerlendirme; sosyal becerileri genelleştirme ve ilkokul ders programlarının incelenmesi; derslerdeki becerilerin belirlenmesi ve örnek etkinlik uygulamaları konuları işlenecektir.

**Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim:**

Kültürün tanımı; eğitim ve kültür ilişkisi; çocuk gelişimi ve eğitimde kültürün yeri; Türk kültürünün gelişimi ve özellikleri; Türk kültüründe çocuk; Türk toplumda ve ailede çocuğun yeri ve değeri, geçmişten günümüze Türk kültüründe çocuk eğitimi, özellikleri ve unsurları konuları işlenecektir.

## MESLEK BİLGİSİ (MB) SEÇMELİ DERSLERİ

**Açık ve Uzaktan Öğrenme:**

Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye'de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.

**Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu:**

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri; DEHB'nin temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik ve dürtüsellik); DEHB'nin çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarısı yönünden etkileri; DEHB'nin nedenleri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB olan çocuklara yaklaşım biçimleri; DEHB olan öğrencilerin yönlendirilmesi; DEHB olan çocukların eğitimi; okul-aile işbirliğinin sağlanması.

**Eğitim Hukuku:**

Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

**Eğitim Antropolojisi:**

Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarlama, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

**Eğitim Tarihi:**

Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; millî/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler.

**Eğitimde Drama:**

Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pandomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

**Eğitimde Program Dışı Etkinlikler:**

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

**Eğitimde Program Geliştirme:**

Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye'de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

**Eğitimde Proje Hazırlama:**

Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

**Eleştirel ve Analitik Düşünme:**

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

**Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi:**

Hastanede yatan çocukların yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim.

**Kapsayıcı Eğitim:**

Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

**Karşılaştırmalı Eğitim:**

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.

**Mikro Öğretim:**

Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

**Müze Eğitimi:**

Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye'de çağdaş müzecilik.

**Okul Dışı Öğrenme Ortamları:**

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

**Öğrenme Güçlüğü:**

Öğrenme güçlüğünün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı; öğrenme güçlüğünün nedenleri; erken müdahale; müdahaleye tepki modeli; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri destekleme.



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

**Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama:**

Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.

**Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim:**

Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.

**Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme:**

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye'de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişimi; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.

**Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları:**

Bu ders, yapay zekanın temel kavramları, tarihi, mevcut ve farklı disiplinlerdeki uygulamaları ile gelecekteki etkileri hakkında kapsamlı bir giriş sağlar. Yapay zeka teknolojilerinin gelişimi, endüstriyel uygulamaları ve getirdiği etik ile toplumsal zorluklar ele alınacaktır. Ders, algoritmalar, Turing Testi, arama yöntemleri, Yapay Zeka Programlama Dilleri, Genetik Algoritmalar ve optimizasyon konularına odaklanarak, yapay zekanın modern toplum üzerindeki etkilerini anlamak için gereken bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

## GENEL KÜLTÜR (GK) SEÇMELİ DERSLERİ

**Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele:**

Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

**Beslenme ve Sağlık:**

Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele; gıda katkı maddeleri; sağlıklı yaşam ve egzersiz; büyüme ve gelişme; sağlıklı cinsel yaşam; bağımlılıkla mücadele (tütün, alkol, madde bağımlılığı vb.); trafik, afet ve ilkyardım.

**Bilim Tarihi ve Felsefesi:**

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmalar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.10.2026-283220



**Bilim ve Araştırma Etiği:**

Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler.

**Ekonomi ve Girişimcilik:**

Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, girişimcilikte başarı faktörleri; girişimcilik kültürü, girişimcilik süreci ve girişimcilik türleri; kariyer planlama, özgün fikirler, sıra dışı örnekler; Türk Patent ve Marka Kurumu; Sınai Mülkiyet Kanunu; küçük ve orta boyutlu işletmeler; küçük işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; iş fikri geliştirme, yenilik ve inovasyon, iş planı yapma, iş planının öğeleri, yazılması ve sunumu; belirli bir alanda ve konuda girişimcilikle ilgili bir proje hazırlama.

**Geleneksel Türk El Sanatları:**

Geleneksel Türk sanatlarıyla ilgili terim ve kavramlar; geleneksel Türk sanatlarının önemi; birey, toplum ve ülke ekonomisine katkıları; Geleneksel Türk sanatlarının tarihi gelişimi (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar, Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı Dönemi); Ahilik ve Lonca Teşkilatı; Cumhuriyet dönemi Türk sanatlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlar; geleneksel sanatların hammadde ve yapım tekniklerine göre sınıflandırılması; geleneksel dokuma (halı-kilim, kumaş vb.), baskı, örgü, keçe, cam (vitray, zücaciye, boncuk vb.) sanatları; metal (demir, bakır, gümüş ve altın vb.) sanatları; ağaç (kündekari, oyma ve sedef kakma) sanatları; çini-seramik ve taş işlemeciliği sanatları; geleneksel Türk sanatlarının eğitimi, üretimi ve pazarlanması.

**İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi:**

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkokul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

**İnsan İlişkileri ve İletişim:**

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarlama ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.

**Kariyer Planlama ve Geliştirme:**

Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler.



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

**Kültür ve Dil:**

Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılardan kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değişmelerin dinamikleri; kültür ve dildeki değişmelerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kültürler; küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük.

**Medya Okuryazarlığı:**

Bilgi okuryazarlığı; internet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı; sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri; bilgi yayma ve yanıltma gücü; haber yayma gücü; medya ve algı yönetimi; medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı; kişilik hakkı; bilgi gizliliği: gizlilik ihlali; medyada dil kullanımı; haberlerin değeri ve nitelik analizi; popüler kültür; medyada kadın ve erkek rolleri; tüketim kültürü ve reklamlar; medyada stereotipleştirme.

**Mesleki İngilizce:**

Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci-ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (YouTube, TeacherTube, TEDx konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, CV oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (Web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları.

**Sanat ve Estetik:**

Sanat, güzel sanatlar, zanaat ve kültür; sanat ve eğitim; sanat, yaratıcılık ve sanat eseri; sanat felsefesi ve estetik; sanat ve estetik kuramları; sanat eleştirisi; sanat tarihi, modernlik öncesi, modern ve post-modern dönemlerde sanat; sanat ve toplumsal bağlam; sanat ve gündelik hayat; Türk-İslam sanatı-estetiği ve sanat eserleri; toplumsal değişme sürecinde sanat ve zanaatçının konumu; Türkiye'de sanatın gelişimi; günümüzde sanat anlayışları; medeniyet inşası ve sanat; sanat, estetik ve ahlak.

**Türk Halk Oyunları:**

Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları, oyun ve halk oyunu-figür çalışmaları; halk oyunlarında yöresel farklılıklar figür çalışmaları, yöresel figürler, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar; halk oyunlarının sahnelenmesi, sahneleme türleri ve farklılıkları.

**Türk İşaret Dili:**

İşaret diliyle ilgili temel kavramlar; Türk işaret dili, tarihi ve özellikleri; Türk işaret dilinde harfler; ses bilgisi; işaretin iç yapısı, eşzamanlılık ve ardışıklık; ses bilgisi açısından el alfabesi; işaret dilinde şekil bilgisi, işaretin yapılanışı ve biçimlenişi; sözcük sınıfları ve zamirler; işaret dilinde söz dizimi; sözcük dizilişi, cümle türleri; soru cümleleri; işaret dilinde anlambilim; anlam ve gönderim, anlam türleri, deyimler; Türk işaret dili ile karşılıklı konuşma.



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.10.2026-283220



**Türk Kültür Coğrafyası:**

Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Türkler hakkındaki ilk etnografik kaynaklar; Tarihte Türk devletleri; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Türklerde insan ve mekân ilişkisi; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türklerde aile yapısı; Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türkiye'nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras; doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması.

**Türk Musikisi:**

Orta Asya ve Anadolu'da yaşayan Türk topluluklarına ait müzik unsurları, Türk mitolojisi (insan, yaradılış, dini ritüeller ve bayramlar vb.), Türk Halk Müziği repertuarındaki mitolojik unsurlar, Türk Devlet ve Topluluklarında var olan müzik türleri, tarihi süreç içinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Musikisinin gelişimi; müzikle ilgili farklı gelenek ve üslupların karşılıklı etkileşimi; çalgılar, besteciler, icracıları ve örnek eserleri ile birlikte incelenmesi.

**Türk Sanatı Tarihi:**

Hun Sanatı'ndan, Göktürk, Uygur, Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu, Anadolu Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı dönemine kadar sanat üslupları, bu dönemlere ait mimari, heykel ve resim örnekleri karşılaştırmalı olarak incelenir; Cumhuriyet Dönemi Sanatı'ndan başlayarak günümüz Türk sanat eserleri ve sanatçıları.

**Kariyer Planlama:**

Kariyer nedir, kariyer planlama süreci ve etkileyen faktörler. Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; öz geçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler.

**Gönüllülük Çalışması:**

Yönetim ve Organizasyon Kavramları; Gönüllülük Kavramı ve Gönüllü Yönetimi; Temel Gönüllülük Alanları (Afet ve Acil Durum, Çevre, Eğitim ve Kültür, Spor, Sağlık ve Sosyal Hizmetler vb.); Gönüllü Çalışmalarla İlgili Proje Geliştirme ve Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım; Gönüllü Çalışmalarda Etik, Ahlaki, Dini, Geleneksel Değerler ve İlkeler; Kamu Kurumları, Yerel Yönetimler ve Sivil Toplum Kuruluşlarında (STK) Gönüllü Çalışmalara Katılım; Toplumda Risk Grupları ve Gönüllülük; Göçmenler ve Gönüllülük.



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.